

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		ผลกระทบ	การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.44 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.44	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดีมาก จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่เข้าทดสอบหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป
2. จากผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่เน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีส่วนร่วม และมีปฏิบัติสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยรวมทั้งครูที่ปรึกษาได้ติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
3. ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย และร่วมกันทำกิจกรรม ทั้งภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัย และที่สำคัญที่สุดได้แก่ โครงการทดสอบสมรรถนะประจำวิชาสามัญ
4. สถานศึกษามีการวางแผนนโยบายและโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่แท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพที่สถานประกอบการยอมรับ
5. สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำในจังหวัดเชียงใหม่ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ร่วมถึงการจัดประชุมเพื่อทำความร่วมมือและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ
6. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
7. สถานศึกษามีการทดสอบมาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานให้กับนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาเพิ่มเติม
8. สถานศึกษามีการพัฒนาการสอบสมรรถนะวิชาชีพประจำสาขาวิชาโดยให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพอ้างอิงจากข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ และข้อสอบจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
9. สถานศึกษามีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยสถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
10. สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาที่เข้ารับการประเมินผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย การประชาสัมพันธ์ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านบอร์ดข่าวสารประชาสัมพันธ์ การสรุปผลการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ รวมถึงการรายงานผลการประเมินผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบอิเล็กทรอนิกส์) ส่งให้กับทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11. เป็นการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เน้นสมรรถนะเฉพาะของสายอาชีพ และทักษะพื้นฐานอาชีพ วัดทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟังและการอ่านอย่างแม่นยำ
12. สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตร ใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
13. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) และทดสอบภาษาอังกฤษ EF Standard English Test (EF SET) สามารถเข้าถึงง่ายและไม่มีค่าใช้จ่าย เนื่องจากสามารถทดสอบผ่านระบบออนไลน์ฟรี ผ่านอุปกรณ์ทั่วไป เช่น คอมพิวเตอร์หรือมือถือ
14. สามารถนำผลการทดสอบภาษาอังกฤษ EF Standard English Test (EF SET) ไปใช้ประกอบการสมัครงานและศึกษาต่อได้
15. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีศักยภาพภายในซึ่งเป็นความสามารถที่แฝงอยู่ในตัวผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละคนมีศักยภาพในด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านแฝงอยู่แล้ว แต่อาจยังไม่ได้แสดงออกมาจนกว่าจะได้รับการกระตุ้น หรือได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ

ภาวะเหล่านั้นและเมื่อศักยภาพนั้นปรากฏออกมาและได้รับการส่งเสริมต่อไปก็

จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษานั้นมีความสามารถในด้านนั้นสูงขึ้น ดังนั้นการได้เรียนรู้และได้รับการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งการได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เหล่านี้สามารถช่วยพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความสามารถเพิ่มขึ้นได้

16. พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดสุขภาวะ (Well-being) เป็นสิ่งที่สำคัญเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นทั้งในเรื่องสุขภาพทางกายและจิตใจความฉลาดรู้ทางสังคมและอารมณ์โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ และผสมผสานการใช้ความรู้ทักษะเจตคติและคุณลักษณะให้เกิดเป็นความสามารถเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

17. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมทักษะวิชาชีพ การประกวด การกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความมุ่งมั่น ตั้งใจในการศึกษาหาความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติด้านวิชาชีพเป็นกระบวนการของการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา รวมไปถึงการสนับสนุนงบประมาณในการฝึกซ้อม และวันแข่งขัน

18. สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงาน ผลการแข่งขันให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย การจัดพิธีมอบรางวัลให้กับนักศึกษาหน้าเสาธง การรายงานผลการแข่งขันต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

19. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการจัดเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การจัดอบรม และการศึกษาดูงานนอกสถานที่เป็นประจำทุกภาคเรียน

20. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ โดยเน้นให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายได้นำสมรรถนะไปประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

21. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างเต็มที่ทั้งในเรื่องของสถานที่ งบประมาณ และการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

22. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งวิทยาลัยได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 มาจนถึงปีการศึกษา 2567 โดยมีผู้ประกอบการดำเนินงานในโครงการมาแล้วถึง 6 รุ่นด้วยกัน และได้มีการยกระดับการให้บริการ ปรับเปลี่ยนแผนธุรกิจสอดคล้องกับสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

23. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนำเสนอผลงานเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ และกลยุทธ์การปฏิบัติการเป็นผู้ประกอบการให้ประสบความสำเร็จ โดยได้ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้กับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษามากมาย เช่น โรงเรียนบ้านหนองไคร้ จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนบ้านเชิงดอย จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนวัดช้างเคียน จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนชลประทานเขื่อนแม่กวงจิราธิวัฒน์อุบลรัตน์ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นต้น

24. ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระได้อย่าง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

25. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้เพิ่มจำนวนธุรกิจ สำหรับการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เพิ่มทุกปีการศึกษา อย่างน้อย 1 ธุรกิจ โดยธุรกิจนั้นผ่านกระบวนการแข่งขันแผนธุรกิจเพื่อดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

26. มีนโยบายส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานก่อนสำเร็จการศึกษา

27. วิทยาลัยได้รับอนุญาตให้เปิดศูนย์สอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ หลายสาขาอาชีพ ทำให้นักศึกษามีโอกาสเลือกทดสอบได้ตามความต้องการ

28. สถานศึกษามีการกำหนดการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ

เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไว้ในรูปแบบ เช่น การกรอกข้อมูลเบื้องต้นในวันมารับเอกสารการจบการศึกษา การจัดเตรียมครูที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย หรือครูประจำแผนก/สาขาวิชาเพื่อช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาให้สามารถมีงานทำที่มั่นคงหลังสำเร็จการศึกษา

29. สถานศึกษามีการแนะแนวสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยการมอบทุนการศึกษาในระดับชั้น ปวส.ทุกสาขาวิชา ทำให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 ศึกษาต่อในระดับชั้น ปวส. และในระดับ ป.ตรี ได้รับโควตาจากมหาวิทยาลัย

30. เป็นการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เน้นสมรรถนะเฉพาะของสายอาชีพ และทักษะพื้นฐานอาชีพ วัดทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟังและการอ่านอย่างแม่นยำ

31. สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตร ใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

32. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) และทดสอบภาษาอังกฤษ EF Standard English Test (EF SET) สามารถเข้าถึงง่ายและไม่มีค่าใช้จ่าย เนื่องจากสามารถทดสอบผ่านระบบออนไลน์ฟรี ผ่านอุปกรณ์ทั่วไป เช่น คอมพิวเตอร์หรือมือถือ

33. สามารถนำผลการทดสอบภาษาอังกฤษ EF Standard English Test (EF SET) ไปใช้ประกอบการสมัครงานและศึกษาต่อได้

34. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนครบทุกด้าน

35. กิจกรรมองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของวิทยาลัย มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีระบบที่ชัดเจน ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีส่วนร่วมกันในการดำเนินกิจกรรม

36. วิทยาลัยฯมีการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ รอบด้าน และดำเนินการต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีกิจกรรมที่สามารถเข้าร่วมได้ครบ 100%

37. วิทยาลัยมีการนำเสนอผลงานของนักศึกษาในทุกด้าน ผ่าน สื่อ Social ต่าง ๆ เป็นประจำสม่ำเสมอ ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้และร่วมพัฒนา ร่วมกัน

38. มีกระบวนการจัดทำโครงการ อย่างเป็นระบบ ตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ มีคู่มือการจัดทำโครงการอย่างละเอียด ครบ

ถ้วน

39. วิทยาลัยมีระบบการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละด้าน ทั้ง ผ่านกิจกรรมวัน First Day (ปฐมนิเทศ), กิจกรรม Homeroom, กิจกรรมประชุม แผนก, กิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า, กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ทำให้ผู้เรียนให้ความสำคัญ และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
40. ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีประสบการณ์ในการดำเนินโครงการ กิจกรรม ทำให้สามารถจัดทำโครงการได้บรรลุประสงค์ตามเป้าหมาย
41. วิทยาลัยมีกระบวนการช่วยเหลือติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด โดยมีระบบดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่องดังต่อไปนี้
- การติดตาม วางแผนการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียน ๐ , มส. , ขส. , มผ. และมีเกรดเฉลี่ยรายภาคเรียนไม่ถึง 2.00 ร่วมกับผู้ปกครองในวันรับผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละภาคเรียน
 - จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและทบทวนเนื้อหาการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบไปด้วยการประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ การเก็บชั่วโมงการทำงาน การสัมภาษณ์ภายในและภายนอกแผนกก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 - จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและทบทวนเนื้อหาการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) สำหรับนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.
- จัดโครงการกิจกรรม วันวิชาการ โดยในวันวิชาการจะมีกิจกรรมการนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักศึกษาระดับ - ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และ ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ผู้ซึ่งกำลังจะสำเร็จการศึกษาโดยนำผลคะแนนการนำเสนอในวันวิชาการเป็นส่วนหนึ่งของการ ประเมินผลรายวิชาโครงการนวัตกรรมวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการจัดทำผลงานนวัตกรรมก่อนการนำเสนอ จบในรายวิชาโครงการ
- ส่วนงานวิชาการร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำกระบวนการแจ้งคะแนนระหว่างภาคเรียนให้นักศึกษาทราบ เพื่อให้ นักศึกษาทราบคะแนนแต่ละส่วนเป็นกระตุ้นให้นักศึกษาติดตามงานส่วนต่าง ๆ เพื่อให้มีผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์
42. การจัดทำโครงการ ๑๑๑๕ (๑ วัน ๑ คน ๑๕ นาที) ในการที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะได้พูดคุยกับนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างความใกล้ชิด สนับสนุนกันจะนำไปสู่การให้ความช่วยเหลือ แนะนำกับนักศึกษาทั้งในด้านการเรียน ด้านพฤติกรรมและด้านอื่น ๆ เป็นประจำและสม่ำเสมอ
43. การจัดทำโครงการช่วยเหลือติดตามผู้เรียน โดยการจัดให้มีระบบการดูแลนักศึกษาเป็นรายบุคคลผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ในด้าน การเรียน ด้านพฤติกรรม และด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ศึกษามีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต การโทรศัพท์ติดตามการขาดเรียน การเยี่ยมบ้านนักศึกษา การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองโดย ยึดหลักพลัง 3 ประสาน (นักศึกษา วิทยาลัย ผู้ปกครอง) มีการประเมินผลความพึงพอใจต่อระบบการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำผลสะท้อนจากผู้เรียนมาพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือติดตามให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งการดำเนินโครงการช่วยเหลือติดตามผู้เรียนมีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะเป็นส่วนสำคัญในการทำให้นักศึกษาสามารถจบหลักสูตรได้ภายในเวลาที่สถาน ศึกษากำหนด
44. ทางวิทยาลัยให้ความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการอย่าง ต่อเนื่อง และมีความ ต้องการให้ผู้เรียนจบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้
45. มีสถานประกอบการและชุมชน ให้ความร่วมมือพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ความอนุเคราะห์วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ
46. สถานประกอบการที่เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละสาขาได้รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
47. มีสถาบันการศึกษาจากมหาวิทยาลัยพายัพเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
48. มีการนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนให้รับทราบ ในการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา 4 ฝ่ายและการประชุมผู้ปกครองแต่ละภาคเรียน
49. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม และมีนโยบายให้อาจารย์ทุกคนมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม
50. อาจารย์ทุกคนในวิทยาลัยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมครบทุกคน
51. อาจารย์ทุกคนมีการนำเสนอหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
52. มีการนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติมให้กับสถาน ประกอบการทวิภาคีในความร่วมมือผ่านงานนิเทศก์การทำงานของครูนิเทศก์กับครูฝึกในสถานประกอบการ
53. มีการนำเสนอมผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษากับหน่วยงาน สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือจัดการ ศึกษาร่วมกันในระบบทวิภาคีผ่านการประชุมคณะกรรมการ 4 ฝ่าย
54. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา
55. ครูได้มีการพัฒนาด้านการสอนทุกภาคเรียนโดยมีการกำกับติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากหัวหน้าแผนกและมีการ นิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ
56. การพัฒนากระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการผลิตชิ้นงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์งานวิจัยของครูผู้ สอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และได้รับรางวัล
57. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้ทุกรายวิชาสร้างกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Project approach จัดการเรียนรู้ แบบใช้โครงงานเป็นฐาน Project Based Learning (PBL) เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจาก ตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและ

การสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม

58. วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center Learning) คือรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

59. วิทยาลัยฯ มีการกำหนดโครงสร้างการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนครอบคลุมทุกสาขาวิชา

60. วิทยาลัยฯ มีการกำหนดโครงสร้างที่ตรงกำหนดสภาพรายวิชาแต่ละสาขา เช่น โครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษสำหรับช่างอุตสาหกรรม เช่น โครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษสำหรับพานิชยกรรม เป็นต้น

61. วิทยาลัยฯ มีการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการประเมินความรู้ ทักษะ ความสามารถ พฤติกรรมการทำงานของนักเรียนทุกรายวิชา

62. วิทยาลัยฯ มีการตรวจสอบ และพิจารณาผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อความถูกต้องของการวัดผลประเมินผล

63. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยเน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

64. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

65. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำงานวิจัยการศึกษาละ 1 เล่ม

66. วิทยาลัยฯ ได้ทำการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.2-ม.3) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพ(P-Vet) โดยมีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียน ทั้งหมดจำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกีด โรงเรียนบ้านร่มหลวง และโรงเรียนบ้านหลักปิ่น โรงเรียนวัดแม่เกิดน้อย โรงเรียนบ้านแม่ใจ โรงเรียนร่ำเปิงวิทยา โรงเรียนสหราษฎร์หลวง โรงเรียนบ้านศาลา ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก

67. ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจน ที่ต้องการให้นักศึกษา

68. มีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชา และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

69. วิทยาลัยได้คัดกรองสถานประกอบการที่อยู่ในระดับดี ถึง ดีมาก เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของนักศึกษา

70. วิทยาลัยมีการติดตามนักศึกษาในช่วงเวลาการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

71. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม และมีนโยบายให้ครูทุกคนมีการออกแบบกิจกรรมการจัด การเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

72. ครูทุกคน ในทุกภาคเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning

73. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้

74. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

75. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนำโปรแกรม (MIS school) มาใช้ในการจัดการข้อมูลนักศึกษา และติดตามช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

76. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนิเทศครูผู้สอนท่อมละอย่างน้อย 2 ครั้ง เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำคำแนะนำไปปรับและพัฒนาตนเอง

77. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอทั้งการอบรมภายในและภายนอกสถานศึกษา

78. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตัวเองในด้านวิชาชีพของตัวเองเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาใช้ในการจัดการเรียน การสอนและได้เทคนิควิธีการใหม่ที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

79. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองทางด้านนวัตกรรมหรืองานวิจัยเพื่อเกิดวิทยาการใหม่ ๆ เพิ่มพูนมากยิ่งขึ้นทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ

80. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม และมีนโยบายให้ครูทุกคนอบรมชุดการเรียนรู้ในแต่ละ ภาคเรียนเพื่อเป็นการพัฒนา ปรับปรุงชุดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

81. อาจารย์ทุกคนในวิทยาลัยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมครบทุกคน

82. มีการนำเสนอหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา

83. วิทยาลัยมีจุดเด่นเรื่องโครงสร้างการบริหารงานมีความชัดเจน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้ความสำคัญกับความคิดของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ช่วยกันพัฒนาสถานศึกษา นำหน่วยงาน ภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น ผู้แทนจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนจาก มหาวิทยาลัย ผู้แทนจากหน่วยงานสถานประกอบการ ผู้แทนจากหน่วยงานการศึกษารัฐบาล รวมถึงความ ร่วมมือจากต่างประเทศ เป็นต้น

84. การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวัน วิทยาลัยมีระบบการ ติดตามอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

84. มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน
85. การติดตามเยี่ยมบ้านนักศึกษาและผู้ปกครองทางโทรศัพท์เป็นรายสัปดาห์ เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำตามกรณีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
86. การจัดทำโครงการ 1115 (1 วัน 1 คน 15 นาที) ในการที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะได้พูดคุยกับนักศึกษา เป็นรายบุคคล เพื่อสร้างความใกล้ชิด สนับสนุนอันจะนำไปสู่การให้ความช่วยเหลือแนะนำกับนักศึกษาทั้ง ในด้านการเรียน ด้านพฤติกรรมและด้านอื่น ๆ
87. การจัดทำโครงการป้องกันและบริหารความเสี่ยงเป็นประจำทุกภาคเรียน ได้แก่
- 1) โครงการป้องกันความเสี่ยงด้านการคบเพื่อนต่างเพศ ในการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้กับนักศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
 - 2) โครงการลาดตระเวนเพื่อป้องกันความเสี่ยงภายนอกสถานศึกษา ในการร่วมมือกับทาง เจ้าหน้าที่ตำรวจ ออกตรวจตรา การให้บริการในช่วงวัน และเวลาที่เป็นการเรียนการสอนเป็นประจำทุกเดือน
 - 3) โครงการตรวจสอบสารเสพติด ในการร่วมมือกับทางเจ้าหน้าที่ตำรวจในการเข้า มาสุ่มตรวจ สารเสพติด นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดเป็นประจำทุกภาคเรียน
 - 4) โครงการตรวจเยี่ยมหอพักนักศึกษา ในการออกตรวจสอบความเรียบร้อย ความเป็นอยู่ ของนักศึกษา โดยเฉพาะหอพักชาย ที่มี การตรวจ ติดตามเป็นประจำทุกเดือน
 - 5) โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย โดยการจัดอบรมให้ความรู้ ฝึกทักษะเกี่ยวกับการขับขี่ที่ ปลอดภัยกับตนเอง และผู้อื่นบนท้องถนน
88. การแก้ไขผลการเรียนระหว่างภาคเรียนอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพโดยมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการทำงานของ อาจารย์ที่ปรึกษาด้านการเรียนของผู้เรียนจากหัวหน้าสาขาวิชา
89. มีระบบการจัดเก็บเอกสาร (Documentation) ที่สะดวกต่อการใช้งานทั้งในรูปแบบ Hard Copy และ Soft Copy พร้อมทั้งระบบ ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
90. มีระบบการติดตามงาน (Monitoring) ครอบคลุมครบถ้วนทั้งระบบยุทธศาสตร์ระบบประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของแต่ละ ส่วนงานและระบบ Monitoring การปฏิบัติงานของบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดย สามารถ ติดตามตรวจสอบเพื่อดำเนินปรับปรุงแก้ไข ปัญหาได้ทันทั่วทั้ง
91. มีระบบ MIS-SCHOOL เข้ามาบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ สนับสนุนผู้บริหาร วิทยาลัยในการแก้ไขปัญหาอย่างทันทั่วทั้ง มีความแม่นยำ ลดกระดาษ และได้รับ ความเชื่อถือ ครอบคลุมการบริหารจัดการทุกด้าน ของการบริหารวิทยาลัย
92. มีการจัดทำแผนในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปผลพัฒนา ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา
93. ระบบจัดการสารสนเทศผ่านเว็บไซต์วิทยาลัย มีการนำเสนอรายงาน สถิติ ข้อมูล สารสนเทศแก่ คณะกรรมการ 4 ฝ่าย ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
94. วิทยาลัยมีการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โรงฝึกงานเชื่อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน รวมถึงมีความสะอาดและถูกสุขลักษณะ รวมถึงมีจุดพักผ่อนเพียงพอต่อ จำนวนนักศึกษา
95. วิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมแซมดูแลสถานศึกษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โรงฝึกงานเชื่อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยมีฝ่ายซ่อมบำรุงด้าน อาคารสถานที่ทำการซ่อมแซมตลอดเวลา
96. เนื่องจากวิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ จึงมีหน่วยงานต่าง ๆ จากภายนอกเข้ามาขอใช้พื้นที่ อาทิ เช่น 1) ธนคารอสมสิน ขอใช้จัดฟุตบอลศึกกีฬาธนาคารอสมสิน และขอใช้สถานที่ในการซ้อมเชียร์ลีดเดอร์ กีฬาธนาคารอสมสิน 2) เจ้าหน้าที่ตำรวจขอใช้เป็นสนามซ้อมฟุตบอล 3) ทีมกีฬาฟุตบอล และฟุตซอล จากมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ขอใช้ สนามซ้อมกีฬา เพื่อเตรียมแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย และ วิทยาลัยฯ เองยังสามารถเป็นเจ้าภาพจัดการ แข่งขันประกวดร้องเพลง และกีฬาฟุตซอล ในรายการการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ เป็นต้น
97. แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการประจำสาขามีหลากหลาย ครอบคลุมสาขาที่มีการเปิดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนในแต่ละสาขา สามารถเข้าไปเรียนรู้ ฝึกทักษะ ที่สอดคล้องกับสาขาของตนเองได้
98. มีแหล่งเรียนรู้ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ และมีพื้นที่ในการส่งเสริมการทำกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน
99. มีการบริหารจัดการพื้นที่ และการเข้าใช้บริการได้สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้อาชีพของผู้ใช้บริการ
100. ศูนย์วิทยบริการมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีการจัดแบ่งพื้นที่ ทั้งใน ส่วนของโต๊ะอ่านหนังสือ โต๊ะอ่านหนังสือส่วนบุคคล ส่วนประชุมกลุ่ม
101. ศูนย์วิทยบริการมีการให้บริการหนังสือและสิ่งพิมพ์ครอบคลุมสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน
102. บุคลากร ครู เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการมีโมติเวตที่ดีในการให้คำแนะนำและดูแลศูนย์วิทยบริการ รวมทั้งครูผู้สอนที่ร่วมกันส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เข้ามาใช้บริการศูนย์วิทยบริการ
103. มีการนำเสนอผลการดำเนินงานแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทั้งผู้เรียน ครูบุคลากร ผู้ ปกครอง สถานประกอบการ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย โดยผ่านโครงการประชุมผู้ปกครอง และการประชุม 4 ฝ่ายในแต่ละ ภาคเรียน
104. วิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาชัดเจน มีผู้อำนวยการเป็นหัวหน้างานประกัน คุณภาพ และมีโครงสร้างของสาขาวิชาทุกสาขามีผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทุกคนรับผิดชอบโครงการ กิจกรรมอย่างน้อย 1-2 โครงการ จึงทำให้ระบบประกันคุณภาพมีความเข้มแข็ง
105. วิทยาลัยการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย อย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงพัฒนา อยู่เสมอ เช่น การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี, การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) , การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการสนใจ โดยการ Re-Skill , Up – Skill และ New – Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย

หลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ,การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ,การจัดการเรียนส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และเพิ่มนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย อย่างนโยบาย “โครงการสุชาติ มีความสุข” เป็นต้น

106. สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคมโดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ภายใต้โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพ การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

107.วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการบริการจิตอาสา ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ

108.ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก

109. สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจโดยผ่านคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

110. ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

111. วิทยาลัยและสถานประกอบการได้จัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี และมีการรายงานผลการหลักสูตรให้กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานตามกำหนดเวลาอย่างต่อเนื่อง

112. วิทยาลัยมีการติดตามนักศึกษาในระบบทวิภาคีในช่วงเวลาการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยช่วงระยะเวลาการฝึกอาชีพวิทยาลัยได้จัดให้อาจารย์เอกนิเทศน์ศึกษาฝึกอาชีพทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้งเพื่อประเมินสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระหว่างการฝึกอาชีพ และรวบรวมคะแนนเพื่อนำมาประเมินผลการฝึกอาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี

114. วิทยาลัยมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนระบบทวิภาคีโดยมีการเรียนทฤษฎีในรูปแบบการเรียน Online และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

115. วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

116. วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในการเข้ามาเป็นวิทยากรอบรมครูชุมชนในแต่ละสาขาวิชาให้กับนักศึกษา มีจำนวนหน่วยงานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

117. สถานประกอบการและสถานศึกษาเครือข่าย ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

118. วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น

119. วิทยาลัยได้จัดทำการจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักศึกษาก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา และบุคคลภายนอกอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามที่สถานประกอบการต้องการ และสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้

120. การบูรณาการอย่างเป็นระบบ: มีการบูรณาการกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสรค์นวัตกรรมและงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การจุดประกายความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน ไปจนถึงการพัฒนาต่อยอดผลงาน

121. การมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง: ได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมอย่างจริงจังจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นครูผู้สอน ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรภายนอก ในการสนับสนุนและผลักดันกิจกรรมด้านนวัตกรรม

122. การสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายและมีคุณภาพ: ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย ครอบคลุมหลายสาขาวิชา และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ผ่านการได้รับรางวัลจากการประกวดต่างๆ

123. การมุ่งเน้นการนำไปใช้ประโยชน์จริง: ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับประเทศและชุมชน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการและแก้ไขปัญหาต่างๆ

124. การสร้างเวทีและโอกาส: สร้างเวทีและโอกาสที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ เผยแพร่ผลงาน และเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

125. การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง: ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเป็นพี่เลี้ยงในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

126. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง: มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษาอื่นๆ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสวงหาโอกาสในการพัฒนาผลงาน

127. การได้รับการยอมรับในระดับสากล: ผลงานของนักศึกษาได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติจากการได้รับรางวัลในการประกวดต่างๆ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงมาตรฐานและความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล

128. การส่งเสริมการต่อยอดและพัฒนา: สนับสนุนให้มีการต่อยอดและพัฒนาผลงานที่โดดเด่นไปสู่การจดสิทธิบัตร การพัฒนาเชิงพาณิชย์ หรือการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน

129. การขับเคลื่อนด้วยนโยบายที่ชัดเจน: มีนโยบายและแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีทิศทางและบรรลุเป้าหมาย

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน โดยการบูรณาการกับกลุ่มอาชีพและสาขาวิชาอื่น
2. ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมประกวด หรืออรรถรงค์การใช้ภาษาต่างประเทศ และการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์
3. เพิ่มระยะเวลาในการทดสอบสมรรถนะวิชาสามัญ ให้สัมพันธ์กับเนื้อหาของข้อสอบ
4. นักศึกษาที่เรียนรู้ซ้ำในแต่ละสาขาไม่สามารถทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากนักศึกษาขาดความพร้อมในด้านการเรียนรู้
5. สถานศึกษาควรจัดให้อาจารย์แต่ละสาขาวิชาช่วยกันพัฒนาข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพในแต่ละรายวิชาในสาขาวิชาชีพของตนเอง โดยอ้างอิงจากข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ และข้อสอบจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
6. พัฒนาแนวการสอนแบบเน้นสมรรถนะ โดยการสอดแทรกสมรรถนะรายหน่วย/รายบท เพื่อให้เห็นพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
7. ใช้ผล EF SET มาพัฒนาชุดการเรียนรู้รายบุคคล เช่น กลุ่มคะแนน A1 เรียนรู้คำศัพท์พื้นฐาน, กลุ่ม B1-B2 ฝึกการพูดการเขียนเพื่อใช้งานจริง
8. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ใหม่ที่ตรงกับข้อสอบ V-NET และ EF SET ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ใช้แอปฝึกภาษา จัดให้มี Self-Access Learning Center เพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะนอกเวลาเรียน
9. ปรับปรุงระบบประเมินผลการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับ V-NET และ EF SET เพื่อนำรูปแบบการวัดผลจากข้อสอบมาปรับใช้กับการประเมินรายวิชาในสถานศึกษา, สร้างเครื่องมือวัดสมรรถนะที่ชัดเจนจากแบบทดสอบตามมาตรฐาน
10. ผู้สำเร็จการศึกษาควรพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่างๆ ที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนรู้ อาจไม่ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาประสบความสำเร็จในการทำงานผู้สำเร็จการศึกษายังขาดความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะและคุณลักษณะต่างที่ตนเองมีในการทำงานหรืออาจเรียกว่าขาดความสามารถเชิงสมรรถนะอาชีพ ดังนั้นความรู้ทักษะเจตคติและคุณลักษณะต่างๆ ที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนรู้นั้นจะยังไม่ใช้สมรรถนะอาชีพ จนกว่าจะได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่มีในการทำงานหรือการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้จนสำเร็จ
11. ผู้สำเร็จการศึกษาควรพัฒนาให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องอาศัยทักษะสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อที่สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น
12. ควรจัดหาเครื่องมือ ครุภัณฑ์ในการฝึกซ้อมเพิ่มเติม เนื่องจากเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันแต่ละครั้ง จะใช้เครื่องมือ หรือครุภัณฑ์ที่แตกต่าง รุ่น หรือยี่ห้อ ที่สถานศึกษาใช้ในการเรียนรู้ หากปรับปรุงจุดนี้ได้จะส่งผลให้นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันที่ดีขึ้น
13. การคัดเลือกตัวแทนของสถานศึกษาในการเข้าร่วมการแข่งขัน ควรพิจารณานักศึกษาให้นักศึกษาที่ไม่เคยเข้าร่วมการแข่งขันมาก่อน ได้เป็นตัวแทนของสถานศึกษาในการเข้าร่วม เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ และความรู้ที่ได้ไปใช้ในการลงมือปฏิบัติจริง
14. นักศึกษาขาดความรู้ ความสามารถทางทักษะวิชาชีพ อันเนื่องมาจากแผนการเรียนรู้ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-2 จะเน้นรายวิชาสมรรถนะแกนกลาง และรายวิชาชีพพื้นฐานเป็นหลัก เมื่อถึงระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจึงมีทักษะทางวิชาชีพเพียงบางรายวิชานั้น
15. ควรพัฒนาสินค้าและบริการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ให้มีความโดดเด่น หลากหลาย ทั้งเรื่องรายการสินค้า ขนาด และราคาของสินค้า เพื่อสามารถเพิ่มยอดขายได้มากขึ้น
16. ควรกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ในการขยายรายการสินค้าและบริการในธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะ โดยมีการคัดเลือก คัดสรร ผลิตภัณฑ์ที่มาจากความคิดค้น วิจัย พัฒนาของผู้เรียนในรายวิชาโครงการ นำมาต่อยอด จัดจำหน่ายในศูนย์บ่มเพาะฯ เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2568 เพื่อขยายฐานลูกค้า และสร้างรายได้ สร้างอาชีพให้กับผู้ประกอบการและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องการประกอบอาชีพอิสระต่อไป
17. ควรนำสินค้าที่เป็นนวัตกรรมของนักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 มาพัฒนาให้สอดคล้องกับธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะ และนำสินค้ามาจัดจำหน่ายเพื่อเพิ่มช่องทางในการขายให้นักศึกษาสามารถสร้างรายได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
18. การสมัครเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของผู้สำเร็จการศึกษายังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับ จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
19. ปรับปรุงระบบการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม มาเป็นการจัดทำแบบสอบถามผ่าน
20. พัฒนาแนวการสอนแบบเน้นสมรรถนะ โดยการสอดแทรกสมรรถนะรายหน่วย/รายบท เพื่อให้เห็นพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
21. ใช้ผล EF SET มาพัฒนาชุดการเรียนรู้รายบุคคล เช่น กลุ่มคะแนน A1 เรียนรู้คำศัพท์พื้นฐาน, กลุ่ม B1-B2 ฝึกการพูดการเขียนเพื่อใช้งานจริง
22. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ใหม่ที่ตรงกับข้อสอบ V-NET และ EF SET ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ใช้แอปฝึกภาษา จัด

ให้มี Self-Access Learning Center เพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะนอกเวลาเรียน

23. ปรับปรุงระบบประเมินผลการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับ V-NET และ EF SET เพื่อนำรูปแบบการวัดผลจากข้อสอบมาปรับใช้กับการประเมินรายวิชาในสถานศึกษา, สร้างเครื่องมือวัดสมรรถนะที่ชัดเจนจากแบบทดสอบตามมาตรฐาน

24. จากข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินภายนอก ได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2565 ได้เสนอแนะให้ “วิทยาลัยควรจัดทำสรุปรายงานผลของแต่ละโครงการและจัดให้มีการประเมินโครงการ ว่า เป็นไปตามจุดประสงค์ของแต่ละโครงการหรือไม่ เพื่อให้โครงการเกิดประโยชน์และคุ้มค่า ต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา”

25. ระบบติดตามกลุ่มนักเรียน นักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามกำหนด

26. ควรนำกระบวนการช่วยเหลือติดตามผู้สำเร็จการศึกษาต่าง ๆ มารวบรวมข้อมูลรวมเป็นโครงการเดียวกัน

27. สถานประกอบการที่เข้าร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะบางแห่งไม่ใช่ครูฝึกในสถานประกอบการ จึงทำให้การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรล่าช้า ดังนั้นทางผู้ประสานงานควรแจ้งกับทางสถานประกอบการให้ชัดเจนเกี่ยวกับผู้ที่ต้องเข้าร่วมทำแผน เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

28. ในการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับการจัดทำชุดการเรียนรู้ของอาจารย์ทุกคน นอกจากจะมีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยเรียนในรูปแบบของ Active Learning พร้อมทั้งมีการพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินตามสภาพจริง แล้วในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา ควรมีการพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้นและให้สอดคล้องกับบทเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่เพิ่มเติมขึ้นมานอกเหนือจากหลักสูตร

29. สถานศึกษาควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาระดับการใช้เครื่องมือในการวัด ประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีการวัดผลได้ตรงตามสภาพจริงของนักศึกษา

30. ควรมีการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของนักศึกษา

31. ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สำหรับการจัดทำชุดการเรียนรู้ ของครูทุกคน มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยเรียนในรูปแบบของ Active Learning แล้วแต่ควรพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินตามสภาพจริง

32. สถานศึกษาควรมีเทคโนโลยีและสื่อที่ทันสมัยที่ช่วยในการบริหารจัดการชั้นเรียน

33. ส่งเสริมให้ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมากขึ้น

34. ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ให้หลากหลายรูปแบบ

35. ควรปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกปีเนื่องจากโครงการกิจกรรมที่ สถานศึกษาดำเนินการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

36. พัฒนาระบบการติดตามช่วยเหลือดูแลผู้เรียนในเชิงคุณภาพ สร้างเครื่องมือในการติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ทันสมัย ด้วยการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดเก็บข้อมูล

37. พัฒนาระบบการติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายบุคคลของครูที่ปรึกษา เป็นรายภาคเรียน

38. จัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูล และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

39. ให้ความต่อเนื่องในการตรวจสอบข้อมูลของแต่ละส่วนงาน ทำการสำรองข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

40. จัดทำรายงานเป็นสถิติ เพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

41. ในการเปลี่ยนระบบร่อนน้ำของวิทยาลัยที่ทำการเปลี่ยนสารกรองเทอมละ 1 ครั้ง ควรพัฒนาปรับปรุงโดยการเจาะจุดบาดาลใหม่หรือเป่าท่อบาดาลใหม่ เนื่องจากจุดเดิมแร่ธาตุอันไม่พึงประสงค์

42. ปี 2567 ภาคเหนือมีปริมาณน้ำฝนมาก ทำให้กิจกรรมต่างๆ กลางแจ้งเกิดปัญหา ดังนั้น ควรเพิ่มตัวอาคารที่มีหลังคา เพื่อให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ สามารถดำเนินต่อไปได้อย่างราบรื่น เช่น สร้างโรงยิม หรืออาคารเอนกประสงค์ เป็นต้น

43. หนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการควรมีการสรรหาและนำเข้าหนังสือที่มีความทันสมัยให้มากขึ้นรวมถึงหนังสือประเภทบันเทิงคดี เช่นวรรณกรรมเยาวชน เรื่องสั้น

44. จัดทำระบบและรายงานความคืบหน้าในการการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาสรุปเพื่อปรับปรุงทุกภาคเรียน

45. ศึกษาและจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา

46. การประสานงานในด้านการทำงานพัฒนาชุมชนควรได้งานที่เหมาะสมกับเวลาและกำลังคนที่จะลง ปฏิบัติงานในพื้นที่ หากปริมาณงานมากจะส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่สามารถเสร็จสิ้นตามเวลา

47. วิทยาลัยจัดอบรมการทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการโดยเชิญกรมพัฒนาฝีมือแรงงานร่วมจัดอบรม เพื่อให้สถานประกอบการได้เข้าใจวิธีการขออนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษีสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

48. วิทยาลัยควรพัฒนาแอปพลิเคชันการรายงานตัวเข้างานออนไลน์ พร้อมกับรูปภาพ และตำแหน่งที่ตั้งของนักศึกษา เพื่อการติดตามการทำงานของนักศึกษาและเป็นระบบช่วยเหลือของสถานศึกษา

49. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาเครือข่าย ความร่วมมือ กับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและ ครูฝึกในสถาน ประกอบการให้มีประสิทธิภาพและมีจำนวนมากยิ่งขึ้น และมีการจัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนให้กับนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น

50. การเพิ่มการสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากร: พิจารณาเพิ่มงบประมาณสนับสนุนโครงการนวัตกรรมและงานวิจัย รวมถึงจัดหาทรัพยากรและเครื่องมือที่ทันสมัยและเฉพาะทางมากขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกในการพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพสูง

51. การสร้างกลไกการบ่มเพาะและต่อยอดนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ: พัฒนากลไกการบ่มเพาะ (Incubation) ที่ชัดเจน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผลงานนวัตกรรมไปสู่การใช้งานจริงในเชิงพาณิชย์ หรือการถ่ายทอดเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

52. การเสริมสร้างทักษะด้านการจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา: ให้ความรู้และส่งเสริมการจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา เช่น การจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร เพื่อปกป้องผลงานและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนและสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. วางแผนกำหนดการทดสอบและเนื้อหาสมรรถนะประจำสามัญ ให้เหมาะสม
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรส่งข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับวิทยาลัยล่วงหน้าตั้งแต่ต้นภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้ทางสถานศึกษาได้กำหนดการสอบมาตรฐานได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ส่งผลประโยชน์ต่อนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา และจะได้วางแผนในการพัฒนาข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. การดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาควรมีจัดการสอนเสริมตั้งแต่ช่วงกลางภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้ นักศึกษาได้รับการสอนเสริมอย่างละเอียดครบถ้วนทุกเนื้อหาและไม่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรายวิชาปกติ ควรมีการติดตามให้นักศึกษาเข้าร่วมการสอนเสริมให้ครบตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ โดยให้อาจารย์ผู้สอนเสริมส่งรายชื่อนักศึกษาไม่เข้าร่วมการสอนเสริมแก่อาจารย์ที่ปรึกษาในทุกๆวันของการสอนเสริม
4. สถานศึกษาควรสร้างระบบฐานข้อมูลกลางเพื่อเก็บคะแนนผู้เรียน ใช้ติดตามความก้าวหน้าและพัฒนารายบุคคล
5. สถานศึกษาใช้ผลสอบเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) และทดสอบภาษาอังกฤษ EF Standard English Test (EF SET)
6. เพื่อส่งเสริม ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน และสถานประกอบการ เพื่อสร้างสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
7. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี
8. การหางบประมาณทั้งจากภาครัฐและเอกชนมาสนับสนุนการแข่งขันเพื่อจัดหาเครื่องมือ ครุภัณฑ์สำหรับการฝึกซ้อม
9. การคัดเลือกตัวแทนของสถานศึกษาในการเข้าร่วมการแข่งขัน ควรพิจารณานักศึกษาให้นักศึกษาที่ไม่เคยเข้าร่วมการแข่งขันมาก่อน ได้เป็นตัวแทนของสถานศึกษาในการเข้าร่วม เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ และความรู้ที่ได้ไปใช้ในการลงมือปฏิบัติจริง
10. ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และส่วนงานวิชาการ ในการพัฒนา ปรับปรุงแผนการเรียนที่เน้นให้ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 – 2 และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ได้เรียนรายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพมากกว่าสมรรถนะแกนกลาง เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ ความสามารถทักษะวิชาชีพ เพื่อในการออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
11. การส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่มากขึ้น ไม่ควรเน้นเพียงแต่การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีประสบการณ์ในทักษะวิชาชีพที่มากยิ่งขึ้น
12. ควรเพิ่มทักษะ ความรู้ ในการเตรียมความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษา ก่อนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษาเอกชน ให้มากขึ้น โดยการเพิ่มหัวข้อเรื่องอบรมให้มากขึ้น เช่น การพัฒนาการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา การให้ความรู้เกี่ยวกับสินค้าและบริการ การจัดทำระบบสินค้า การใช้เทคโนโลยีในการขายสินค้าและบริการ เป็นต้น
13. ควรเพิ่มระยะเวลาในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการอบรม ด้านการศึกษาดูงาน และด้านอื่นๆ ในการเตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มากขึ้น
14. ควรพัฒนาการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะให้มีความหลากหลายในการจำหน่ายสินค้าและบริการ เช่น การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะในรูปแบบธุรกิจ ล้างอัดฉีด , ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ , ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า , ซ่อมโทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เพื่อเตรียมความพร้อมและบ่มเพาะนักศึกษาทุกสาขาวิชาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระต่อไป
15. ควรพัฒนาบรรยากาศศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ครบวงจรในการให้คำปรึกษาธุรกิจภายในสถานศึกษา เหมาะสมสำหรับให้บริการกับบุคคลที่สนใจในการเป็นผู้ประกอบการทั้งบุคคลภายใน และภายนอกวิทยาลัย รวมทั้งการให้บริการให้คำปรึกษาแบบออนไลน์และออฟไลน์ ที่สามารถนำความรู้ ทักษะ ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความ มั่นคง ปลอดภัย อย่างมั่นคง
16. ควรเพิ่มช่องทางการณรงค์เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเห็นถึงประโยชน์ของการสอบ เช่น เชิญเจ้าหน้าที่จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานมาสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อ รับทราบรายละเอียดการทดสอบ ถ้าทั้งนักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ คาดว่ายอดของการสมัคร สอบ ของผู้สำเร็จการศึกษาจะเพิ่มมากขึ้น
17. ปรับปรุงระบบการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม มาเป็นการจัดทำแบบสอบถามผ่าน โดยการจัดทำเป็นแบบ google form การติดตามข่าวสารผ่าน Line Group
18. สถานศึกษาควรสร้างระบบฐานข้อมูลกลางเพื่อเก็บคะแนนผู้เรียน ใช้ติดตามความก้าวหน้าและพัฒนารายบุคคล
19. สถานศึกษาใช้ผลสอบเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) และทดสอบภาษาอังกฤษ EF Standard English Test (EF SET)
20. เพื่อส่งเสริม ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน และสถานประกอบการ เพื่อสร้างสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

21. จากข้อเสนอแนะดังกล่าว ในจุดควรพัฒนา ทางส่วนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้จัดทำระบบ คู่มือการดำเนินโครงการให้มีความชัดเจน และมีกาจัดอบรมให้กับ บุคลากรทุกส่วนงานเพื่อให้มีความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน อีกทั้งได้มีการกำหนดให้ หลังเสร็จสิ้นการทำการกิจกรรมทุกกิจกรรม ภายใน 1-2 วัน ต้องมีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อทำการสรุปความสำเร็จของงาน และข้อควรพัฒนาของงาน และมีการกำหนด วัน เวลา ในการจัดทำเอกสารสรุปรายงานการทำงานโครงการที่ชัดเจน มีระบบตรวจสอบคุณภาพของการจัดทำรายงานสรุปผลเพื่อนำมาพัฒนางานให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป
22. ผู้รับผิดชอบในส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะเพิ่มเติมในเรื่อง การสร้างความตระหนัก ให้กับผู้เรียน ให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น ผ่านการ ประชุมผู้ปกครอง , Homeroom โดยอาจารย์ที่ปรึกษา , ประชุมแผนก โดยหัวหน้าสาขา , คณะกรรมการชมรมวิชาชีพ ขึ้นประชาสัมพันธ์ตามห้อง เป็นต้น
23. สร้างความภาคภูมิใจให้กับ นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม สม่่าเสมอ เพื่อให้เป็นตัวอย่างให้กับเพื่อน ๆ เช่น การแจกเกียรติบัตรหน้าเสาธง, การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ Social ต่าง ๆ เป็นต้น
24. มีระบบการกำกับดูแล ตรวจสอบติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายภาคเรียนของนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ และมีการรายงานให้หัวหน้าแผนก และผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมกันกำหนดแนวทาง วิธีการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที
25. ทางวิทยาลัยควรมีคู่มือการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับทางสถานประกอบการได้ศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
26. ในการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับการจัดทำชุดการเรียนรู้ของอาจารย์ทุกคน ให้มีการกำหนดให้อาจารย์ทุกคนระบุสื่อประกอบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาด้วยเพื่อให้เนื้อหาบทเรียน หรือหน่วยเรียนที่เพิ่มขึ้นมามีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
27. สถานศึกษาสรรหาวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับอาจารย์ผู้สอน สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
28. สถานศึกษาวางแผนการกำกับติดตามการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของอาจารย์ผู้สอนและประเมินการใช้เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
29. กิจกรรมควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผูกพัน และประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์กิจกรรมควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานเป็นทีม
30. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการออกแบบ ดำเนินการ และประเมินผลแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวย สนุกสนาน และผ่อนคลาย
31. การเรียนการสอนควรมีปรับเปลี่ยนการสอนตามสถานการณ์ สภาพการณ์ปัจจุบันและผู้เรียนจริง ใช้สื่อและเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม
32. ควรมีการพัฒนาแอปพลิเคชันการรายงานตัวเข้างานออนไลน์ เพื่อเป็นระบบช่วยเหลือสถานศึกษาในการติดตามการทำงานของนักศึกษา
33. ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สำหรับการจัดทำชุดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยเรียน ในรูปแบบของ Active Learning แล้วแต่ควรพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินตามสภาพจริงให้มีความสอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรม Active Learning ที่กำหนดไว้ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนให้ควบคู่ไปด้วยกัน และมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน
34. ควรมอบเกียรติบัตร การยกย่องครูผู้สอนที่มีการบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองต่อไป
35. จัดให้มีการพัฒนาวิชาชีพให้สอดคล้องกับสาขาวิชาของตนเอง
36. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยเพื่อวัดประสิทธิภาพของการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม
37. สถานศึกษาควรกำหนดการพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ไว้ในช่วงเดือนเมษายนของทุกปีการศึกษา ก่อนที่จะเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาต่อไป
38. เพิ่มระบบติดตามให้ความช่วยเหลือในกรณีนักศึกษามีปัญหาต้องออกจากการเรียนกลางคัน ให้เพิ่มมากขึ้น หลากหลายวิธีและตรงกับปัญหาของนักศึกษามากยิ่งขึ้น โดยควรมีการทำวิจัยเชิงลึก เพื่อเก็บข้อมูลกลุ่มนักศึกษาที่มีการพักการเรียน หรือลาออกกลางคันไว้ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา ระบบช่วยเหลือติดตามผู้เรียนต่อไป 39. มีระบบการกำกับดูแล ตรวจสอบติดตามการแก้ไขผลการเรียน รายภาคเรียนของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ และมีการรายงานให้หัวหน้าแผนก และผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทาง วิธีการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที
40. สนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วม การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
41. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทาง สถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง
42. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกันหรือใช้เพื่อพัฒนากิจกรรมการทำงานหรือระบบงานในองค์กร ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
43. อาจารย์ที่ทำหน้าที่ในการจัดตารางนักศึกษาลงห้องเรียนควรคำนึงถึงสภาพและขนาดของห้องเพื่อเทียบกับจำนวนของผู้เรียนที่จะเรียนในห้องนั้น ในส่วนของระบบปรับอากาศควรติดตั้งแอร์ที่มีระบบฟอกอากาศภายในตัวเครื่อง
44. เนื่องจากวิทยาลัยฯ มีความพร้อมในระบบสาธารณูปโภคทุกด้าน ดังนั้น จึงควรเพิ่มกิจกรรมที่สามารถเชิญชวนบุคคลภายนอกเข้ามาใช้พื้นที่ หรือเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน ฟุตบอล 11 คน หรือ กิจกรรมเข้าค่ายผู้กำกับลูกเสือ และกิจกรรมที่ใช้เสียงดังไม่มาก เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ ให้สังคมภายนอกรู้จักยิ่ง ๆ ขึ้นไป
45. เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ให้ผู้ใช้บริการใช้แบบเสนอจัดซื้อออนไลน์ เพื่อเสนอซื้อหนังสือเข้าศูนย์วิทยบริการ
46. เพิ่มการจัดทำกาประเมินและติดตามผลความพึงพอใจการใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้มา

ปรับปรุงพัฒนาให้แหล่งเรียนรู้

47. จัดให้มีระบบ Agenda งานประกันคุณภาพประชุมรวมเพื่อแจ้งความคืบหน้าทุกสัปดาห์

48. สถานศึกษาวางแผนเรื่องศึกษาและจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

49. ในการดำเนินโครงการครั้งต่อไปควรจัดสรรลำดับการทำงานให้เหมาะสมกับเวลา

50. ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ในชุมชนให้หลากหลาย และแจ้งขอบเขตของการบริการวิชาชีพ

51. ควรมีการจัดอบรมทำความเข้าใจสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี โดยให้เจ้าหน้าที่ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานมาอบรมให้กับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

52. ทำการประชาสัมพันธ์เพื่อจัดหาเครือข่ายสถานประกอบการภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศให้ มากยิ่งขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยและทีมงานผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของวิทยาลัย มีการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีกลยุทธ์ ในการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจแบบมีส่วนร่วม ในกลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาด้วยการมุ่งเน้นนักเรียนเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษา และกลุ่มสถานศึกษาผ่านรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 นโยบาย

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
2. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่แท้จริงหรือชีวิตจริงให้แก่ผู้เรียน
4. ปลุกฝังค่านิยมความเชื่อที่ติดต่อเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพให้ผู้เรียน
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน ด้วยการประเมินผลตามสภาพจริง
6. พัฒนาความเข้มแข็งของสถานศึกษาด้วยการร่วมมือ ของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน เชียงใหม่-ลำพูน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายจำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการสนใจ โดยการ Re-Skill , Up – Skill และ New – Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
7. การจัดการเรียนส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
8. นโยบาย “โครงการ สุชาติ มีความสุข”

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. เผยแพร่ผ่านทาง www.payaptechno.ac.th ส่วนงานประกันคุณภาพ รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567
2. เผยแพร่ผ่านทาง ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา www.iqa.ovec.go.th
3. เผยแพร่ผ่านทาง Facebook วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ 262 หมู่ 6 ตำบลหนองจ่อม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50210 โทรศัพท์ 053-845100 โทรสาร 053-845137

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป หลังจากคณะผู้ก่อตั้งได้สำรวจความเป็นไปได้ของการจัดการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อปี พ.ศ. 2541 แล้ว วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้ก่อกำเนิดขึ้น โดยเริ่มตอกเสาเข็มต้นแรก เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2543 เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนสาธณูปโภค และปรับภูมิทัศน์ จนเสร็จสมบูรณ์ และเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนในระดับ ประกาศนียบัตรและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา 2544 โดยวิทยาลัยมีพิธีเปิดอย่างเป็นทางการในวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2544 โดยมี พณฯ ศ.นพ.เกษม วัฒนชัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น เป็นประธานในพิธีเปิด ซึ่งในปีการศึกษา 2544 นั้นนับเป็นก้าวแรกของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีนักศึกษาทั้งสิ้นประมาณ 500 คน ในปีการศึกษา 2554 วิทยาลัยได้จัดการศึกษาครบ 10 ปี และเนื่องมาจาก พรบ.การศึกษา พ.ศ. 2542 วิทยาลัยฯ จึงเปลี่ยนชื่ออย่างเป็นทางการจาก “โรงเรียนพายัพเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ” เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ” นับจากนั้นเป็นต้นมา

2.1.3 การจัดการศึกษา

การจัดการศึกษา จัดการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และยึดมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

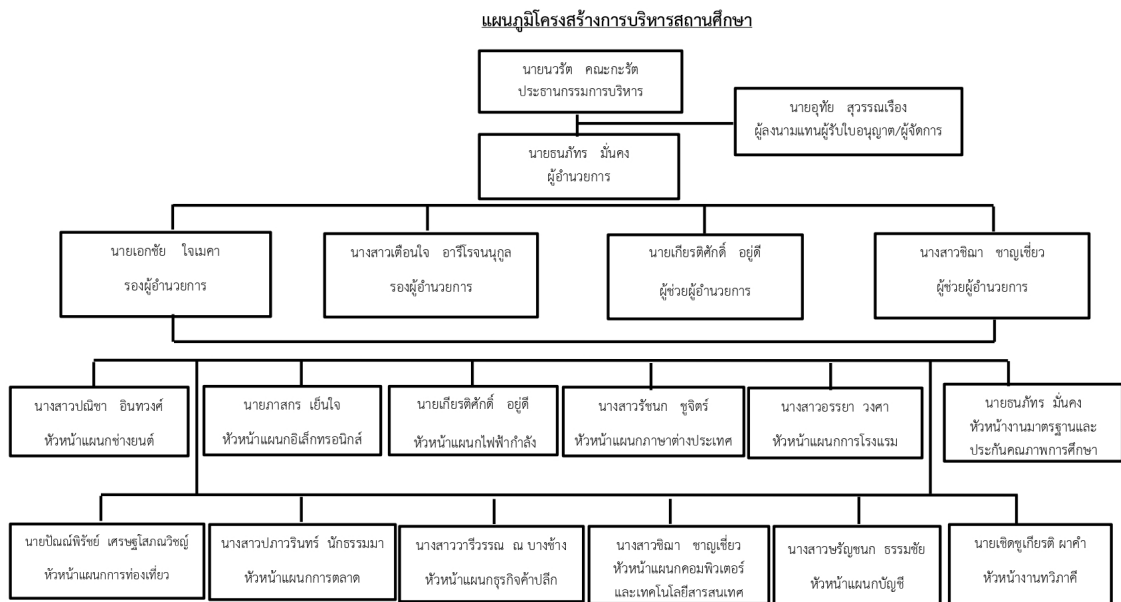
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพชุมชน เป็นสังคมเกษตรกรรมโดยส่วนใหญ่ และมีชุมชนเมืองขยายออกมามากขึ้น

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจของชุมชน อาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปและ ค้าขาย ฯลฯ สถานภาพทางครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพสังคม : สภาพสังคมของสถานศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ในอำเภอสันทราย และอำเภอใกล้เคียง ในจังหวัดเชียงใหม่ นักศึกษามีความหลากหลาย ทางพหุวัฒนธรรม มาจากหลากหลายพื้นที่แต่ย้ายมาเรียนในจังหวัดเชียงใหม่เป็นเวลานาน ข้อมูลของครูและผู้บริหาร ครูและผู้บริหารส่วนใหญ่มาจากสายอาชีวศึกษา จึงมีความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชา บางส่วนที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพก็จะไปเรียนต่อเพื่อให้ได้ใบประกอบวิชาชีพ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	476	0	0	476
ปวช.2	420	103	0	523
ปวช.3	421	4	0	425
รวม	1,317	107	0	1,424

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	335	0	335
ปวส.2	149	105	254
รวม	484	105	589

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	539	341
ระดับ ปวส.2	254	183
รวม	793	524

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	2	2	0
ข้าราชการครู	0	0	0
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	0	0	0
ครูเอกชน	75	52	75
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	17	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	94	54	75

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	115	0	115
2	ปวช	การท่องเที่ยว	49	0	49

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
3	ปวช	การบัญชี	109	0	109
4	ปวช	การโรงแรม	121	0	121
5	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	119	0	119
6	ปวช	ช่างยนต์	253	17	270
7	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	73	0	73
8	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	135	0	135
9	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	168	90	258
10	ปวช	ภาษาต่างประเทศ	102	0	102
11	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	73	0	73
12	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	44	0	44
13	ปวส	การตลาด	45	6	51
14	ปวส	การท่องเที่ยว	8	27	35
15	ปวส	การบัญชี	94	3	97
16	ปวส	การโรงแรม	39	16	55
17	ปวส	ภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	13	0	13
18	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	26	18	44
19	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	88	10	98
20	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	21	10	31
21	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	33	0	33
22	ปวส	ไฟฟ้า	73	15	88

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	43 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	12 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	23,687,170.79 บาท
งบดำเนินงาน	19,751,476.15 บาท
งบอุดหนุน	29,597,547.29 บาท
งบรายจ่ายอื่น	602,528.18 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	13,975,763 บาท
รวม	87,614,485.41 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต”

วิทยาลัยฯมุ่งจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของวิทยาลัยฯ ที่เน้นการศึกษาแบบองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนไปสู่ชีวิตจริง และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงเข้าสู่ห้องเรียน จนผู้เรียนสามารถสร้างหรือสรุปเป็นความรู้ของ

ตนเองขึ้นใหม่ โดยอยู่บนพื้นฐานของการกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดเพื่อชีวิตที่องงามของผู้เรียนอย่างแท้จริง

อัตลักษณ์ : “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้”

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ เป็นอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยฯ ประสงค์แสดงความชัดเจนใน กระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

คิดเป็น : คือผู้มีปัญญา สามารถคิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เมื่อคิดเป็น ผู้เรียนจะสามารถแยกแยะความดีความชั่ว ถูกผิด

เน้นปฏิบัติ : เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในวิชาชีพเน้นการสร้างวินัยในการฝึก เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพอย่างดีเยี่ยม

จัดการได้ : มุ่งมั่นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถให้จัดการเรื่องต่างๆ ได้ ทั้งด้านปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว ปัญหาทางการทำงาน ตลอดจนรู้จัก การให้ความสำคัญกับปัญหาหลัก-ปัญหารอง ก่อน-หลังได้อย่างเหมาะสม

เอกลักษณ์ : “ เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและทักษะการใช้ชีวิต”

วิทยาลัยฯ ไม่ได้มุ่งหวังที่จะสร้างผู้เรียนให้มีความรู้เพียงอย่างเดียวแต่วิทยาลัยแห่งนี้มุ่งหวังที่จะสร้างนักศึกษาที่จบสถาบันการศึกษาและแห่งออกไปแล้วมีขีดความสามารถในการทำงานทางด้านทักษะวิชาชีพและจะสร้างให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข มีจิตอาสา ความเป็นคนดีต่อตนเอง สังคมที่อยู่อาศัยและประเทศชาติ นั่นคือการมีทักษะชีวิตที่จำเป็นอีกด้วย

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 มุ่งเน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิต เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ภายในปี 2570”

พันธกิจ : 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่

5. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

6. ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นครูมืออาชีพ

7. สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

8. ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

9. ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

10. ส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีความเป็นเลิศสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

12. ส่งเสริมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 360 องศา

เป้าประสงค์ : พันธกิจที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษามีจำนวน 1 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน

2. ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง

3. เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

เป้าประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

3. สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรสามารถแข่งขันได้

4. เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

5. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

6. มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

7. ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีภูมิคุ้มกันที่ดี และมีวินัยทางการเงิน

เป้าประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี
2. ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย
3. เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น
4. มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่ มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน
2. มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน มีจำนวน 1 กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน
2. มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี และความ ต้องการ ของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาได้รับการพัฒนา อย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นครูมืออาชีพ มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อ เป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
3. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
5. การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร

6. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

พันธกิจที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร
2. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
3. สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. ครุภัณฑ์
5. งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ 8 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 8 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2. โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

พันธกิจที่ 9 ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีจำนวน 1 กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาความเข้มแข็งการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่างๆ ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา

2. การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้

3. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชนสู่สังคม แห่งการเรียนรู้

พันธกิจที่ 10 สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 10 สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

รณชน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

พันธกิจที่ 11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ มีจำนวน 1 กลุ่มย่อย ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 11 สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

พันธกิจที่ 12 ส่งเสริมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 360 องศา มีจำนวน 1 กลุ่มย่อย ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 7 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าประสงค์

1. สร้างงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 360 องศา

ยุทธศาสตร์ :

กลยุทธ์ : 1. สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2. เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะความเป็นเลิศด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

3. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่

5. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

6. เสริมสร้างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นครูมืออาชีพ

7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

8. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

9. พัฒนาความเข้มแข็งการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

10. สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

11. สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

12. สร้างงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 360 องศา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับ 5 ดาว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลชนะเลิศรองอันดับ2 ระดับชาติ การนำเสนอสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา ผลงานเรื่อง เบียร์ปาก น้ำปลาหวานเนื้อนุ่ม จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีน “BOTOK CUP” ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 4 ประจำปี 2567 ระดับนานาชาติ รอบชิงชนะเลิศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ร่วมกับคณะกรรมการขับเคลื่อนการสอนอาชีวศึกษาพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ ประเทศจีน ศูนย์สภาพพัฒนา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด องค์การมาตรฐาน ระดับ เหรียญทอง ดีเด่น ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การเฝ้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับ 4 ดาว จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
7	รางวัลพระราชทานระดับประเทศ ระดับประเทศ การประกวด ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กลุ่ม ดีเด่น จัดโดย ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด รางวัลในโครงการประกวดพิพิธภัณฑ "ห้องเรียนประวัติศาสตร์ และบรรพชนไทย" จัดโดย ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 33	ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารพิเศษ ธนภัทร มั่นคง
2	รางวัล5ดาว ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาธุรกิจ ที่ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤษณะ แสงท้าว
3	รางวัลดีเด่น ระดับชาติ อาจารย์ดีเด่น การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาสะพานสู่ภาษาจีน ครั้งที่ 17 รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นายพงศ์ภัค เกษตรกรอุดม
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ เป็นผู้สนับสนุนทีมนวัตกรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม ที่แก้ปัญหาให้กับผู้คนในสังคมในรายการ TEENNOVATOR วัยรุ่นกู้โลกออกอากาศทาง ช่องALTV จัดโดย องค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ(องค์การมหาชน)องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	นายเกียรติศักดิ์ คนธสิงห์
5	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ครูดีศรีสถาบัน วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ. 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นางสาวรมิดา บุญทันสา
6	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ครูดีศรีสถาบัน วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ. 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นางสาวกุลธิดา ยศกล้า
7	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ครูดีศรีสถาบัน วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ. 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นางสาวปาริชาติ เจริญทรัพย์
8	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ครูดีศรีสถาบัน วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ. 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ว่าที่ร้อยตรี ศุภณัฐ กาวิละ
9	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ครูดีศรีสถาบัน วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ. 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นายชลนันท บำรุงสระ
10	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ครูดีศรีสถาบัน วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ. 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นายเกตุน์ ใหม่สุภา
11	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ครูดีศรีสถาบัน วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ. 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นายธีรพัฒน์ สิทธิวงศ์
12	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด ครูดีศรีสถาบัน วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ. 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นางสาวพนิตนันท์ ปารมภ์
13	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด	นางอารณศิริ สมพันธ์

[illegible]

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	
28	รางวัลดี ระดับชาติ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 17 จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	นางสาวพรพรรณ จันทรแก้ว
29	รางวัลดี ระดับชาติ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 17 จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	นายมงคล พอกีะ
30	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการนำเที่ยว สูดยอดมัคคุเทศก์ ระดับ ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปิ่นผ้นพิรัชย์ เศรษฐโสภณ วิชญ์
31	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช/ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอมรรัตน์ บุญตุ้ย
32	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กัทลี กระเป๋า Hand Made จากกาบกล้วย จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ(วช.)	นางสาววรรณวรางค์ อิมะโน
33	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ เครื่องตรวจจับแก๊สรั่ว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ(วช.)	นางสาววรารณณ์ วงศ์หาญ
34	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ชุดกระเป๋าวีเคราะห์ค่าพลังงานไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ(วช.)	นายชลนันทน์ บ้านสระ ว่าที่ร้อยตรี ศุภณัฐ กาวิละ
35	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ละมุน สเปรย์ดับกลิ่นกำจัดแบคทีเรียจากดอกเบญจมาศ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ(วช.)	นางสาวณัฏฐิมาภรณ์ บาลยอ นางสาวกุลธิดา ยศกล้า
36	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ลาบหมี่โรยข้าวตราสามพี่น้อง จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ(วช.)	นางสาวรวีวรรณ สุวรรณวัฒน์
37	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ สเปรย์เคลือบเงารองเท้าWink Wink จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ(วช.)	นางสาวณิชา ชาญเขียว
38	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ สมาร์ทฟาร์มทอนนง จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ(วช.)	นายเกียรติศักดิ์ คนธสิงห์ นายภาสกร เอ็นใจ
39	รางวัลดีเด่น ระดับชาติ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่น เนื่องในงานวันการศึกษาเอกชน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	1.นางสาวเตือนใจ อารีโรจนนุ กุล 2.นางสาวนฤมล ทองอนันต์ 3.นางสาวอมรรัตน์ บุญตุ้ย 4.นายเกียรติศักดิ์ อยู่ดี 5.นายอนุเชษฐ์ คำทา 6.นางสาวจริยชนก ธรรมชัย 7.นายภาสกร เอ็นใจ 8.นายปิ่นผ้นพิรัชย์ เศรษฐ โสภณวิชญ์ 9.นางสาวปัทมา ขมชื่น 10.นางสาวชีมา ชาญเขียว 11.นายธนภัทร มั่นคง 12.นายเอกชัย ใจเมคา 13.นางสาวเจษฎาภรณ์ โพชัย คุปต์ 14.นายปฐพล คนไว 15.นายจักรพงษ์ ตาคำ 16.นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		17.นางสาวอรรยา วงศา 18.นางสาวสวิขญา เย็นใจ 19.นายวัฒนา มาวัน 20.นายภาคภูมิ หนองแก้ว 21.นางสาวปณิชา อินทวงศ์ 22.นางสาวปภาวรินทร์ นักธรรมา 23.นางสาวจิรนนท์ ศรีภิรมย์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ และความรู้ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา สะพานสู่ภาษาจีน ครั้งที่ 17 รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นางสาวบุญฟ้า ทรงสกุลไทย
2	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ และความรู้ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา สะพานสู่ภาษาจีน ครั้งที่ 17 รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นางสาวชลธิชา ลุงตัน
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ ระดับ ปวส.ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดตรัง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปิยวดี แก้ววงศ์
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ เข้าร่วมการแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช/ปวส.ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดตรัง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิติภูมิ อุดะมา
5	รางวัล5ดาว ระดับชาติ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจุฬารัตน์ ก้อนนคร นางสาวศดานันท์ แก้วปัญญา นางสาวสุภาพร เจามัน นายวรมธ แสงอย่าง
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลนวัตกรรม ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ที่แก้ปัญหาให้กับผู้คนในสังคมในรายการ TEENNOVATOR วัยรุ่นกู้โลกออกอากาศทาง ได้รับช่องALTV จัดโดย องค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ(องค์การมหาชน)องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	นายพิชัยยุทธ โพธินาม นายศักดิ์ชัย ปันภูณนา นางสาวบุญฟ้า ทรงสกุลไทย นางสาวจันทร์จิรา นายอ
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัล ประดิษฐ์ผลงานเรื่อง กัทลี กระเป๋า Hand Made จากกากกล้วย โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวยุวธิดา สร้อยทอง นางสาวแอ่งคำ ลุงสาม นางสาวชลธิชา เนื้ออุ่น นางสาวจันทร์จิรา นายอ
8	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัล ประดิษฐ์ผลงาน ชุดกระเป๋าวีเคราะห์ค่าพลังงานไฟฟ้า โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายกันตพล แดงสัก นายพงษ์กร การเกษ นายอนันต์ ส่วย นายปองภพ มือแล นายพิสิษฐ์ แฟงวัด นายปิติ ลุงนุ นายศรราม คำใจ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
9	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ รางวัล ประดิษฐ์ผลงาน เครื่องตรวจจับแก๊สรั่วโครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ระดับอาชีวศึกษา กลุ่ม เรื่องพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวจิราภรณ์ หิน มลิ นางสาวสร้อย ลุงอิน นางสาวกัญญาพัชร ลุงเสาร์ นางสาวสาริศา คช กฤษ เหรีนางสาวมยุรี
10	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ รางวัล ประดิษฐ์ผลงาน ละมุน สเปย์ดับกลิ่นกำจัดแบคทีเรียจากดอกเบญจมาศ โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ และ นวัตกรรม ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวนลินี ณ ลำปาง นางสาวนิศารัตน์ เกตุ วัง นางสาวนภัสกร เสือ งาม
11	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ รางวัล ประดิษฐ์ผลงาน ละมุน สเปย์เคลือบเงารองเท้าWink Wink โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวอาทิตย์ยา แก้ว ทอง นางสาวศิริวิไล แซ่ เฮือ นางสาวน้ำหวาน นางสาวนินลดา อุด สาสาร
12	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ รางวัล ประดิษฐ์ผลงาน สมาร์ทฟาร์มหนอนนกโครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ระดับอาชีวศึกษา กลุ่ม เรื่องเกษตรกร จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายตัน ลุงโต๊ะ นายศุภกร กันสาด นายธีรพัฒน์ นุเทพสุ นายเกียรติศักดิ์ พงษ์ ศรี นายสืบสานสกุล ยิ่ง คุณจัตุรัส
13	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ รางวัล ประดิษฐ์ผลงาน ลาบทมิไรข้าว ตราสามพี่น้อง โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายอภิสิทธิ์ จอม แสง นางสาวบุษกร พรหม ศรี นางสาวชญานิษฐ์ สงคำ นางสาวบุญฟ้า ทรง สกุลไทย
14	รางวัล4ดาว ระดับภาค ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ	นางสาวจุฬารัตน์ ก้อนนคร นางสาวศดานันท์ แก้วปัญญา นางสาวสุภาพร เจา มัน นายวรเมธ แสงยาง
15	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศระดับเหรียญทอง ดีเด่น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สถานศึกษาขนาด กลาง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรระยะสั้น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	นายกัณตภณ แดงสัก
16	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด เยาวชนดีเด่น จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2567 จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	นายภูมิรพี วิชญา พัฒนกุล
17	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด เยาวชนจิตอาสา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2567 จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	นายสุริยะ สุริยะวงศ์
18	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด เยาวชนดีเด่น ในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2567	นายกวิน ลุงคำเอื้อง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	
19	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด เยาวชนดีเด่น ในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2567 จัดโดย สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	นางสาวจันทร์จิรา นายอ
20	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด เยาวชนดีเด่น ในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2567 จัดโดย สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	นางสาวภักธีรา ชมภู คำ
21	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด เยาวชนดีเด่น ในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2567 จัดโดย สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	นายศุพลวัฒน์ พล เยี่ยม
22	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด เยาวชนดีเด่น ในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2567 จัดโดย สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	นายทักษ์ คำดี
23	รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด เยาวชนดีเด่น ในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2567 จัดโดย สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	นางสาวสุจินดา นาย ปาน
24	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายนิติภูมิ อุดะมา
25	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวปิยะวดี แก้ว วงศ์
26	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นายณัฐดนัย อิน ทะหล้า 2. นางสาวอารียา อากาศทิพย์ 3. นางสาวสุชานารี ทรายทอง 4. นายนฤพนธ์ กัตัญญ 5. นางสาวศิริินญา ตันติภูษวงศ์
27	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นางสาวชาลิสา ดวงอำพร 2. นางสาวแสงหอม ลุงส่วย 3. นางสาวจำหอม ลุงหม่อง
28	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสวณน้ำฝน อัน
29	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล หญิง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวรินรดา หิรัญ ประเสริฐสุข
30	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นายสมพร ลุงคำ 2. นายเพชรฟ้า ใจคำ 3. นายคำหล้า ลุงดี
31	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวพัชรพร คำธิ มา
32	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นายวรากร อาวุธ 2. นายสุพจน์ เลาทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
33	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวธนภรณ์ สม พงษ์
34	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นายเอกรินทร์ แก้ว ชัยแก่น 2. นายธนาธร คริน ชัย 3. นางสาวอภิษฎา วงศ์ชิตียะ
35	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวเจนรา อิน ติะวงศ์
36	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวชลธิชา ลุง ตัน
37	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นายบดินทร์ วงค์ แปง 2. นายอิสราณวัฒน์ รังสิตโสภณ
38	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นายเฟื่องฟู จะนะ 2. นายณัฐภูมิ มะละ ลือ
39	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นายสมชาย ลุงยี่ 2. นายวิทยา กิตติ ศัพท์
40	รางวัล ระดับจังหวัด การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวสิริธร แก้ว บุญธรรม
41	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นายหละจี หละ หมุย 2. นายธนะวัฒน์ หนอบุญเรือง
42	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นายพนมกร คริน ชัย 2. นายภาณุพงศ์ วงค์ สมบัติ 3. นายชิษณุพงศ์ เจริญสุข
43	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวอังคาร อาลี
44	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นางสาวผ่อง ลุงต้า 2. นางสาวคำหล้า ลุง ขอ
45	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นางสาวรุจิรา ลุง ก่า 2. นางสาวเรวดี ลุง จาง 3. นางสาวพิมพ์ นันตา 4. นางสาวชลธิชา คนสารรงค์
46	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นายชนินทร สุวรรณรินทร์ 2. นางสาวอาทิตย์า วิ มาลา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
47	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นางสาวณมล พึ่งเดช 2. นายณัฐภูมิ อินโนนจารย์
48	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวธนพร ลุงทอง
49	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิติภูมิ อุดธมา
50	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปิยะวดี แก้ววงศ์
51	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวชาลิสา ดวงอำพร 2. นางสาวแสงหอม ลุงส่วย 3. นางสาวจำมหอม ลุงหม่อง
52	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณัฐคนัย อินทะหล้า 2. นางสาวอารียา อากาศทิพย์ 3. นางสาวสุชานารี ทรายทอง 4. นายนฤพนธ์ กตัญญู 5. นางสาวศิริณญา ตันติภูษางค์
53	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขัน ESPORTS จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1นายจาย ปิ่นอ่อง 2 นายฉัตรณพัฒน์ วงเวียน 3 นายณัฐกาล ไทรศรี 4 นายธนกร แซ่ลี้ 5 นายธนพิสิษฐ์ สายธารนิมิต 6 นายธันยบุรณ์ ตั้งจิงจินตน์ 7 นายธีรเทพ นาคีอ 8 นายพลวัต ออคำ 9 นายวิชญะ ลุงยี่ 10 นายศาศวัต รุ่งเมธา 11 นายสหโชติ สิทธิกุล 12 นายสิทธิกร เศรษฐนันท์ 13 นายสุวรรณ อนุพันธ์ 14 นายอนุพงษ์ อุงนุธรรมจิกุล 15 นายโมษิต ลุงปิ่น
54	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวชลธิชา ลุงตัน
55	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับ ปวช.	นางสาวแสงจันทร์ วิยะ

[illegible]

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
67	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายสายดอย ภัคดี ขจรพงษ์
68	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1 นางสาวจิตาภา ตา มี 2 นางสาวจ้ามหอม ลุงหม่อง 3 นางสาวสุจินดา นายปาน
69	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายวุฒิชัย ใจตุ่น
70	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายจันทร์เข้าเทียน แสนโล่
71	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1 นางสาววริษา เต ชะพนาลัย 2 นางสาวอรจิรา กนกเสวีวงศ์
72	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1 นางสาวพนิตา หว่า หลิ่ง 2 นางสาวสุพรรณษา จิตรพัฒนา 3 นางสาวเมย์
73	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวส. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1 นายณัฐวุฒิ ตา เขียว 2 นางสาวก้องคำ ทองคำ
74	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1 นายก้องธานี ภิ ระคำ 2 นายปรินทร์ ทุนนะ
75	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ ระดับ ปวส. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายชนะชัย อุบขาว
76	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1 นายธวัชรรัตน์ วงค์ คม 2 นายปัญญา แซ่ หาญ
77	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายนาคิน คำก้อน
78	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายศุภร์ ทองคำ
79	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับ ปวส. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายศุภวิชญ์ เตชะ เลิศสุวัฒน์

[illegible]

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
93	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายกกล้าหาญ สิริธนนงค
94	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายประทาน ศิริเพิ่มพูลธรรม
95	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวนัตตา จິงนะ นางสาวพัชรินทร์ ปุก นางสาววินิตา ลุงชู นางสาวหลู่สา ลุงหม่อง
96	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายณัฐภูมิ อันโนนจารย์ นางสาวพอลล่า - นางสาวพิมพ์ ปิตากร นางสาวศิริณญา ตันติ ภูษาวงค์ นางสาวหนู รุ่งสู้
97	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะวิชาการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายดนุญย์ สิทธิธัญญ์
98	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชาการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายวิทยา กิตติศัพท์
99	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะวิชาการงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายวรกร อวูธ นายสุพจน์ เลาทาง
100	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชาการงานพัสดุและดิจิทัล ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายศุภกิตต์ เอกเจริญศิลป์
101	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะวิชาการงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายกรวิชญ์ เชื้อมสกุล นายธนาพิพัฒน์ เพ็งพันธ์
102	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชาการงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายเอกราช คะบุ
103	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชาการงานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์ ระดับ ปวส. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายเฟื่องฟู จະนะ
104	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชาติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียม ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายวายุ บุญโญ นายเควิน แสงอ
105	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ระดับ ปวช.	นายจักรภัทร กันธะวงศ์

[illegible]

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
118	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธีรภัทร พนาภิ ไพวัลย์ นายนทกร ลอสาม
119	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายภาคภูมิ อุทิน
120	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายมงคล แซ่ลี
121	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายวัฒนา อาราม แก้ว นายสมบุรณ์ พุเขียว นายสมโภชน์ มโน วรรณ นายสันติราษฎร์ มอเฮ นายสาธิต แซ่หลอ นายสุรยุทธ์ ทองซ้ำ นายสุรเชษฐ์ ลุงแก้ว นายสุวิทย์ ยอดทุ นายอนุพงษ์ อาภา นายเจตริน กัลยาณ จินดา นายแดง ทองหล่อ นายแสงเมือง นาย ทอน นายไมตรี ศักดิ์โชติ อิติกุล นางสาวพรพรรณ - นางสาวมันทิรา ปรองดอง นางสาวยุพรัตน์ โคจา
122	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวส่วยหล้า ลุง จาย
123	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายกันตภณ แดงลัก
124	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายปกครอง วงศ์คำ
125	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายปองภพ มือแล
126	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายปิ่นไต้ ลุงต้า
127	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ระดับ ปวช.	นายพิสิษฐ์ แผงวัด

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
178	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ พิมพ์ดีดอังกฤษ ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายเอกรินทร์ สุวรรณโค
179	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ พิมพ์ดีดไทย ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายภูมิภัทร ไพโร บำรุง
180	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ พิมพ์ดีดไทย ระดับ ปวช. จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวกัศิมา ชมภู คำ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 คุณลักษณะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาชัดเจน มีผู้อำนวยการเป็นหัวหน้างานประกันคุณภาพ และมีโครงสร้างของสาขาวิชาทุกสาขามีผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนรับผิดชอบโครงการ กิจกรรมอย่างน้อย 1-2 โครงการ จึงทำให้ระบบประกันคุณภาพมีความเข้มแข็ง

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จัดทำระบบและรายงานความคืบหน้าในการการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาสรุปเพื่อปรับปรุงทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จัดให้มีระบบ Agenda งานประกันคุณภาพประชุมรวมเพื่อแจ้งความคืบหน้าทุกสัปดาห์

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 524 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 505 คน คิดเป็นร้อยละ 96.37

1.3) ผลกระทบ

- 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจ ได้มีการกำหนดโครงสร้างคะแนนเฉพาะ สำหรับหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ซึ่งจะสอดคล้องกับผู้สำเร็จการศึกษาทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในอัตราส่วนที่สูง
- 2) ครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมีแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ชัดเจนมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านการคิดและการแก้ปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิตและมีการกำหนดนโยบายโครงสร้างคะแนนที่ชัดเจน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องในการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางจึงได้ดำเนินการตามแผนงาน ดังนี้

- 1) ฝ่ายวิชาการนำเสนอโครงสร้างคะแนนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้กับผู้อำนวยการเพื่อทำการอนุมัติ
- 2) ประชุมคณะกรรมการ ทดสอบสมรรถนะหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อดำเนินการทดสอบ
- 3) มีการประชาสัมพันธ์การทดสอบสมรรถนะประจำปี
- 4) ดำเนินการจัดทำข้อสอบสมรรถนะประจำปีสามัญ เกณฑ์การวัด ประเมินผล
- 5) ดำเนินการจัดทำโครงการทดสอบสมรรถนะประจำปีสามัญ
- 6) สรุปผลการดำเนินงานโครงการทดสอบสมรรถนะประจำปีสามัญ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ครูผู้สอนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง นำโครงสร้างคะแนนที่ได้รับการอนุมัติไปดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้
- 2) ดำเนินการโครงการทดสอบสมรรถนะประจำปีสามัญ <https://shorturl.asia/gTb0E> ดำเนินการทดสอบสมรรถนะประจำปีสามัญในปี 2567 จำนวน 2 ภาคเรียนดังนี้
 - ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 27 พฤษภาคม – 27 กันยายน 2567
 - ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 28 ตุลาคม 2567 – 28 กุมภาพันธ์ 2568
 - โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบสมรรถนะประจำปีสามัญทุกสาขาวิชา จำนวน 524 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการดำเนินโครงการทดสอบสมรรถนะวิชาประจำสามัญของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการทดสอบสมรรถนะประจำสามัญ ในด้านความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีลักษณะกิจกรรมในโครงการ - วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ จัดสอบการพูดนำเสนอข้อมูลการปฏิบัติงาน

- วิชาประวัติศาสตร์ จัดสอบการค้นคว้าโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์
- วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ จัดสอบการทำตารางแจกแจงข้อมูลทางสถิติ
- วิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ จัดสอบการคำนวณดอกเบี้ย ระบบผ่อนชำระ

- วิชาคณิตศาสตร์อุตสาหกรรม จัดสอบการคำนวณตรีโกณมิติ
- วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ จัดสอบสารเคมีในชีวิตประจำวัน
- วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม จัดสอบการคำนวณแรงที่กระทำต่อวัตถุ
- วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ จัดสอบสมรรถภาพและทักษะการออกกำลังกาย

โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

- 1) นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตามสาขาที่เรียน ระดับเฉลี่ย เท่ากับ 4.43 อยู่ในระดับ มาก
- 2) มีการให้คำแนะนำกับดูแลจากอาจารย์ผู้สอน เรียน ระดับเฉลี่ย เท่ากับ 4.67 อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 3) การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพและหลากหลาย เรียน ระดับเฉลี่ย เท่ากับ 4.48 อยู่ในระดับ มาก
- 4) การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนที่ชัดเจน ระดับเฉลี่ย เท่ากับ 4.64 อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 5) สามารถใช้ข้อมูลจากผลการเรียนไปพัฒนาตนเองเรียน ระดับเฉลี่ย เท่ากับ 4.73 อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 6) มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษารักการใฝ่หาความรู้ทักษะทางวิชาการ หรือวิชาชีพที่เรียน ระดับเฉลี่ย เท่ากับ 4.40 อยู่ในระดับ มาก
- 7) นักเรียน นักศึกษาร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียน ระดับเฉลี่ย เท่ากับ 4.51 อยู่ในระดับ มากที่สุด หรือภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 91.31 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 91.51

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในการดำเนินการโครงการทดสอบสมรรถนะวิชาประจำสามัญของผู้สำเร็จการศึกษางานรายวิชา มีการจัดกิจกรรมหรือมีวันหยุดมาก ทำให้การดำเนินการทดสอบ และควรปรับปรุง เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบสมรรถนะประจำสามัญในด้านความรู้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 524 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 398 คน คิดเป็นร้อยละ 75.95

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการจัดการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขา ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้อีกหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคูณภาพของนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ได้ฝึกทักษะการทำงานพื้นฐาน (Skill For Work)

1. ทางวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญ (สถานประกอบการภายนอก) ในคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับสาขาวิชาของวิทยาลัย โดยทางวิทยาลัยได้เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ จำนวน 7 ท่าน จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 19 เชียงใหม่ จำนวน 1 ท่าน และครูผู้เชี่ยวชาญจากสถานศึกษา จำนวน 1 ท่าน โดยได้เชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมเป็นกรรมการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสมรรถนะงาน และยกระดับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

1.1 จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามวัน เวลา ที่กำหนด

1.2 ตรวจสอบและประเมินผล ตามเครื่องมือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 มีผลผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้นจากการศึกษา 2566

3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการทำงานใน สายงานของตนเองได้ สามารถนำความรู้ทักษะวิชาชีพในสาขาวิชาชีพตนเองไปพัฒนา และใช้ในการประกอบอาชีพของตนเองได้

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ผู้รับผิดชอบโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เสนอต่อคณะกรรมการของวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติในการดำเนินงานตามแผน
2. ผู้รับผิดชอบโครงการจัดประชุมผู้บริหาร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนก อธิบายชี้แจงถึงขั้นตอนของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปรัชญาหรือเกี่ยวกับการกำหนดช่วงเวลาของการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ การเชิญคณะกรรมการจากภายนอกสถานศึกษา การกำหนดวันเวลาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ฝ่ายวิชาการร่วมกับหัวหน้าแผนก ได้ศึกษามาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนรวบรวมผลความต้องการด้านสมรรถนะแรงงานจากสถานประกอบการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มาจัดทำรายการเกณฑ์มาตรฐานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาและนำเกณฑ์มาตรฐานนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย
2. ฝ่ายวิชาการกรอกข้อมูลการขอรับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่สถานศึกษาได้เปิดการเรียนการสอน
3. หัวหน้าแผนกส่งรายชื่อบุคคลภายนอกให้กับทางฝ่ายวิชาการ เชิญเป็นคณะกรรมการในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เช่น อาจารย์จากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ เป็นต้น
4. ฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เสนอยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด
5. ฝ่ายวิชาการร่วมกันคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพิจารณากำหนดวัน เวลาและสถานที่ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสมรรถนะงาน
6. ฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ศึกษาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จัดเตรียมสถานที่ เครื่องมือ วัสดุ

อุปกรณ์และอื่นๆ ที่ใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

7. ฝ่ายวิชาการจัดประชุมนักศึกษาชี้แจงถึงความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนการเข้ารับประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

8. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดำเนินการจัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสมรรถนะงาน ตามวัน เวลาและสถานที่ที่สถานศึกษากำหนด และตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกในคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับสาขาวิชาของวิทยาลัย โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกจำนวนทั้งสิ้น 22 ท่านโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการจำนวน 11 ท่านตามสาขาวิชา และครูจากสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 11 ท่าน โดยผู้เชี่ยวชาญเข้ามาช่วยในการตรวจสอบ และยกระดับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

1.1. จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามวัน เวลา ที่กำหนด

1.2. ตรวจสอบและประเมินผล ตามเครื่องมือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรวบรวมผลการประเมินแต่ละสาขางาน นำเสนอผลการประเมินให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติผลภายใน 1 วัน นับจากวันสุดท้ายของการประเมิน ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดำเนินการให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเพื่อเข้ารับการประเมินใหม่

3. ฝ่ายวิชาการดำเนินการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบอิเล็กทรอนิกส์) ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นักศึกษาที่เรียนรู้ซ้ำในแต่ละสาขาไม่สามารถทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากนักศึกษาขาดความพร้อมในการเรียนรู้

2. สถานศึกษาควรจัดให้อาจารย์แต่ละสาขาวิชาช่วยกันพัฒนาข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพในแต่ละรายวิชาในสาขาวิชาชีพของตนเอง โดยอ้างอิงจากข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ และข้อสอบจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-net จำนวน 178 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-net จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-net จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-net จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 44.38 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. จากนโยบายที่สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีสมรรถนะในการทำงานที่หลากหลาย มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความตระหนัก ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นความสำคัญของการสอบ V-Net และยังให้ความสำคัญกับการสอบในมาตรฐานอื่น ๆ เช่น EF Standard English Test (EF SET)

2. การจัดการการสอบที่หลากหลายส่งผลให้สถานศึกษาเห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน ในด้านวิชาการ ด้านทักษะ ซึ่งจะสามารถนำไปพัฒนาต่อไปได้อีกในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในการวางแผนมีดังนี้

1. มีการวางแผนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) และทดสอบภาษาอังกฤษ EF Standard English Test (EF SET) ที่ได้มาตรฐานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา โดยการวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อกำหนดเป้าหมายพัฒนา เป็นรายบุคคล รายสาขาวางแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสมรรถนะ

2. วางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ เช่นวางแผนคิวเป็นระยะๆ ก่อนสอบจริง พร้อมประเมินผลระหว่างทาง จัดกิจกรรมจำลองการสอบ เพื่อให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยกับรูปแบบของข้อสอบ เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีการดำเนินการตามแผนโดยการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะตามสมรรถนะ ให้ครูเข้าร่วมอบรมรายวิชาที่จะทำการสอนให้กับนักศึกษา พัฒนาเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับกรอบของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) และทดสอบภาษาอังกฤษ EF Standard English Test (EF SET) ที่ได้มาตรฐานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

2. สร้างแรงจูงใจและส่งเสริมผู้เรียน โดยการมอบใบประกาศนียบัตรให้ผู้เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) และทดสอบภาษาอังกฤษ EF Standard English Test (EF SET) ที่ได้มาตรฐานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา 3 ลำดับแรกของสาขา

3. จัด Ranking รายงานผลคะแนนสอบเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาที่มีความโดดเด่น

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดเก็บคะแนนรายบุคคล รายแผนกวิชา และรายระดับชั้นในรูปแบบฐานข้อมูลกลางจำแนกผลคะแนนตาม สมรรถนะในด้านต่างๆ, นำผลคะแนนที่ได้นำมาเปรียบเทียบผลสอบย้อนหลัง 3 ปี เพื่อดูพัฒนาการหรือจุดอ่อนที่ต่อเนื่อง,วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของประเทศ/กลุ่มอาเซียน
2. กำหนดตัวชี้วัดเพื่อประเมินผลตามเป้าหมายแผนพัฒนา เช่น ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน V-NET สูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยประเทศ, ร้อยละของนักศึกษาที่มีระดับ EF SET มากกว่าหรือเท่ากับ Intermediate (B1), ร้อยละของผู้เรียนที่คะแนนดีขึ้นจากการสอบ Test ก่อนสอบจริง
3. จัดทำรายงานสรุปผลการประเมิน พร้อมข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงให้ผู้บริหารทราบ และใช้ผลการประเมินเป็นส่วนหนึ่งของ SAR และระบบประกันคุณภาพ
4. เผยแพร่ผลคะแนนรายบุคคลของสาขาที่ได้คะแนนสูงสุด, คะแนนรวม, คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาประชาสัมพันธ์ไปยังเพจ Facebook เพื่อสร้างแรงจูงใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เป็นการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เน้นสมรรถนะเฉพาะของสายอาชีพ และทักษะพื้นฐานอาชีพ วัดทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟังและการอ่านอย่างแม่นยำ
2. สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตร ใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) และทดสอบภาษาอังกฤษ EF Standard English Test (EF SET) สามารถเข้าถึงง่ายและไม่มีค่าใช้จ่าย เนื่องจากสามารถทดสอบผ่านระบบออนไลน์ฟรี ผ่านอุปกรณ์ทั่วไป เช่น คอมพิวเตอร์หรือมือถือ
4. สามารถนำผลการทดสอบภาษาอังกฤษ EF Standard English Test (EF SET) ไปใช้ประกอบการสมัครงานและศึกษาต่อได้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ ทั้ง 3 ตัวชี้วัดไม่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่เข้าทดสอบหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป
2. จากผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่เน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยรวมทั้งครูที่ปรึกษาได้ติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
3. ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย และร่วมกันทำกิจกรรม ทั้งภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัย และที่สำคัญที่สุดได้แก่โครงการทดสอบสมรรถนะประจำวิชาสามัญ
4. สถานศึกษามีการวางแผนนโยบายและโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่แท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพที่สถานประกอบการยอมรับ
5. สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำในจังหวัดเชียงใหม่ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน รวมถึงการจัดประชุมเพื่อทำความร่วมมือและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ
6. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
7. สถานศึกษามีการทดสอบมาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานให้กับนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาเพิ่มเติม
8. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบสอบสมรรถนะวิชาชีพประจำสาขาวิชาโดยให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพอ้างอิงจากข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ และข้อสอบจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
9. สถานศึกษามีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยสถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
10. สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาที่เข้ารับการประเมินผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย การประชาสัมพันธ์ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านบอร์ดข่าวสารประชาสัมพันธ์ การสรุปผลการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ รวมถึงการรายงานผลการประเมินผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบอิเล็กทรอนิกส์) ส่งให้กับทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11. เป็นการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เน้นสมรรถนะเฉพาะของสายอาชีพ และทักษะพื้นฐานอาชีพ วัดทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟังและการอ่านอย่างแม่นยำ
12. สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตร ใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
13. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) และทดสอบภาษาอังกฤษ EF Standard English Test (EF SET) สามารถเข้าถึงง่ายและไม่ค่าใช้จ่าย เนื่องจากสามารถทดสอบผ่านระบบออนไลน์ฟรี ผ่านอุปกรณ์ทั่วไป เช่น คอมพิวเตอร์หรือมือถือ
14. สามารถนำผลการทดสอบภาษาอังกฤษ EF Standard English Test (EF SET) ไปใช้ประกอบการสมัครงานและศึกษาต่อได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน โดยการบูรณาการกับกลุ่มอาชีพและสาขาวิชาอื่น
2. ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมประกวด หรือรณรงค์การใช้ภาษาต่างประเทศ และการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์
3. เพิ่มระยะเวลาในการทดสอบสมรรถนะวิชาสามัญ ให้สัมพันธ์กับเนื้อหาข้อสอบ
4. นักศึกษาที่เรียนรู้ซ้ำในแต่ละสาขาไม่สามารถทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากนักศึกษาขาดความพร้อมในด้านการเรียนรู้
5. สถานศึกษาควรจัดให้อาจารย์แต่ละสาขาวิชาช่วยกันพัฒนาข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพในแต่ละรายวิชาในสาขาวิชาชีพของตนเอง โดยอ้างอิงจากข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ และข้อสอบจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
6. พัฒนานวัตกรรมสอนแบบเน้นสมรรถนะ โดยการสอดแทรกสมรรถนะรายหน่วย/รายบท เพื่อให้เห็นพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
7. ใช้ผล EF SET มาพัฒนาชุดการเรียนรู้รายบุคคล เช่น กลุ่มคะแนน A1 เรียนรู้คำศัพท์พื้นฐาน, กลุ่ม B1-B2 ฝึกการพูดการเขียนเพื่อใช้งานจริง
8. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ใหม่ที่ตรงกับข้อสอบ V-NET และ EF SET ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ใช้แอปพลิเคชัน จัดให้มี Self-Access Learning Center เพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะนอกเวลาเรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. วางแผนกำหนดการทดสอบและเนื้อหาสมรรถนะประจำสามัญ ให้เหมาะสม
2. การดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาควรมีจัดการสอนเสริมตั้งแต่ช่วงกลางภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้นักศึกษาได้รับการสอนเสริมอย่างละเอียดครบถ้วนทุกเนื้อหาและไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรายวิชาปกติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 524 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 459 คน คิดเป็นร้อยละ 87.60 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มีการกำหนดโครงสร้าง คณะเฉพาะสำหรับหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพซึ่งจะสอดคล้องกับผู้สำเร็จการศึกษาทำให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีผลการประเมินหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในอัตราส่วนที่สูง
2. ครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพมี แนวทางในการจัดกระบวนการเรียน การสอน ที่ชัดเจนมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและ ความสามารถในการประยุกต์ ใช้ในด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านการคิดและการแก้ปัญหา ด้าน สังคมและการดำรงชีวิต และมีการกำหนด นโยบายโครงสร้างคณะที่ชัดเจน ส่งผลให้ ที่ผู้สำเร็จ การศึกษา มีผลการวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

1. คณะกรรมการฝ่ายวิชาการประชุมอาจารย์ผู้สอนเรื่องแนวทางการออกข้อสอบตามหมวดสมรรถนะอาชีพ
2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำข้อสอบตามหมวดสมรรถนะวิชาสมรรถนะอาชีพ
3. อาจารย์ผู้สอนตรวจข้อสอบพร้อมประมวลผลตามหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
4. อาจารย์ผู้สอนส่งข้อสอบให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบ
5. ฝ่ายวิชาการสรุปจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผู้สอนหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพนำโครงสร้างคณะที่ได้รับการอนุมัติไปดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้อ
2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำข้อสอบหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
3. อาจารย์ผู้สอนจัดสอบหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพในแต่ละสาขาวิชา
4. อาจารย์ผู้สอนตรวจข้อสอบ พร้อมสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00
5. หากผู้สำเร็จการศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล หรือมีผลประเมินต่ำกว่า 2.00 ทางวิทยาลัยฯ จะจัดสอบใหม่จนกว่าผู้สำเร็จผ่าน เกณฑ์การวัดและประเมินผล เกิน 2.00 ขึ้นไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถและได้พัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
2. การเสริมแรงให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
3. ส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษามีการกำกับการติดตามการประเมินและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล
4. ส่งเสริมให้สถาบันได้ใช้ข้อมูลจากผลการเรียนไปพัฒนานักเรียน นักศึกษา พัฒนาการสอน ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาในปีต่อไป
5. หากผู้สำเร็จการศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล หรือมีผลการประเมินต่ำกว่า 2.00 ทางวิทยาลัยฯ จะจัดสอบใหม่จนกว่าผู้สำเร็จผ่านในเกณฑ์การวัดและประเมินผล เกิน 2.00 ขึ้นไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีศักยภาพภายในซึ่งเป็นความสามารถที่แฝงอยู่ในตัวผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละคนมีศักยภาพในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านแฝงอยู่แล้ว แต่อาจยังไม่ได้แสดงออกมาจนกว่าจะได้รับการกระตุ้น หรือได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับภาวะแฝงนั้นและเมื่อศักยภาพนั้นปรากฏออกมาและได้รับการส่งเสริมต่อไปก็ จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษานั้นมีความสามารถในด้านนั้นสูงขึ้น ดังนั้นการได้เรียนรู้และได้รับการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งการได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เหล่านั้นสามารถช่วยพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความสามารถเพิ่มขึ้นได้
2. พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดสุขภาวะ (Well-being) เป็นสิ่งที่สำคัญเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นทั้งในเรื่องสุขภาพทางกายและจิตใจความฉลาดรู้ทางสังคมและอารมณ์โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพและผสมผสานการใช้ความรู้ทักษะเจตคติและคุณลักษณะให้เกิดเป็นความสามารถเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 96 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 19 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 19 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 3 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 55 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

จากการที่วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้ทักษะและการประยุกต์ใช้ในด้านวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ซึ่งได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน จำนวน 96 รางวัล อีกทั้งทางผู้จัดการแข่งขันได้ประกาศแจ้งผลการแข่งขันให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่นๆ ทั่วประเทศได้รับทราบ ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับเป็นวงกว้างทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ผู้รับผิดชอบจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และเอกสารโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ (ระดับจังหวัด ภาค ชาติ เอกชน) เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา
2. ผู้รับผิดชอบจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอต่อคณะผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขออนุมัติในการดำเนินงานตามแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ผู้รับผิดชอบจัดประชุมคณะกรรมการโครงการและหัวหน้าแผนก ชี้แจงรายละเอียดของโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ (ระดับจังหวัด ภาค ชาติ เอกชน) การวางแผนในการดำเนินโครงการ การเลือกรายวิชาที่สถานศึกษาพร้อมดำเนินการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน
2. คณะกรรมการโครงการจัดประชาสัมพันธ์ เปิดรับสมัครนักศึกษาที่สนใจจะเข้าร่วมการแข่งขัน
3. คณะกรรมการโครงการจัดการแข่งขันนักศึกษาที่สมัครเข้าร่วม เพื่อเป็นตัวแทนระดับสถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันระดับอื่นๆ ต่อไป
4. คณะกรรมการโครงการจัดช่วงเวลาให้กับนักศึกษาตัวแทนสถานศึกษาได้ฝึกซ้อมและเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขันนอกสถานศึกษา
5. คณะกรรมการโครงการนำนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. คณะกรรมการโครงการสรุปผลการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ สรุปผลรางวัลเผยแพร่ต่อสาธารณชน
2. การสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน และสรุปผลความพึงพอใจประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ต่อสาธารณชน
3. ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลดำเนินงานของโครงการเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การจัดประชุมผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และผู้ควบคุมทีมการแข่งขัน พิจารณารายชื่อนักศึกษาที่จะเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด ว่าได้เป็นตัวแทนในปีการศึกษาที่ผ่านมาหรือไม่ หากเคยได้เข้าร่วมการแข่งขันมาก่อน จะมีการคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันใหม่ เพื่อให้ให้นักศึกษาที่ไม่เคยเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด ได้เป็นตัวแทนของสถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน จึงส่งผลให้ในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันที่เพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2566
2. การจัดประชุมผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และผู้รับผิดชอบโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ (ระดับจังหวัด ภาค ชาติ เอกชน) พิจารณาการเพิ่มจำนวนรายการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดในปีการศึกษา 2567 ให้มากขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด มีจำนวนมากขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 524 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 524 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 5 ดาว

1.3) ผลกระทบ

1. จากนโยบายวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามหลักปรัชญาการจัดการศึกษาที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดอัตลักษณ์ คือ “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจากการทำโครงการส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้นเพื่อสนับสนุนและพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยวิทยาลัยสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสำนักงานเพื่อดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา 7 ปีแล้ว
2. วิทยาลัยสนับสนุนการเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (Business and Entrepreneurs) หรือวิชาธุรกิจเบื้องต้น (Basic Business) รหัสวิชา 20001-1003 ในระดับ ปวช. และผ่านรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) รหัสวิชา 30001 -1001 ในระดับ ปวส. จาก การเตรียมความพร้อมนี้ ทำให้ผู้เข้าร่วมหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว นำความรู้ ทักษะ หรือสมรรถนะจากโครงการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอิสระของตนเองได้
3. วิทยาลัยสนับสนุนการเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผ่านการทำกิจกรรมโครงการส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา , โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมผู้ประกอบการใหม่ และ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำความรู้ ทักษะ จากการอบรม การศึกษาดูงานนอกสถานที่ และการลงมือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ ไปประยุกต์ใช้ในประกอบอาชีพของตนเอง
4. จากการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ อย่างต่อเนื่องทำให้สามารถ

เป็นแหล่งเรียนรู้ในการสอนอาชีพให้กับกลุ่มคนที่สนใจทั้งบุคคลภายในและบุคคลภายนอกได้

5. การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน อย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยีและด้านอื่น ๆ โดยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการประกอบอาชีพเพื่อสามารถสร้างรายได้และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในแผนงานการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
2. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เสนอแผนปฏิบัติการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อคณะผู้บริหารวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ได้กำหนดไว้
3. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วางแผนพัฒนาศักยภาพนักศึกษากลุ่มเป้าหมายให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้เข้าเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่าง ๆ โดยมีการจัดฝึกอบรมเป็นการวางแผนโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่เป็นการวางแผนโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงานนอกสถานที่สอดคล้องกับธุรกิจ พร้อมทั้งจัดทำเอกสารโครงการเสนอต่อคณะผู้บริหารพิจารณาในการดำเนินการต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีการเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการสอดแทรกความรู้ผ่านรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการในระดับ ปวช. และรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการในระดับ ปวส. และมีการดำเนินงานโครงการประชุมชมเชย โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ โครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เป็นต้น
2. มีการประชาสัมพันธ์โครงการให้กับนักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความรู้ ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567 ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เพจเฟซบุ๊กศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย , การประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง , การโฮมรูมจากอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นต้น
3. มีการเชิญวิทยากรภายนอก เช่น เจ้าของธุรกิจ ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ นักวิชาการ หรือนักลงทุน เป็นต้น พร้อมทั้งมีการจัดอบรมพัฒนาความรู้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และจัดการประกวดแข่งขัน การเขียนแผนธุรกิจเพื่อคัดเลือกนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ และเตรียมความพร้อมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
4. ฝ่ายฝึกอบรมดำเนินการฝึกอบรมให้ความรู้พื้นฐานและจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะในการดำเนินธุรกิจ ประกอบด้วย การขายสินค้าหน้าร้าน การตลาด การเงินการบัญชี การผลิตและการบริหารจัดการ การคลังสินค้า หลังจากให้ความรู้ในการอบรมแล้วแข่งขันการเขียนแผนธุรกิจพร้อมนำเสนอ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่
5. ครูที่ปรึกษาธุรกิจนำนักศึกษากลุ่มเป้าหมายไปศึกษาดูงานนอกสถานที่และสอดคล้องกับธุรกิจที่ชนะเลิศการแข่งขันแผนธุรกิจตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงานนอกสถานที่สอดคล้องกับธุรกิจ เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจต่อไป
6. เริ่มดำเนินโครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยการหาแหล่งเงินทุนของธุรกิจจากการจำหน่ายหุ้นให้กับผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่สนใจ
7. นักศึกษาประกอบการธุรกิจตามแผนธุรกิจที่ได้กำหนดไว้
8. ครูที่ปรึกษาธุรกิจให้คำปรึกษาในด้านธุรกิจทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานทั่วไป การตลาด การบริหารการเงิน และการบริหารบุคคล และการดูแลอย่างใกล้ชิด
9. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา นิเทศและให้คำปรึกษาการดำเนินการตามแผนธุรกิจ
10. การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการบริการ โดยการนำเอาผลงานวิจัยมาพัฒนาและยกระดับงานด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์และการให้บริการ นำข้อมูลมาพัฒนาด้านผลิตภัณฑ์และการให้บริการ
11. ประเมินความพึงพอใจของลูกค้าที่ใช้บริการร้านค้า
12. จัดกิจกรรม KM (Knowledge Management) ร่วมกันเพื่อสรุปองค์ความรู้ในการพัฒนาธุรกิจ
13. สรุปผลการดำเนินงาน โดยแจ้งผลประกอบการให้ทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย และทำการจ่ายคืนหุ้นพร้อมปันผลให้กับสมาชิก
14. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการประเมินศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการในด้านความรู้ ทักษะ การประยุกต์ใช้ โดยการทำแบบทดสอบสมรรถนะรายวิชา แบบประเมินโครงการ รวมทั้งการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
15. หลังจากนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชนตลอดปีการศึกษาแล้ว มีการสำรวจว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษานั้นนำสมรรถนะไปประกอบอาชีพหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนเท่าใดเพื่อติดตามช่วยเหลือให้คำแนะนำต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. โครงการประชุมชมเชยแต่ละสาขาวิชามีนักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าร่วมโครงการแล้วสามารถนำความรู้ไปพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้ ข้อมูลจากการสรุปโครงการประชุมชมเชยของแต่ละสาขา
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ โดยผลการประเมินนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความคิดเห็นโดยภาพรวมต่อการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ในการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชนวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา2567 นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐานที่จำเป็น มีความเข้าใจเนื้อหาที่วิทยากรบรรยายสอดคล้องกับหัวข้อการบรรยาย มีความพึงพอใจมากที่สุด ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.81 อยู่ในระดับมากที่สุด นักศึกษาได้พัฒนานักศึกษามีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เท่ากับ 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อมูลจากการสรุปโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงานนอกสถานที่สอดคล้องกับธุรกิจการศึกษาดูงานนอกสถานที่สอดคล้องกับธุรกิจ มีความชัดเจน มีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม มีความพึงพอใจมาก ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.40 อยู่ในระดับมาก ข้อมูลจากการสรุปโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงานนอกสถานที่สอดคล้องกับธุรกิจ
4. โครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด เฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุดนักศึกษามีเข้าใจในธุรกิจที่เข้าร่วมโครงการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน และชุมชน โรงเรียนหรือบุคคลภายนอกได้เข้ามาเยี่ยมชม ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีความพึงพอใจมากที่สุด เฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว มากกว่า 2 แห่ง เท่ากับ 4.50อยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียน นักศึกษาเข้าใจในธุรกิจที่เข้าร่วมโครงการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน และมีความพึงพอใจเกี่ยวกับความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนิน

กิจกรรม ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ 4.40 อยู่ในระดับมาก ข้อมูลจากการสรุปโครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จากการค้าเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น จึงควรพัฒนาการค้าเนินงานให้มีหลายศูนย์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุมทุกสมรรถนะสาขาวิชา เปรียบเหมือนการให้บริการแบบครบวงจรในจุดเดียว (One stop service)
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ควรนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนา นักศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น หรือประกอบอาชีพอิสระสูงขึ้น โดยการวางแผนงานขยายฐานธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีสินค้าที่หลากหลายตอบโจทย์กับฐานลูกค้าทั้งในและนอกวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ควรพัฒนาระบบการจัดการร้านค้าให้มีความทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และควรใช้ระบบจัดการขายหน้าร้าน POS (Point of sale system) เพื่อช่วยให้การค้าเนินงานศูนย์บ่มเพาะช่วยในการปฏิบัติงานหรือการค้าเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้ในเรื่องระบบการจัดการร้านค้าปลีกสมัยใหม่ได้ในอนาคต
3. ควรมีการพัฒนานำเสนอผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับผลประกอบการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทางเพจเฟสบุ๊คศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการติดประกาศ ณ บอร์ดประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย มีการแจ้งผลการดำเนินงานผ่านการชี้แจงในการเข้าแถวหน้าเสาธง ซึ่งนอกจากนี้ยังมีการติดต่อสื่อสารให้ข้อมูลต่าง ๆ ผ่านไลน์กลุ่มอีกด้วย
4. ควรพัฒนาความหลากหลายของการให้บริการ โดยการติดต่อแพลตฟอร์มออนไลน์ในการรับ-ส่งสินค้าให้มีโอกาสในการขายให้กับบุคคลภายนอกและสร้างกำไรในยอดขายที่เพิ่มมากขึ้น เช่น Grab food , Food Panda , Shopee , Line man เป็นต้น นับว่าเป็นการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอาชีวอิสระได้
5. ควรพัฒนาการบริการให้คำปรึกษาด้านธุรกิจในการส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก โดยเพิ่มรูปแบบการให้บริการเป็นแบบออนไลน์ เพื่อกระจายความรู้ ทักษะ สร้างเสริมสมรรถนะในการทำธุรกิจให้มีความแข็งแกร่งมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานทดสอบฝีมือแรงงาน จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานทดสอบฝีมือแรงงาน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

กรมพัฒนาฝีมือแรงงานได้อนุญาตให้วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ โดยมี ดร.ธนภัทร มั่นคง เป็นผู้รับอนุญาตดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ตามใบอนุญาตเลขที่ ขม.๐๐๓๕/๒๕๖๔, ขม.๐๐๓๖/๒๕๖๔, ขม.๐๐๓๗/๒๕๖๔, ขม.๐๐๓๘/๒๕๖๔, ขม.๐๐๓๙/๒๕๖๔, ขม.๐๐๔๐/๒๕๖๔, ขม.๐๐๔๑/๒๕๖๔, ขม.๐๐๔๒/๒๕๖๔, ขม.๐๐๔๓/๒๕๖๔, ขม.๐๐๔๔/๒๕๖๔ ออกให้ ณ วันที่ 12 พฤศจิกายน 2564 โดยใช้ชื่อว่า “ศูนย์ทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ” โดยได้รับการอนุมัติให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวนทั้งสิ้น 9 สาขาอาชีพ ดังต่อไปนี้

1. สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร
2. สาขาอาชีพพนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ)
3. สาขาอาชีพพนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ)
4. สาขาอาชีพพนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน)
5. สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์
6. สาขาอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์
7. สาขาอาชีพพนักงานผสมเครื่องดื่ม
8. สาขาอาชีพแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร
9. สาขาช่างติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์

ในปีการศึกษา 2567 มีสถานประกอบการให้การยอมรับมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย โดยรับนักศึกษาในระดับปวช.และปวส.ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ จำนวน 237 แห่ง และฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี จำนวน 28 แห่ง รวมทั้งหมด 265 แห่ง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในปีการศึกษา 2567 ได้วางแผนการเปิดรับสมัครนักศึกษา ระดับปวช.3 ปวส.2 ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ครั้งที่ 1 ดำเนินการทดสอบ 5 สาขาอาชีพ ภาคฤดูร้อน 13 กันยายน 2567 ภาคปฏิบัติ วันที่ 14-15 กันยายน 2567

1. สาขาอาชีพ พนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์(การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1
2. สาขาอาชีพ ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1
3. สาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
4. สาขาอาชีพ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ 1
5. สาขาอาชีพ ผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประชุมคณะกรรมการ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
2. ประชาสัมพันธ์ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ๑/๖๔ ส่งข้อมูลผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หน้าเสาธง และแจ้งข้อมูลการรับสมัครลงใน WEB SIDE , Page Facebook
3. ออกหนังสือแจ้งผู้ปกครอง เรื่องการเก็บเงินค่าสมัครการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
4. ส่งใบสมัครเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
5. รวบรวมเงินค่าสมัครสอบ
6. ส่งเงินค่าสมัครเข้าสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

7. ทำเรื่องขอเงินค่าสมัครสอบคืนจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
8. ส่งหนังสือเชิญคณะกรรมการในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
9. ยื่นหนังสือ เพื่อขออนุญาตดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
10. ดำเนินการฝึกอบรมก่อนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
11. ดำเนินการสอบภาคทฤษฎี
 - ครั้งที่ 1 วันที่ 13 กันยายน 2567 ดำเนินการทดสอบ 5 สาขาอาชีพ
12. ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ (ภาคปฏิบัติ)
 - ครั้งที่ 1 วันที่ 14-15 กันยายน 2567 ดำเนินการทดสอบ 5 สาขาอาชีพ
13. ส่งผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
14. ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
15. มอบใบรับรองผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานโดยผู้อำนวยการ
16. รายงานผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

โดยในปีการศึกษา 2567 ได้เปิดรับสมัครผู้ที่สนใจในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 1 ครั้งดำเนินการทดสอบ 5 สาขาอาชีพ วันที่ 13-15 กันยายน 2567 มีผลการทดสอบดังนี้

1. พนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์(การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1
เข้ารับการทดสอบ 38 คน ผ่านการทดสอบ 14 คน
2. ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1
เข้ารับการทดสอบ 26 คน ผ่านการทดสอบ 26 คน
3. ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
เข้ารับการทดสอบ 6 คน ผ่านการทดสอบ 4 คน
4. ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ 1
เข้ารับการทดสอบ 15 คน ผ่านการทดสอบ 15 คน
5. ผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1
เข้ารับการทดสอบ 18 คน ผ่านการทดสอบ 16 คน

รวมเข้ารับการทดสอบจำนวน 78 คน ผ่านการทดสอบ 60 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการสอบผ่านมาตรฐานฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 72.83 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ทดสอบ ซึ่งยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ผู้สอบทดสอบต้องผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ดังนั้นวิทยาลัยควรเพิ่มระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้สมัครทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ทั้ง ทฤษฎี และปฏิบัติเพื่อให้ผู้ทดสอบมีความพร้อมสำหรับการทดสอบมากขึ้นซึ่งคาดว่าจะทำให้เปอร์เซ็นต์การผ่านมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 553 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 552 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 552 คน คิดเป็นร้อยละ 99.82 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตามโครงสร้างหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาและแต่ละชั้นปี โดยมีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมีการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพซึ่งทำให้ผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพตรงสาขาและปฏิบัติงานได้ตรงตามความต้องการของหน่วยและสถานประกอบการส่งผลให้สถานประกอบการบางแห่งประสานมาเพื่อขอรับนักศึกษาฝึกงานและสถานประกอบการบางแห่งตอบรับนักศึกษาเข้าทำงานประจำผู้เรียนบางส่วนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระ (มีรางวัล/ใบประกาศ) และผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้เล็งเห็นความสำคัญของการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและมีงานทำ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

1. จัดทำข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปี 2566 ดำเนินการจัดเก็บก่อนสำเร็จการศึกษา
2. จัดแบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อหรือมีงานทำภายใน 1 ปี
3. จัดทำแผนและวางแผนงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
4. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้จัดทำระเบียบข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อใช้สำหรับการติดตามข้อมูลของนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชน ประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยใช้วิธีการดังนี้ วิทยาลัยจัดทำระเบียบประวัติส่วนตัว (ชื่อ ที่อยู่ ผู้ที่ติดต่อได้) ดำเนินการจัดเก็บ ก่อนสำเร็จการศึกษา

1. วิทยาลัยให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษารอกรอกข้อมูลในแบบสอบถามสถานะภาพของผู้สำเร็จการ ศึกษาในช่วงการรับเอกสาร รบ. และ ใบประกาศนียบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ
2. วิทยาลัยให้นักศึกษารอกรอกข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในเว็บไซต์ของวิทยาลัย เพื่อเป็นฐานข้อมูล ในการติดต่อประสานงานกับนักศึกษา
3. วิทยาลัยมีการติดตามจากฝ่ายงานทะเบียนโดยการโทรศัพท์ google drive สอบถาม สถานะภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษา 2567
4. ติดตามข้อมูลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาหรือผู้ปกครองของผู้สำเร็จ

การศึกษาต่อการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยเพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการ พัฒนาวิทยาลัยต่อไป โดยจัดเก็บครั้งแรก เมื่อสำเร็จการศึกษา และครั้งต่อไปจัดเก็บข้อมูลสิ้นปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามจากฝ่ายงานทะเบียน โดยการช่องทางสื่อสารทางไลน์กรุป google drive สอบถามสถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่1 และ 2 ของปีการศึกษา 2567 ติดตามข้อมูล ความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาหรือผู้ปกครองของผู้สำเร็จการศึกษา ต่อการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินภายนอกได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทาง ระบบวิธีการ electronic รอบที่ 4 ประจำปี 2566 ได้เสนอแนะ การติดตามข้อมูลของผู้เรียน และผู้ที่ สำเร็จการศึกษาทั้งของผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ ทวิภาคี ทวิศึกษา การเรียนแบบสะสมหน่วยกิตหรือแบบ Block course วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ /งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำใน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

จากผลสรุปแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่สำรวจจากสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ นักศึกษาทำงานหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 100 การนำผลการ ประเมินภาวะการมี งานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษามาใช้ใน การ พัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการ ศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 524 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของนักศึกษาออกฝึก ประสบการณ์ทักษะวิชาชีพรายบุคคล วิทยาลัยสามารถนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สอดคล้องและรองรับกับความต้องการของหน่วยงานหรือสถานประกอบการได้อีกทั้งมีผลทำให้นักศึกษาที่ สำเร็จ การศึกษาได้รับโอกาสจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการในการทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการประชุมเพื่อกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ ในด้าน
 - การกำหนดระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 - อาจารย์ผู้ดูแลการออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพแต่ละสาขา
 - การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
 - เกณฑ์การพิจารณา นักศึกษาที่สามารถออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
 - กำหนดระยะเวลาการเก็บชั่วโมงในวิทยาลัยเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึก
 - การสัมภาษณ์นักศึกษาภายในแผนกภายนอกแผนกและการออกสัมภาษณ์ใน สถานประกอบการ
 - เกณฑ์การประเมินนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
 - การนำปัญหาหรือข้อแก้ไขจากปีการศึกษาเดิมมาปรับปรุงในปีการศึกษาปัจจุบัน
- ฝ่ายวิชาการจัดเตรียมเอกสารและข้อมูลในการประชุม นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ฝ่ายวิชาการประชุม นักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพเพื่อชี้แจงรายละเอียด ในด้าน
 - การหาสถานประกอบการให้ตรงกับฐานสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ
 - การเตรียมแฟ้มสะสมงานสำหรับการออกสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์ก่อนออก
 - ข้อควรปฏิบัติในการออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
- นักศึกษาเก็บชั่วโมงในวิทยาลัยเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
- นักศึกษาออกสัมภาษณ์ภายในแผนก ภายนอกแผนก และการออกสัมภาษณ์ในสถาน ประกอบการ
- ฝ่ายวิชาการประกาศรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โดยนักศึกษา จะเป็นผู้ยื่นจดหมายฝึกประสบการณ์ทักษะ วิชาชีพกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการ
- นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพตามระยะเวลาที่กำหนด โดยทุก ๆ วัน นักศึกษาจะ ต้องถ่ายรูปตนเองเพื่อรายงานตัวผ่าน Application Timestamp Camera ซึ่งเป็นระบบที่มีการแจ้งวันที่ เวลา สถานที่ หลังจากนั้นนักศึกษาจะอัพโหลดรูปลง Line Group ของ นักศึกษาเองเพื่อให้อาจารย์ ที่ปรึกษาตรวจ เช็คข้อมูลการรายงานตัวฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ และในแต่ละวันนักศึกษาจะต้องทำการง บันทึกรายละเอียดการฝึกงานในเล่มคู่มือ
- ในระหว่างที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจะมีอาจารย์ผู้นิเทศออกนิเทศเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตามข้อมูลการในการออก ฝึกของนักศึกษา หากมีปัญหาวิทยาลัยจะรีบดำเนินการแก้ไขทันที โดย อาจารย์ผู้นิเทศสามารถนิเทศแบบ Out Side หรือ Online ได้และใน การปิดฐานการฝึก ประสบการณ์ทักษะ วิชาชีพอาจารย์ผู้นิเทศจะนำหนังสือขอบคุณ แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ ต่อ คุณภาพ ของนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพรายบุคคล และหนังสือรับรองการฝึกงาน ให้แก่สถานประกอบการ
- กรณีที่นักศึกษามีความจำเป็นต้องลาป่วยหรือลาพัก นักศึกษาจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนคือ มีการเขียนใบลา ซึ่งในใบลาจะต้องมีการ เซ็นรับรองจากหัวหน้างาน แนบใบรับรองแพทย์และนักศึกษาจะต้อง แจ้งการลาในกลุ่ม Line ของนักศึกษาเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษารับทราบ
- กรณีที่นักศึกษาขาดการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ อาจารย์ที่ปรึกษาจะดำเนินการตักเตือน ในครั้งแรก หากยังมีการขาดอีกจะดำเนินการ เชิญผู้ปกครองและนักศึกษาเข้ามาเซ็น รับทราบข้อตกลงในการ ไม่ผ่านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. โครงการส่งเสริมทักษะฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- 1.1. มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ โดยร้อยละของนักศึกษาระดับ ปวช.2 และ ปวส.1 มีนักศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.2. ผลสะท้อนจากผู้สถานประกอบการ โดยสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อนักศึกษา ที่ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ 4.42 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
- 1.3. การส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพในการทำงาน โดยนักศึกษาผ่านการประเมินผลการ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ร้อยละ 100
- 1.4. การส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการทำงาน โดยนักศึกษามี การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ใน ระดับ 4.42 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
- 1.5. การส่งเสริมให้วิทยาลัยจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยมีความร่วมมือกับ สถานประกอบการในการจัดฝึก ประสบการณ์ทักษะวิชาชีพทุกสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 จากสถาน ประกอบการ จำนวน 218 แห่ง

2.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

- 2.1. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการ และวิชาชีพตามสาขาที่เรียนโดย นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีผ่านการประเมินผลการฝึกอาชีพ ร้อยละ 100
- 2.2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยเน้นการพัฒนาตนเอง อย่างเต็มประสิทธิภาพโดยอาจารย์ผู้ สอนมีการเรียนการสอนให้นักศึกษาสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ Google Classroom คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.3. ส่งเสริมให้วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นหลากหลายและ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยทุกสาขาวิชา ได้มีการพัฒนารายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ100
- 2.4. วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอโดยมีความ ร่วมมือกับสถานประกอบการในการ จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและสถานประกอบการได้ส่งบุคลากรเข้าร่วมการจัดครูฝึกในสถานประกอบการของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรทำความเข้าใจกับสถานประกอบการที่ตรงกับสาขาที่เรียนให้กับนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น เนื่องจากยังมีบางสาขาที่มีจำนวนนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพมาก

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพสถานศึกษามีผลการดำเนินงาน 3 ปีซ้อนหลังดังนี้
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 ยังไม่มีการดำเนินงาน
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 เท่ากับร้อยละ 83.25
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567 เท่ากับร้อยละ 86.51
2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน 3 ปีซ้อนหลัง ดังนี้
ผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2565 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 24 รางวัล
ผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 38 คน
ผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 96 คน
3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระสถานศึกษามีผลการดำเนินงาน 3 ปีซ้อนหลัง ดังนี้
ผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2565 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านกระบวนการส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 และได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ 5 ดาว
ผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านกระบวนการส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ 5 ดาว
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านกระบวนการส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100และได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ 5 ดาว
4. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานมีผลสัมฤทธิ์ข้อมูล 3 ปีซ้อนหลังดังนี้
ปีการศึกษา 2565 ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 186 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 65.59
ปีการศึกษา 2566ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 212 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 73.11
ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 118 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 72.03
5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน 3 ปีซ้อนหลังดังนี้
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2564 เท่ากับร้อยละ 100
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 เท่ากับร้อยละ 100
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 เท่ากับร้อยละ 100
6. สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 3 ปีซ้อนหลังดังนี้
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 อยู่ในระดับ ดีมาก
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 อยู่ในระดับ ดีมาก
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 อยู่ในระดับ ดีมาก

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

- 1) ชื่อเรื่อง : ศูนย์บ่มเพาะ Five star entrepreneurship incubator PYT

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามมาตรฐานด้านการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาลที่มีความมุ่งมั่นที่จะสร้างสังคมผู้ประกอบการขึ้นในประเทศไทย โดยมีนโยบายอย่างชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนาวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม (SME) ในการฟื้นฟูและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว มีการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ที่มีประสิทธิภาพ มีการก่อสร้างธุรกิจใหม่ ๆ ขึ้นในประเทศอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ได้รับนโยบายจาก ต้นสังกัด ให้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบัน โดยวิทยาลัยได้ดำเนินการ 7 ปีต่อเนื่อง และได้ดำเนินการอย่างมีมาตรฐานได้รับรางวัลระดับชาติ 5 ดาว 4 ปีซ้อน รวมทั้งการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะมีการขยายศูนย์เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา เพื่อครอบคลุมการให้บริการอย่างครบวงจร “One stop service” ในสถานศึกษาและเป็นการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการครบทุกสาขาวิชา

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 3) วัตถุประสงค์

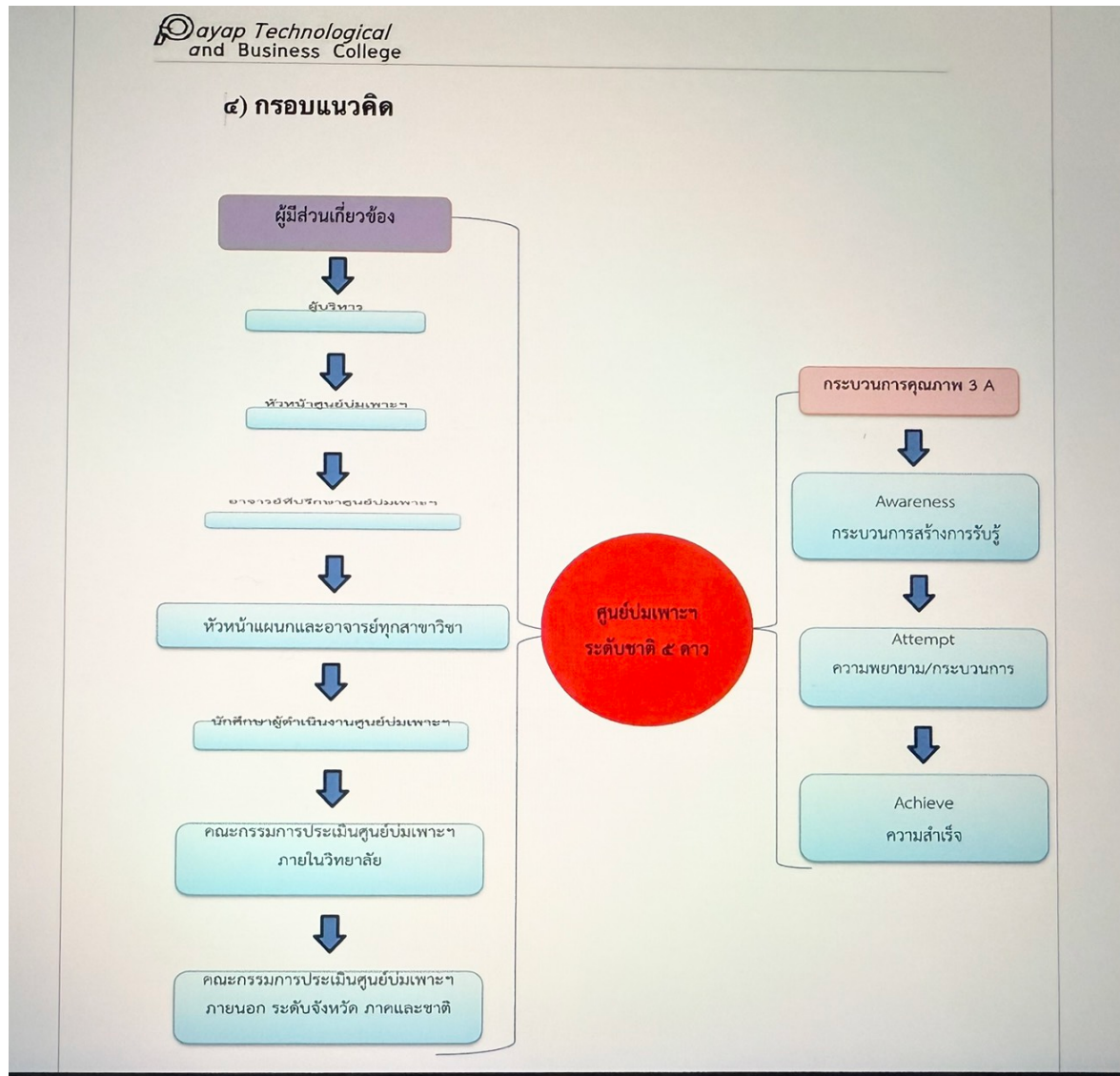
ด้านนักเรียน นักศึกษา

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก โครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนในอนาคต
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ในการสื่อสาร การวิจัย การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ของนักศึกษาให้สามารถนำทักษะที่ได้รับที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจได้
3. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม บ่มเพาะผู้สำเร็จการศึกษา ให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพโดยอาศัยองค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ , เทคโนโลยี , และธุรกิจที่วิทยาลัยมีอยู่มาพัฒนาต่อยอด ให้มีการเติบโตและยั่งยืนเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษาหรือผู้ที่สนใจ ต่อไปในทุก ๆ ปีการศึกษา

ด้านสถานศึกษาและชุมชน

1. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพให้กับนักศึกษา ส่งเสริมสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์การทำงานร่วมกันเป็นทีม ของนักศึกษาที่มีความสนใจเป็นผู้ประกอบการในอนาคตทั้งในวิทยาลัยและนอกวิทยาลัย
2. สนับสนุนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนหรือผู้ที่สนใจได้พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

5) วิธีดำเนินงาน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ใช้กระบวนการคุณภาพ 3A ในการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะ Five star entrepreneurship incubator PYT ให้มีมาตรฐานเป็นศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ 5 ดาว 4 ปีซ้อน และสามารถพัฒนาสมรรถนะให้ผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพอิสระได้อย่างยั่งยืน มีรายละเอียด ดังนี้

Awareness ความตระหนัก และกระบวนการสร้างการรับรู้

กระบวนการสร้างการรับรู้มีความสำคัญกับปฏิบัติเป็นอย่างมาก หากทุกฝ่ายมีความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีการทำงานเป็นทีม ทำให้งานประสบความสำเร็จมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในทุก ๆ ฝ่าย โดยเริ่มต้นในการประชุมสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารทุกระดับ โดยมีวาระการประชุมดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ Five star entrepreneurship incubator PYT

2. ประโยชน์ของการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ Five star entrepreneurship incubator PYT

3. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารทุกระดับจะส่งผลให้การดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ประสบความสำเร็จได้อย่างไร

4. แนวปฏิบัติของการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะ Five star entrepreneurship incubator PYT

ขั้นตอนที่ 2 สร้างความตระหนักให้กับหัวหน้าและครูที่ปรึกษาศูนย์บ่มเพาะ รวมทั้งหัวหน้าแผนก อาจารย์ทุกสาขาวิชาในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ประชุมสร้างความเข้าใจกับ หัวหน้าและครูที่ปรึกษาศูนย์บ่มเพาะ หัวหน้าแผนกและอาจารย์ทุกสาขาวิชา โดยมีวาระการประชุมดังนี้

1. สร้างความเข้าใจในเป้าหมายสู่การปฏิบัติทิศทางเดียวกันให้กับผู้บริหาร ครู ในการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อมุ่งพัฒนาวิธีการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะสอดคล้องกับการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ และได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน

3. ประโยชน์ของการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน

4. ความสำคัญการมีส่วนร่วมของทุกสาขาวิชาจะส่งผลให้การดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ประสบความสำเร็จได้อย่างไร

แนวปฏิบัติของการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน

ขั้นตอนที่ 3 สร้างความตระหนักให้กับนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา

หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ประชุมชี้แจงกับนักศึกษาศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประโยชน์ที่นักเรียน นักศึกษา จะได้รับผ่านการประชาสัมพันธ์แจ้งให้ทราบหน้าเสาธง , การ Homeroom , การประชุมแผนก โดยมีการสื่อสารตั้งแต่ วันเปิดภาคเรียนในทุกๆ ภาคเรียนและทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งมีการเน้นย้ำผ่านสื่อ Social media หลายช่องทาง เช่น Page Facebook , Line group เป็นต้น

Attempt ความพยายาม

กระบวนการในการดำเนินการ ได้สร้างกระบวนการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผู้อำนวยการแต่งตั้งหน้าที่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ กิจกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน อาจารย์และบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน จะมีหน้าที่ในคำสั่งแต่งตั้ง เพื่อร่วมกันเป็นคณะกรรมการประเมินศูนย์บ่มเพาะภายใน และร่วมกันส่งเสริมพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการตามคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

หัวหน้าและอาจารย์ที่ปรึกษาศูนย์บ่มเพาะ ได้ประชุมคณะกรรมการประเมินศูนย์บ่มเพาะภายใน เพื่อหาแนวทางการปฏิบัติที่ง่ายและสามารถสร้างแนวทางปฏิบัติงานที่มีมาตรฐานให้ นักเรียน นักศึกษา ดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะได้อย่างถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม และแข่งขันเขียนแผนธุรกิจ

หัวหน้าและอาจารย์ที่ปรึกษาศูนย์บ่มเพาะ ขอความร่วมมือหัวหน้าแผนกประกาศรับสมัครนักศึกษาแต่ละสาขาวิชามาร่วมอบรม แข่งขันเขียนแผนธุรกิจ เพื่อคัดเลือกแผนธุรกิจที่ชนะและพาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่สอดคล้องกับแผนธุรกิจที่ชนะและนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ต่าง ๆ มาพัฒนาเป็นสมรรถนะในการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะให้ประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนที่ 4 การเข้ารับการประเมินการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะในทุกระดับ

หัวหน้าและอาจารย์ที่ปรึกษาศูนย์บ่มเพาะ ประชุมนักเรียน นักศึกษา ผู้ดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานของศูนย์บ่มเพาะทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

Achieve ความสำเร็จ

จากกระบวนการคุณภาพดังกล่าว ทำให้วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ 5 ดาว 4 ปีซ้อน ตั้งแต่ปีแรกที่ได้รับการประเมินจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

- ปีการศึกษา 2562 ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน ในระดับชาติ 5 ดาว
- ปีการศึกษา 2563 ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน ในระดับชาติ 5 ดาว
- ปีการศึกษา 2565 ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน ในระดับภาค 4 ดาว (เหรียญทอง)
- ปีการศึกษา 2566 ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน ในระดับชาติ 5 ดาว
- ปีการศึกษา 2567 ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน ในระดับจังหวัด 3 ดาว
- ปีการศึกษา 2567 ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน ในระดับภาค 4 ดาว
- ปีการศึกษา 2567 ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน ในระดับชาติ 5 ดาว

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

6) ผลการดำเนินงาน

นักเรียน นักศึกษา หรือผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์หรือสมรรถนะในการพัฒนาตนเองให้สามารถประกอบอาชีพอิสระและสร้างรายได้อย่างมั่นคง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 นักศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้สามารถพัฒนาทักษะโดยนำความรู้ที่ได้รับจากการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจได้อย่างเข้มแข็ง และยั่งยืนในอนาคต

7.2 นักศึกษาสามารถนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ในการสื่อสาร การวิจัย การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาที่ได้รับจากการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจได้

7.3 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้สนับสนุน ส่งเสริม บ่มเพาะผู้สำเร็จการศึกษา ให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพโดยอาศัยองค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ , เทคโนโลยี , และธุรกิจที่วิทยาลัยมีอยู่มาพัฒนาต่อยอด ให้มีการเติบโตและยั่งยืน

7.4 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพให้กับนักศึกษา ได้มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ การทำงานร่วมกันเป็นทีม ของนักศึกษาที่มีความสนใจเป็นผู้ประกอบการในอนาคตทั้งภายในวิทยาลัย และภายนอกวิทยาลัย

7.5 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้สนับสนุนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ให้ในทุก ๆ ปีการศึกษา

7.6 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อให้มีรายได้มั่นคง มีคุณภาพชีวิตที่ดีมากขึ้น

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีศักยภาพภายในซึ่งเป็นความสามารถที่แฝงอยู่ในตัวผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละคนมีศักยภาพในด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านแฝงอยู่แล้ว แต่อาจยังไม่ได้แสดงออกมาก่อนว่าจะได้รับการกระตุ้น หรือได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับภาวะแฝงนั้นและเมื่อศักยภาพนั้นปรากฏออกมา และได้รับการส่งเสริมต่อไปก็

จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษานั้นมีความสามารถในด้านนั้นสูงขึ้น ดังนั้นการได้เรียนรู้และได้รับการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งการได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เหล่านั้นสามารถช่วยพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความสามารถเพิ่มขึ้นได้

2. พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดสุขภาวะ (Well-being) เป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นทั้งในเรื่องสุขภาพทางกายและจิตใจความฉลาดรู้ทางสังคมและอารมณ์โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องผ่าน

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพและผสมผสานการใช้ความรู้ทักษะเจตคติและคุณลักษณะให้เกิดเป็นความสามารถเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมทักษะวิชาชีพ การประกวด การกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการศึกษาหาความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติด้านวิชาชีพเป็นกระบวนการของการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา รวมไปถึงการสนับสนุนงบประมาณในการฝึกซ้อม และวันแข่งขัน

4. สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงาน ผลการแข่งขันให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันในรายการต่างๆ ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย การจัดพิธีมอบรางวัลให้กับนักศึกษาหน้าเสาธง การรายงานผลการแข่งขันต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

5. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ มีการจัดเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การจัดอบรม และการศึกษาดูงานนอกสถานที่เป็นประจำทุกภาคเรียน
6. มีนโยบายส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานก่อนสำเร็จการศึกษา
7. วิทยาลัยได้รับอนุญาตให้เปิดศูนย์สอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ หลายสาขาอาชีพ ทำให้นักศึกษามีโอกาส เลือกทดสอบได้ตามความต้องการ
8. สถานศึกษามีการกำหนดการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไว้ในรูปแบบ เช่น การกรอกข้อมูลเบื้องต้นในวันมารับเอกสารการจบการศึกษา การจัดเตรียมครูที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย หรือครูประจำแผนก/สาขาวิชาเพื่อช่วยเหลือและแนะนำนักศึกษาให้สามารถมีงานทำที่มั่นคงหลังสำเร็จการศึกษา
9. สถานศึกษามีการแนะแนวสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยการมอบทุนการศึกษาในระดับชั้น ปวส.ทุกสาขาวิชา ทำให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 ศึกษาต่อในระดับชั้น ปวส. และในระดับ ป.ตรี ได้รับโควตาจากมหาวิทยาลัย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาคควรพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่างๆ ที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนรู้การประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะและคุณลักษณะต่างที่ตนเองมีในการทำงานหรืออาจเรียกว่าขาดความสามารถเชิงสมรรถนะอาชีพ
2. ผู้สำเร็จการศึกษาคควรพัฒนาให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องอาศัยทักษะสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น
3. นักศึกษาขาดความรู้ ความสามารถทางทักษะวิชาชีพ อันเนื่องมาจากแผนการเรียนรู้ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-2 จะเน้นรายวิชาสมรรถนะแกนกลาง และรายวิชาชีพพื้นฐานเป็นหลัก เมื่อถึงระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ นักศึกษาจึงมีทักษะทางวิชาชีพเพียงบางรายวิชาเท่านั้น
4. ควรนำสินค้าที่เป็นนวัตกรรมของนักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 มาพัฒนาให้สอดคล้องกับธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะ และนำสินค้ามาจัดจำหน่ายเพื่อเพิ่มช่องทางในการขายให้นักศึกษาสามารถสร้างรายได้มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น
5. การสมัครเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของผู้สำเร็จการศึกษายังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
6. นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพและนักศึกษาทวิภาคียังมีภาวะการขาดความพร้อมในด้านความอดทนหรือไม่สามารถทนรับแรงกดดันในการทำงานได้เหมือนเดิม เนื่องจากนักศึกษารุ่นใหม่อยู่กับ Social มากเกินไป ไม่ค่อยมีการพูดคุยปฏิสัมพันธ์กันระหว่างกันจึงมีผลต่อการสร้างความอดทน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ควรเพิ่มทักษะ ความรู้ ในการเตรียมความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษา ก่อนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษาเอกชน ให้มากขึ้น โดยการเพิ่มหัวข้อเรื่องอบรมให้มากขึ้น เช่น การพัฒนาการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา การให้ความรู้เกี่ยวกับสินค้าและบริการ การจัดทำระบบสินค้า การใช้เทคโนโลยีในการขายสินค้าและบริการ เป็นต้น
2. ควรเพิ่มช่องทางการรณรงค์เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเห็นถึงประโยชน์ของการสอบ เช่น เชิญเจ้าหน้าที่จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานมาสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อ รับทราบรายละเอียดการทดสอบ
3. ปรับปรุงระบบการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม มาเป็นการจัดทำแบบสอบถามผ่าน โดยการจัดทำเป็นแบบ google form การติดตามข่าวสารผ่าน Line Group
4. ควรมีการเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้ในด้านการสร้างความอดทนเพื่อชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาในการฝึกงานหรือการทำงานมากขึ้น ซึ่งจะมีผลทำให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้และผ่านการฝึกงานหรือทำงานได้ดีมากขึ้นกว่าเดิม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 524 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 524 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. นักศึกษา กลุ่มชมรม To Be Number Oneได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนภาคเหนือในการแข่งขันการประกวดผลงานชมรม To Be Number One ประเภทอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาภาคเหนือ
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี จนได้รับการยอมรับ จากสังคมภายนอก ทั้งในด้านการทำงาน และรางวัลต่าง ๆ
3. จากการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีความเชี่ยวชาญในทักษะการจัดการโครงการต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น ทำให้การจัดโครงการ เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่ดี ผู้สำเร็จการศึกษามีโครงการกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครอบคลุมทุกด้าน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจึงได้วางแผนการจัดกิจกรรม โครงการ ที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดกิจกรรมองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ที่ได้กำหนดไว้ 3 ด้านได้แก่

1. กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงตอนเช้าเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา
2. การเข้าร่วมกิจกรรมองค์กรและกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะด้าน ความรับผิดชอบ, กิฬา นันทนาการ , คุณธรรม จริยธรรม , ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม , อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม , จรรยาบรรณวิชาชีพ , ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ , การเรียนรู้แบบบูรณาการ , ความรู้ความสามารถทางวิชาการ , ความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล
3. กิจกรรมลูกเสือ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะด้าน ความคิดสร้างสรรค์ , ความรับผิดชอบ , การกล้าแสดงออก , ภาวะผู้นำ , การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยได้กำหนดให้ในทุก วันอังคาร มีการเข้าแถวในช่วงเช้า พร้อมทั้ง ให้นักศึกษา คณะกรรมการชมรมวิชาชีพเข้าร่วมการเข้าแถว โดยหลังจากเข้าแถว ผู้อำนวยการ , ผู้บริหาร จะชี้แจง แนะนำ แนะนำแนวทาง ให้ผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องที่สำคัญ
2. วิทยาลัยฯ ได้กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ กำหนดไว้ใน แนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดกิจกรรมองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้ดำเนินการ โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องและส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด โดยวิทยาลัยฯ ได้อ้างอิงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปฏิบัติ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมโครงการตามแผนกิจกรรมหลัก ขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
3. การจัดตั้ง ชมรมอื่น ๆ โดยประมาณ 40 – 50 ชมรมต่อภาคเรียน โดยให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่สนใจสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชมรมอื่น ๆ ได้ตามความสมัครใจ
4. การจัดตั้ง ชมรมวิชาชีพสาขา และ องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยฯ มีการจัดตั้งตามระเบียบที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.3) การติดตามและประเมินผล

กระบวนการติดตามและประเมินผล กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเราได้กำหนดให้ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกับ คณะกรรมการดำเนินงานองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และ คณะกรรมการชมรมวิชาชีพสาขา เป็นผู้ประเมินผู้สำเร็จการศึกษา ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยผลการประเมิน มีดังนี้

1. การประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวช่วงเช้าวันอังคารผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น 424 คน คิดเป็นร้อยละ 85.06
2. กลุ่มผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมองค์กรและกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามแผนที่กำหนดไว้ทั้งสิ้น 424 คน คิดเป็นร้อยละ 85.06
3. กลุ่มผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม ชมรมอื่น ๆ หรือ กิจกรรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามแผนที่กำหนดไว้ ทั้งสิ้น 424 คน คิดเป็นร้อยละ 85.06

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยจะดำเนินการพัฒนาในเรื่องของการจัดสรรระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Block Course เนื่องการจัดกิจกรรมในบางกิจกรรมกระทบกับเวลาเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 524 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 524 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. นายนันทิวิภา พึ่งเดช ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” พระราชทานรางวัล โดย สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้ารับการประเมิน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยเป็นประจำปีต่อเนื่อง และได้รับผลการประเมินปีการศึกษา 2567 ในระดับ เหรียญทองดีเด่น ระดับจังหวัด และระดับเหรียญทองแดง ในระดับภาค พัฒนาขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. ตัวแทนนักศึกษาจำนวน 8 คน ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยในการประกวดการแข่งขัน Botox cup การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์ตลาดจีน และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 1 ทีม และรางวัลชมเชย จำนวน 1 ทีม ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน
4. นายกันตภณ แดงสัก ได้รับหน้าที่เป็นผู้ช่วยวิทยากรอบรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ณ โรงเรียนกาวิละ
5. นางสาวจันทร์จิรา นายออบ ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น ในวันเยาวชนแห่งชาติ มอบโดยสมาคมสถานศึกษาเอกชนเชียงใหม่
6. ตัวแทนนักศึกษาจำนวน 20 คน ได้รับรางวัล Run for anti-smog 204 จัดโดยสมาคมก้านันผู้ใหญ่นบ้านจังหวัดเชียงใหม่
7. ตัวแทนนักศึกษาจำนวน 6 คน ได้รับรางวัลเยาวชนแห่งชาติสถานศึกษาเอกชน เยาวชนจังหวัดเชียงใหม่
8. น.ส สุจินดา นายปาน นักศึกษาสาขาการโรงแรม ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น และผู้นำดีเด่นของค่ายเยาวชนดีเด่น จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
9. นายภานุวัฒน์ มหายศ และ นางสาวชนัญชิตา ปานถม ได้เข้ารับพระราชทานเกียรติบัตรจาก ทูลประหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ในกิจกรรมค่ายพัฒนาสมาชิก TO B NUMBER ONE สู่ความเป็นหนึ่งรุ่นที่ 32 ระดับประเทศ
10. นายกันตพล แดงสัก นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 สาขาไฟฟ้ากำลัง ได้รับคัดเลือกเข้ารับการประเมิน นักเรียน นักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับเขตความรับผิดชอบจังหวัด 1
11. นายกันตพล แดงสัก นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 สาขาไฟฟ้ากำลัง ได้รับคัดเลือกดำรงตำแหน่ง ประธาน เด็กและเยาวชน Gen Z รุ่นที่ 2 ระดับภาคเหนือ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกำหนด โครงการ กิจกรรม ที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเข้าร่วม ดังนี้

1. กิจกรรมการเข้าแถวตอนเช้า เกณฑ์การวัดประเมินผล ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีเวลาในการเข้าแถวและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเข้าแถวทั้งหมด
2. การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรม และมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกิจกรรมทั้งหมด
3. กิจกรรมลูกเสือหรือ การเข้าร่วมกิจกรรมชมรม ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมชมรมและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ เวลาเรียนคาบชมรมทั้งหมด
4. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ก่อนจบการศึกษาในระดับขึ้นไป ประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา
4.1 วิทยาลัยฯได้มีการกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทุก คนตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้
คะแนน 2.51-3.00 = ดีเยี่ยม, คะแนน 2.00-2.50 = ดี, คะแนน 1.50-1.99 = ผ่าน, คะแนน 0.00-1.49 = ไม่ผ่าน โดยหัวข้อในการประเมิน เช่น
 - กล้าคิด กล้านำเสนอ อย่างสร้างสรรค์
 - ปฏิบัติตน ตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล
 - มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่หลงเชื่อผู้อื่นโดยง่าย
 - แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
 - มีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน
 - สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
 - มีความทุ่มเท ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ

โดยมีวิทยาลัยฯได้กำหนดไว้ในแผนอย่างชัดเจน และได้กำหนดไว้ในระเบียบการผ่านโครงการ กิจกรรม ของสถานศึกษา และได้มีการจัดประชุมชี้แจงเกณฑ์ดังกล่าวให้กับ ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง ได้รับทราบผ่านกิจกรรม ปฐมนิเทศ และกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ในทุกวันอังคารของทุกสัปดาห์ วิทยาลัยได้มีการจัดกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า เป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยมีนักศึกษา คณะกรรมการชมรม วิชาชีพ เชื้อเชื้อการเข้าร่วมการเข้าแถวเพื่อนำมาประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามแผนที่กำหนดได้ครบตามแผนจำนวนทั้งสิ้น 43 โครงการ โดยมีนักศึกษา องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และ นักศึกษาชมรมวิชาชีพ เป็นผู้ดำเนินโครงการกิจกรรมทั้งหมด และเป็นผู้ประเมินผลผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ในระดับชั้น ปวช. 1 ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือโดยวิทยาลัยฯได้วางแผนการจัดการเรียนการสอน และสอนได้ตามแผนที่กำหนด และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของกิจกรรมลูกเสือ และ นักศึกษาระดับชั้น ปวช.1 , ปวช.2 , ปวส.1 , ปวส.2 การเข้าร่วมกิจกรรมชมรมในทุกวันอังคาร โดยมีการจัดตั้งชมรมทั้งสิ้น 52 ชมรม และ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนต้องมีชมรมสังกัด ตามเกณฑ์ที่
4. อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวช่วงเช้าวันอังคาร ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การวัดผลที่กำหนด จำนวนทั้งสิ้น 524 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. กลุ่มผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การและกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การวัดผลที่กำหนด จำนวนทั้งสิ้น 524 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. กลุ่มผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม ชมรมอื่น ๆ หรือ กิจกรรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การวัดผลที่กำหนด จำนวนทั้งสิ้น 524 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านในระดับดีขึ้นไปจำนวน 524 คน คิดเป็นร้อยละ 88.55

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมินพบว่า มีนักศึกษาบางส่วนที่ยังมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งผลให้ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ดังนั้น ผู้รับผิดชอบในส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะได้พัฒนาระบบการติดตามและช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษาทุกคน ได้มีผลการเข้าร่วมกิจกรรม ให้ผ่านมากยิ่งขึ้น โดยอาศัย พลัง 3 ประสาน ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 524 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 524 คน คิดเป็นร้อยละ 66.08 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยมีกระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา และมีโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จากกระบวนการและการดำเนินโครงการต่าง ๆ พบว่าจำนวนปริมาณการออกกลางคัน (Drop out) ของนักศึกษาลดลงจากการศึกษา 2565 จำนวน 59 ราย ปีการศึกษา 2566 จำนวน 56 ราย และปีการศึกษา 2567 จำนวน 37 ราย
2. จากการลดลงของปริมาณการออกกลางคัน จึงทำให้สร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองและนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ชั้นปีที่ 3 ส่งผลให้ตัดสินใจเรียนต่อ ระดับ ปวส. เพิ่มมากขึ้นจากการศึกษา 2566

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ผู้บริหารประชุมกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อสรุปแนวทางการทำงานดูแลผู้เรียน โดยใช้วิธีการอบรมรูปแบบ KM เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดูแลผู้เรียนของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้น เพื่อนำมาจัดทำเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป
2. หัวหน้าส่วนงานฝ่ายดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของระบบงานดูแลและแนะแนวผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2567 และประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในแผนงานที่ได้กำหนดไว้
3. หัวหน้าฝ่ายส่วนระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นักศึกษา เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ต่อคณะผู้บริหารวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติในการดำเนินการตามแผนงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ที่วิทยาลัยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น 4 โครงการ ดังนี้

1. กระบวนการช่วยเหลือติดตามผู้สำเร็จการศึกษา คือ กระบวนการที่สร้างขึ้นเพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่เรียนภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยได้รับความร่วมมือจากตัวผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา และส่วนงานวิชาการ ขั้นตอนกระบวนการช่วยเหลือติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
2. โครงการ 1115 เป็นโครงการที่ต้องการส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนและทุกระดับชั้นในวิทยาลัยฯ ได้รับการดูแลช่วยเหลือหรือสนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันที่ถูกต้อง โดยได้รับการดูแลช่วยเหลือหรือสนับสนุนจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นผู้คอยติดตาม หากนักศึกษาได้รับการจัดการให้คำปรึกษาทางด้านสุขภาพด้านจิตใจหรือด้านการเรียน จะทำให้นักศึกษามีสุขภาพจิตที่ดี อีกทั้งยังสามารถทำให้นักศึกษามีการวางแผนทางด้านการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายได้ตนเองได้กำหนดไว้ โครงการ 1115 ยังเป็นโครงการที่ช่วยให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้รู้จักวิธีบริหารเวลาในการพูดคุยกับนักศึกษาเพียงวันละ 1 คน คนละ 15 นาที โดยใช้ช่องทางนี้ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ผู้เรียนในเรื่องต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้มากยิ่งขึ้น
3. โครงการช่วยเหลือติดตามผู้เรียน เป็นโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ โดยวิทยาลัยได้มีการมอบหมายให้กระบวนการช่วยเหลือติดตาม อาทิเช่น จัดให้มีระบบการดูแลนักศึกษาเป็นรายบุคคลผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ในด้าน การเรียน ด้านพฤติกรรม และด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้นักศึกษามีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะ การดำรงชีวิต การโทรศัพท์ติดตาม การขาดเรียน การเยี่ยมบ้านนักศึกษา การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองโดยยึดหลักพลัง 3 ประสาน (นักศึกษา วิทยาลัย ผู้ปกครอง) มีการประเมินผลความพึงพอใจต่อระบบการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำผลสะท้อน จากผู้เรียนมาพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือติดตามให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ เป็นโครงการที่จัดให้สำหรับผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3และ ปวส.2 ที่กำลังจะจบการศึกษาให้ ทราบแนวทางการศึกษาต่อของตนเอง หรือแนวทางการประกอบอาชีพ เป็นแรงบันดาลใจในการเรียนให้ประสบความสำเร็จเพื่อไปถึงยังเป้าหมายที่ตนเองได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. กระบวนการช่วยเหลือติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ได้มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ ส่งผลให้นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาสามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด
2. โครงการ 1115 มีผลการประเมินโครงการ นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดเท่ากับ 4.43 อยู่ในระดับดี ภาคเรียนที่ 2 เท่ากับ 4.58 อยู่ในระดับดีมาก
3. โครงการช่วยเหลือติดตามผู้เรียน มีผลการประเมินโครงการ ระดับความพึงพอใจต่อการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาภาพรวม ภาคเรียนที่1 อยู่ระดับคะแนน 4.43 อยู่ในเกณฑ์มาก ภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับคะแนน 4.50 อยู่ในเกณฑ์มาก
4. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ ได้มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ ทำให้นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา ทราบแนวทางการศึกษาต่อของตนเอง หรือแนวทางการประกอบอาชีพ เป็นแรงบันดาลใจในการเรียนให้ประสบความสำเร็จเพื่อไปถึงยังเป้าหมายที่ตนเองได้กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามประเมินผล การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนำเสนอจำนวนตัวเลข และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2567 ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย การประชุม 4 ฝ่าย การประชุมผู้ปกครอง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 การกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษสถานศึกษามีผลการดำเนินงาน 3 ปีซ้อนหลังดังนี้
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100
2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการดำเนินงาน 3 ปีซ้อนหลังดังนี้
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านการวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100
3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 ผู้สำเร็จการศึกษตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า เท่ากับร้อยละ 71.88
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า เท่ากับร้อยละ 80.92
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า เท่ากับร้อยละ 67.09

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE พายัพพาลา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันปัญหายาเสพติดกำลังแพร่ระบาดอย่างหนักในสังคม โดยเฉพาะกับเด็กและเยาวชนที่กำลังจะโตขึ้นไปเป็นอนาคตที่ดีของชาติ เนื่องจากปัจจุบันมี ความสะดวกที่จะเข้าถึงสื่อออนไลน์ ข้อมูลต่างๆได้ง่ายขึ้น ซึ่งรวมถึงข่าวสารที่มีลักษณะขัดต่อศีลธรรม และบรรทัดฐานทางสังคมที่จะเป็นการชักนำ ให้กลุ่ม เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการลอกเลียนแบบในพฤติกรรมนั้นๆ รวมถึงการเสพยาเสพติดด้วย จึงเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ในการแก้ปัญหานี้เราไม่อาจจะแก้ไขได้โดยปัจจัยภายนอกอย่างเดียว หากต้องแก้ไขปัจจัยภายในซึ่งหมายถึงตัวเด็กเองด้วย ด้วยพระอัจฉริยภาพของ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ที่มีสายพระเนตรอันยาวไกลทรงตระหนักและทรงห่วงใยในปัญหานี้มาก จึงทรงพระกรุณาธิคุณ รับเป็นองค์ประธานโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งปัจจุบันได้ใช้ชื่อเพื่อให้ง่ายต่อการรณรงค์ว่า โครงการ TO BE NUMBER ONE เพื่อ รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยทรงมีพระประสงค์มุ่งเน้นการรณรงค์ในกลุ่มเป้าหมายหลัก คือวัยรุ่นและเยาวชนโดยกลวิธีสร้างกระแส การ แสดงพลังอย่างถูกต้อง โดยไม่ต้องแฉกับยาเสพติด

ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองพระดำริ ของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนา พรรณวดี ดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ จึงจัดทำโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา TO BE NUMBER ONE มาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี 2560-2566 นับเป็น 6 ปีแล้ว โดยการสนับสนุนการดำเนินงานจากผู้บริหาร ที่เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียน นักศึกษา “ ให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข ห่างไกลจากสิ่ง เสพติด” โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณภาพ มีศักยภาพ มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดีและไม่เสพ หรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ และภาวะท้องไม่พร้อม ส่งเสริมให้เยาวชนมีความ กล้า แสดงออก มีความมั่นใจ และให้เกียรติผู้อื่น สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของวิทยาลัยที่ว่า “เป็นวิทยาลัย แห่งการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพ และศิลปะในการใช้ชีวิต” เสริมสร้างให้นักศึกษาสามารถความรู้ไปใช้ในการทำงานรวมถึงทักษะทางด้านชีวิตการเอาตัวรอดในสังคม และการแก้ไขปัญหาด้านต่างๆได้

โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ดำเนินกิจกรรมโดยมีการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนนักศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าที่จะแสดงออก และสามารถวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสม รวมไปถึงส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีบุคลิกภาพดี สุขภาพดีโดยการ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รวมไปถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะอย่าง อิสระ และมีความสุข มีการสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย ทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาอีกด้วย และยังมัวดี ภาวะทางอารมณ์ ควบคุมตนเองได้มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีเหตุผล สามารถปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อนเรียน เพื่อนร่วมกิจกรรมทั้งกลุ่มเล็กกลุ่มใหญ่ อีกทั้งต้องไม่มี ปัญหาพฤติกรรมทางเพศ ไม่มีเหตุทะเลาะวิวาทรุนแรงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และยังคงเป็นผู้ห่างไกลจากสารเสพติดและอบายมุขทุกชนิด โดย โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE มีแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษาชัดเจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์จัดกิจกรรมน่าสนใจ หลากหลายวิธี อาทิเช่น กิจกรรมการประกวด COVER DANCE (เน้นทักษะการร้อง เล่นเต้น รำ) การประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL (เน้นทักษะความมั่นใจ ภาควิชาใจในตนเอง เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่น) การรณรงค์ในสถานศึกษาและ นอกสถานศึกษา (เน้นการสร้างตระหนักรู้ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ) การส่งเสริมทางด้านการเล่นกีฬา เป็นต้น มีข้อกำหนดในการประเมินชัดเจน นักเรียน นักศึกษาร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ โดยมีการดำเนินกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย

2.1.2 วัตถุประสงค์

3) วัตถุประสงค์

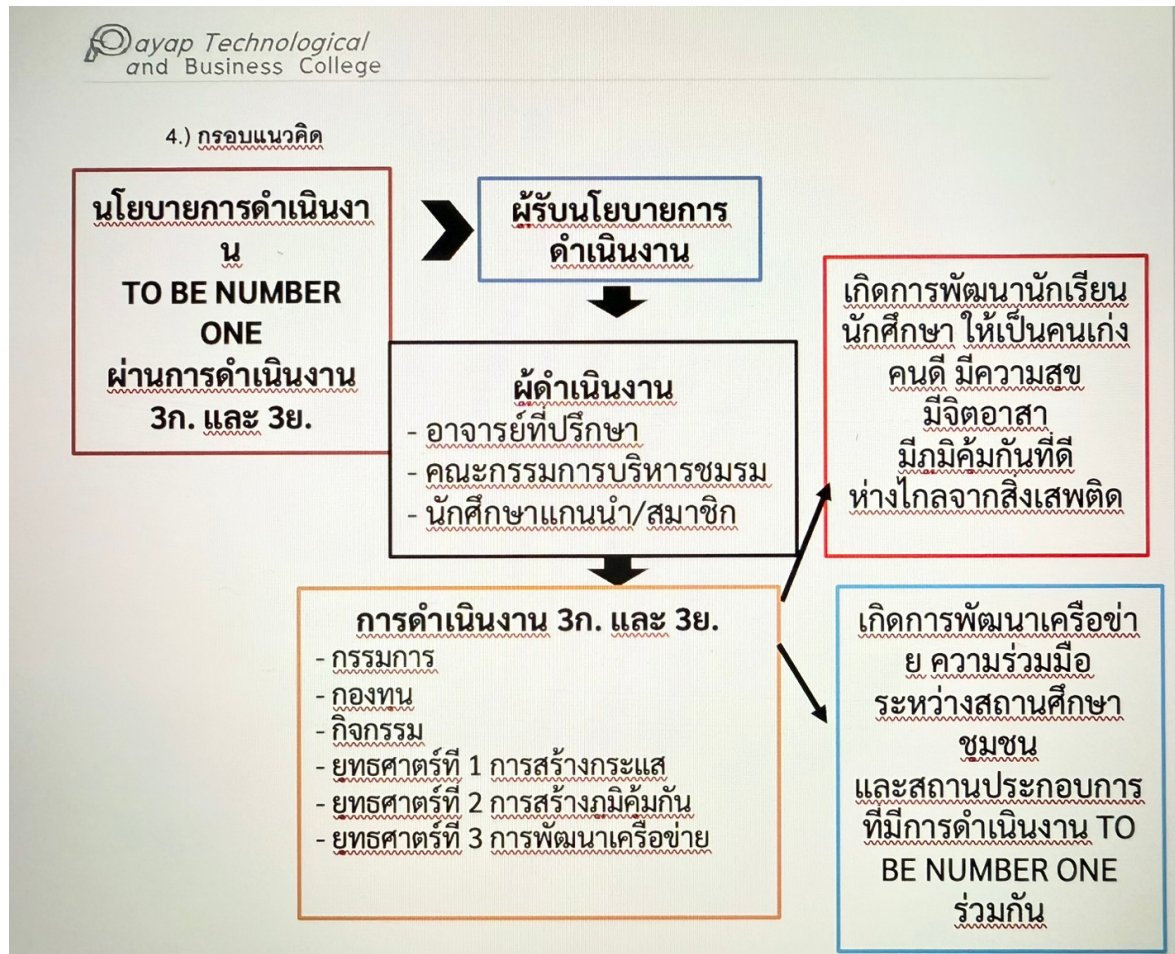
1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในการเข้าร่วมกิจกรรม อีกทั้งยังสามารถวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และช่วย สร้างเสริมความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน นักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีบุคลิกภาพดี ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ
3. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ไม่มีปัญหาพฤติกรรมทางเพศ และไม่ก่อเหตุ ทะเลาะวิวาท
4. เพื่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง และ มีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไขเกี่ยวกับยาเสพติดในสถาน

ศึกษา

5. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยเกี่ยวกับปัญหายาเสพติด และอบายมุข สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ห่างไกลจากสารเสพติด และอบายมุขทั้งปวง

6. เพื่อให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ร่วมกัน

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

5.) วิธีดำเนินงาน

1. จัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา
2. รับสมัครสมาชิก และรับสมัครคณะกรรมการ TO BE NUMBER ONE
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ คณะกรรมการอำนวยการ/ที่ปรึกษา ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารชมรม ประกอบไปด้วย นักเรียน นักศึกษาแกนนำ ที่มีคุณสมบัติด้านการเป็น ผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีจิตอาสา มีทัศนคติที่ดีต่อชมรม TO BE NUMBER ONE โดยประกอบไปด้วยตำแหน่งหลักของการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ส่วนกลาง ได้แก่ ประธาน รองประธาน เลขานุการ เภรียญญ และกรรมการฝ่ายต่างๆ
4. ประชุมคณะกรรมการบริหารชมรม(แกนนำ) และอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา
5. นำแผนการดำเนินงานกิจกรรมที่เกิดจากคณะกรรมการบริหารชมรม(แกนนำ) และอาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันวางแผนเสนอต่อผู้บริหาร และผู้อำนวยการร่วมพิจารณาและอนุมัติ การทำกิจกรรมรวมไปถึงงบประมาณ เพื่อดำเนินกิจกรรมต่อไป
6. ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ โดยเน้นการดำเนินงาน ของหลักโครงการ TO BE NUMBER ONE 3 ก. และ 3 ย. โดยเน้นการดำเนินงานผ่านนักเรียน นักศึกษา และมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ
7. จัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เช่น ดนตรี กิจกรรม กีฬา ศิลปะ และนันทนาการ “ปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหา พัฒนา EQ”
8. พัฒนานักเรียนนักศึกษาโดยการส่งเข้ารับอบรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น เช่น สำนักงาน TO BE NUMBER ONE สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เชียงใหม่ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นต้น
9. บูรณาการร่วมเครือข่าย เกิดการพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ร่วมกัน
10. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อถอดบทเรียนร่วมกัน หาข้อดี ข้อปรับปรุง และนำไปพัฒนาในปีต่อไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

6) ผลการดำเนินงาน (รางวัลและโอกาสที่ได้รับ)

1. ผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษา
 - ได้รับพระราชทานประกาศเกียรติคุณ คุณชนสามัญ ของสภากาชาดไทย ของเหล่ากาชาดจังหวัด ภาค 10 จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาวชิกริ สิรินคร มหาวชิราลงกรณวราชนกัถิ สิริกิจกรณิพริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณาภกรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารีเป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะ ผ่านกิจกรรม “PYT TO BE ให้เลือด-ให้ชีวิต” เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอ รวมเป็นปริมาณโลหิตที่ได้รับการบริจาคเกินกว่า 1,259 หน่วย
 - ได้รับรางวัล สถานศึกษาด้านแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเขตสุขภาพที่ 1 ประจำปี 2566
 - ได้รับรางวัล สถานศึกษาด้านแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2566
 - รับโล่ประกาศเกียรติคุณ สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น The Best Practice "การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดจังหวัดเชียงใหม่" ผ่านการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ จากเขตสุขภาพที่ 1 สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ประจำปี 2566

- เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างมีความโดดเด่นด้านการดำเนินงานต่อต้านยาเสพติด ผ่านโครงการ TO BE NUMBER ONE โดยมีองค์กร สถานศึกษา เข้ามาศึกษาดูงาน

1. สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม
2. โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน
3. โรงเรียนอนุบาลหนองป่าครั่ง
4. โรงเรียนบ้านร่มหลวง
5. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 60 จังหวัดเชียงใหม่
6. โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา
7. โรงเรียนบ้านหนองไคร้
8. โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง
9. โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย
10. โรงเรียนบ้านดอนปิน
11. โรงเรียนสืบนทีธรรม
12. สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดเชียงใหม่
13. สกร.อำเภอค้อยสะเก็ด
14. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

2. ผลการดำเนินงานต่อชมรม

- ได้รับคัดเลือกชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กลุ่มดีเด่น ระดับภาคเหนือ ประจำปี 2567 ผ่านเข้ารอบในการนำเสนอระดับประเทศ

- ได้รับคัดเลือกชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กลุ่มดีเด่น ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2565-2567

3. ผลการดำเนินงานต่อบุคคล

- ได้รับการคัดเลือก เข้าร่วมค่ายพัฒนาสมาชิก TO BE NUMBER ONE ความเป็นหนึ่ง รุ่นที่ 27-29 และเข้ารับพระราชทานเกียรติบัตรจากมูลนิธิมหามกุฏราชวิทยาลัย สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธานโครงการ

- อาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาแกนนำ และสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เข้าร่วมรับเสด็จมูลนิธิมหามกุฏราชวิทยาลัย สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธานโครงการทูป็นัมเบอร์วัน ไนโรสเสด็จติดตามผลการดำเนินงานทูป็นัมเบอร์วัน จังหวัดเชียงใหม่ และเปิดศูนย์เพื่อนใจทูป็นัมเบอร์วัน ประจำปี 2566 ณ โรงเรียนสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ระดับประเทศ ประจำปี 2565

- ได้รับรางวัล เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับจังหวัดเชียงใหม่ รุ่นที่ 8-10 และรุ่นที่ 13

- สืบเอากันดีตรากรณ์ ถาอินกิตติวรกุล อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัล ครูผู้อุทิศตนและเสียสละเพื่อศิษย์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2566 จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม

- คณะกรรมการแกนนำ ได้รับรางวัล เด็กดีเด่น ด้านอุทิศตนและจิตอาสา ด้านบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือสังคม ด้านกีฬาและนันทนาการ และด้านการสร้างชื่อเสียงแก่สถาบัน เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม

- นายกันตณ แดงสัก ประธานชมรม TO BE NUMBER ONE รับรางวัล โล่ประกาศเกียรติคุณ เยาวชนจิตอาสา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2566 เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ โดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

- นายกันตณ แดงสัก ประธานชมรม TO BE NUMBER ONE รับรางวัล "เยาวชนดีเด่น" งานนักเรียนและเยาวชนแห่งชาติ สถานศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2566 ในวันเสาร์ที่ 30 กันยายน 2566 ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

- นักศึกษาแกนนำ รับรางวัล "เยาวชนที่มีผลงานระดับประเทศ" งานนักเรียนและเยาวชนแห่งชาติ สถานศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2566 ในวันเสาร์ที่ 30 กันยายน 2566 ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้แก่

1. นางสาวศศิณัต พาทีพิเคราะห์
2. นายพิมพ์พิชา ทาคี
3. นายเขมิกา เกียรติยศ

- มีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพการเป็นแกนนำ TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อเตรียมพร้อมการเป็นคณะกรรมการแกนนำดำเนินงาน ในวันจันทร์ที่ 17 กรกฎาคม 2566 โดยได้รับเกียรติจากท่าน ดร.ยุพิน บัวคอม ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นประธานในพิธีเปิด

- อาจารย์ที่ปรึกษา และตัวแทนนักศึกษาแกนนำ ชมรม TO BE NUMBER ONE ศึกษาดูงาน TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่นระดับประเทศ ได้แก่ โรงเรียนอุดรดิตถ์ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยีอุดรดิตถ์ โดยมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ลงนามบันทึกความร่วมมือในการดำเนินการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2566 ร่วมกัน

- นักศึกษาแกนนำ TO BE NUMBER ONE ร่วมการ อบรมพัฒนาศักยภาพ TO BE NUMBER ONE Idol รุ่นที่ 13 จังหวัดเชียงใหม่ระหว่างวันที่ 14-15 มกราคม 2566 ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ ริเวอร์ไซด์ เชียงใหม่

- ตัวแทนคณะกรรมการแกนนำ เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาศักยภาพเยาวชน TO BE NUMBER ONE" จังหวัดเชียงใหม่ จัดโดย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ ระหว่าง วันที่ 5-6 เมษายน พ.ศ.2566 ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ ริเวอร์ไซด์ จังหวัดเชียงใหม่

- อาจารย์ที่ปรึกษา และตัวแทนคณะกรรมการ เข้าร่วมศึกษาดูงาน ในมหกรรมรวมพลสมาชิก TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ 2566 ระหว่างวันที่ 13-15 กรกฎาคม 2566 ณ อิมแพค ฟอรั่ม เมืองทองธานี

- อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพเครือข่ายในชุมชนเผ่าละว้า การบังคับใช้กฎหมายสร้างสิ่งแวดล้อมปลอดภัยสู่เรา จัดโดย สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2566 ณ ห้องประชุมเรือนเพชร โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

- ตัวแทนคณะกรรมการแกนนำ เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาศักยภาพแกนนำนักเรียนป้องกันนั้กสูบ นั้กดื่มหน้าใหม่” ประจำปี 2566 พร้อมกับสถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ 11 แห่ง เข้าร่วม จัดโดย กลุ่มงานยาเสพติด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ ริเวอร์ไซด์ เชียงใหม่

- คณะกรรมการแกนนำ ผ่านการอบรมแกนนำ “ เยาวชนรุ่นใหม่ หัวใจสีขาว ต้านยาเสพติด ” จัดโดยสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ ณ โรงแรมดิเอ็มเพลส ประจำปี 2565

- ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ / รองประธาน โครงการ TO BE NUMBER ONE จังหวัดเชียงใหม่ ในส่วนสถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ศึกษาดูงานเยี่ยมชมผลการดำเนินการ ชมรม TO BE NUMBER ONE จังหวัดอุดรดิตถ์ ได้แก่วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเพชรปี 1 และ ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงิน ประจำปี 2565 ณ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์

- อาจารย์ที่ปรึกษา และตัวแทนคณะกรรมการแกนนำ ศึกษาดูงาน เยี่ยมชม ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ประจำปี 2565 ณ ห้องทำการ ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน จังหวัดลำพูน

4. ผลการดำเนินงานต่อเครือข่าย

- ร่วมนำเสนอนิทรรศการผลการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาที่มีความโดดเด่น ในการลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยมการปฏิบัติงานและเก็บคะแนนการประกวดจังหวัดเชียงใหม่ TO BE NUMBER ONE ระดับเพชร และคณะกรรมการตัดสินการประกวดจังหวัด TO BE NUMBER ONE ในรอบระดับประเทศ ประจำปี 2566 ในวันที่ 20 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ชั้น 2 อาคารหอประชุมสภา องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
- ร่วมแสดงนิทรรศการ นำเสนอผลการดำเนินงานดีเด่น The Best Practice "การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดจังหวัดเชียงใหม่" ผ่านการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ยกระดับศักยภาพการบริการ ผู้ความมั่นคงทางด้านสุขภาพ ของสำนักงานสาธารณสุขภาคเหนือ เขต 1 ระหว่างวันที่ 18 - 19 กันยายน 2566 ประจำปี 2566 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติคุ้มคำ คุ้มชั้นโดก เชียงใหม่
- ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ห้องประชุม จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในการจัดงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับความเข้มแข็งการดำเนินงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ปี 2566 และการลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) การดำเนินงานโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ร่วมกับ ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
- ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ห้องประชุม จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ในการอบรม นักบริหารการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดระดับต้น (นบต.ปปส.) รุ่นที่ 16 สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด "การป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และการขับเคลื่อนงาน TO BE NUMBER ONE" ในวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ.2566 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
- เป็นวิทยากร อบรม TO BE NUMBER ONE ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ของสถานศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลสบเปิง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จัดโดยกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม องค์การบริหารส่วนตำบลสบเปิง ประจำปี .2566 ณ ห้องประชุมแม่ฮาว2 องค์การบริหารส่วนตำบลสบเปิง
- เป็นวิทยากรบรรยาย โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาศักยภาพเยาวชน TO BE NUMBER ONE" จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีสถานศึกษาเข้าร่วม 25 สถานศึกษา จัดโดย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 5-6 เมษายน พ.ศ.2566 ณ โรงแรมเซนทาราแกรนด์ ริเวอร์ไซด์ จังหวัดเชียงใหม่
- เป็นวิทยากรในการ อบรมพัฒนาศักยภาพ แกนนำ TO BE NUMBER ONE โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม ในหัวข้อ สร้างแรงบันดาลใจ หนทางสู่ความสำเร็จของการทำงาน TO BE NUMBER ONE ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ประจำปี 2566 ณ ห้องประชุม โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม
- เป็นวิทยากรในการ อบรมพัฒนาศักยภาพ แกนนำ TO BE NUMBER ONE โรงเรียนบ้านหนองไค้ ในหัวข้อ สร้างแรงบันดาลใจ หนทางสู่ความสำเร็จของการทำงาน TO BE NUMBER ONE ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ประจำปี 2566 ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านหนองไค้
- เป็นวิทยากรในการ อบรมแนวทางการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ประจำปี 2566 ของ ศูนย์การศึกษานครสบอ่าวดอยสะเก็ด ณ หอประชุมอำเภอดอยสะเก็ด
- ลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) การดำเนินงานโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ร่วมกับ ชมรม TO BE NUMBER ONE บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ศูนย์กระจายสินค้า DC เชียงใหม่ ประจำปี 2566 ณ ชมรม TO BE NUMBER ONE บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ศูนย์กระจายสินค้า DC เชียงใหม่
- เป็นวิทยากร ในการอบรมพัฒนาแกนนำ TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาเครือข่าย โรงเรียนบ้านศาลา จังหวัดเชียงใหม่ ในหัวข้อ "แนวทางการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE สู่ความสำเร็จ" ประจำปี 2565 ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านศาลา จังหวัดเชียงใหม่
- เป็นวิทยากร ในการอบรมพัฒนาแกนนำ TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาเครือข่าย โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ในหัวข้อ "แนวทางการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE สู่ความสำเร็จ" ประจำปี 2565 ณ หอประชุมโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
- เป็นวิทยากร ในการอบรมพัฒนาแกนนำ TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาเครือข่าย โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2565 ในหัวข้อ "แนวทางการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE สู่ความสำเร็จ" ณ หอประชุมรชมราชพฤกษ์ 1 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ จังหวัดเชียงใหม่
- เป็นวิทยากร ในการอบรมพัฒนาแกนนำ TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาเครือข่าย โรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ และชุมชนเครือข่าย ได้แก่ ชุมชนป่าแพ่ง-วังสิงห์คำ ในโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี หัวข้อ "โทษของยาเสพติด และแนวทางการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE สู่ความสำเร็จ" ประจำปี 2565 ณ หอประชุมโรงเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่
- เป็นวิทยากร ในการอบรมพัฒนาแกนนำ TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาเครือข่าย โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย จังหวัดเชียงใหม่ และชุมชนเครือข่าย ได้แก่ ชุมชนศรีดอนไชย-เจริญประเทศ ในโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี หัวข้อ "โทษของยาเสพติด และแนวทางการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE สู่ความสำเร็จ" ประจำปี 2565 ณ หอประชุมโรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย จังหวัดเชียงใหม่
- เป็นวิทยากร ในการอบรมพัฒนาแกนนำ TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาเครือข่าย โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ในโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี หัวข้อ "แนวทางการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE สู่ความสำเร็จ" ประจำปี 2565 ณ หอประชุมอ่างช้างโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
- เป็นวิทยากร ในการอบรมพัฒนาแกนนำ TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาเครือข่าย โรงเรียนบ้านแม่ใจ จังหวัดเชียงใหม่ ในโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี หัวข้อ "แนวทางการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE สู่ความสำเร็จ" ประจำปี 2565 ณ โรงเรียนบ้านแม่ใจ จังหวัดเชียงใหม่
- ร่วมนำเสนอนิทรรศการผลการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาที่มีความโดดเด่น ในการลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยมการปฏิบัติงานและเก็บคะแนนการประกวดจังหวัดเชียงใหม่ TO BE NUMBER ONE ระดับเพชร และคณะกรรมการตัดสินการประกวดจังหวัด TO BE NUMBER ONE ในรอบระดับประเทศ ประจำปี 2565 ในวันที่ 3 ธันวาคม 2565 ณ ห้องประชุมโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักศึกษามีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในการเข้าร่วมกิจกรรม อีกทั้งยังสามารถวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และเสริมสร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน นักศึกษา
2. นักศึกษามีบุคลิกภาพดี ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ
3. นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ไม่มีปัญหาพฤติกรรมทางเพศ และไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
4. มีจิตกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีจิตอาสา และมีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไขเกี่ยวกับยาเสพติดในสถานศึกษา
5. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและอบายมุข สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ห่างไกลจากสารเสพติด และอบายมุขทั้งปวง
6. ได้พัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ร่วมกัน

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนครบทุกด้าน
2. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของวิทยาลัย มีการดำเนินการที่ต่อเนื่อง มีระบบที่ชัดเจน ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีส่วนร่วมกันในการดำเนินกิจกรรม
3. วิทยาลัยมีการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ รอบด้าน และดำเนินการต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทำให้ผู้สำเร็จ

การศึกษา มีกิจกรรมที่สามารถเข้าร่วมได้ครบ 100%

4. วิทยาลัยมีการนำเสนอผลงานของนักศึกษาในทุกด้าน ผ่าน สื่อ Social ต่าง ๆเป็นประจำสม่ำเสมอ ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้และร่วมพัฒนา ร่วมกัน
5. มีกระบวนการจัดทำโครงการ อย่างเป็นระบบ ตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ มีคู่มือการจัดทำโครงการอย่างละเอียด ครบถ้วน
6. ตระหนักถึงความสำคัญของ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละด้าน ทั้ง ผ่านกิจกรรมวัน First Day (ปฐมนิเทศ) , กิจกรรม Homeroom , กิจกรรมประชุมแผนก , กิจกรรมเช้าแถวตอนเช้า , กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ทำให้ผู้เรียนให้ความสำคัญ และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
7. ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีประสบการณ์ในการดำเนินโครงการ กิจกรรม ทำให้สามารถจัดทำโครงการได้บรรลุประสงค์ตามเป้าหมาย
8. วิทยาลัยมีกระบวนการช่วยเหลือติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีระบบดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. จากข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินภายนอก ได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2565 ได้เสนอแนะให้ “วิทยาลัยควรจัดทำสรุปรายงานผลของแต่ละโครงการและจัดให้มีการประเมินโครงการ ว่าเป็นไปตามจุดประสงค์ของแต่ละโครงการหรือไม่ เพื่อให้โครงการเกิดประโยชน์และคุ้มค่า คุ่มค่า ต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา”
2. ระบบติดตามกลุ่มนักเรียน นักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามกำหนด
3. ครรนำกระบวนการช่วยเหลือติดตามผู้สำเร็จการศึกษาต่าง ๆ มารวบรวมข้อมูลรวมเป็นโครงการเดียวกัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. จากข้อเสนอแนะดังกล่าว ในจุดควรพัฒนา ทางส่วนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้จัดทำระบบ คู่มือการดำเนินโครงการให้มีความชัดเจน และมีกาจัดอบรมให้กับ บุคลากรทุกส่วนงานเพื่อให้มีความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน อีกทั้งได้มีการกำหนดให้ หลังเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม ภายใน 1-2 วัน ต้องมีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อทำการสรุปความสำเร็จของงาน และข้อควรพัฒนาของงาน และมีการกำหนด วัน เวลา ในการจัดทำเอกสารสรุปรายงาน การทำโครงการที่ชัดเจน มีระบบตรวจสอบคุณภาพของการจัดทำรายงานสรุปผลเพื่อนำมาพัฒนางานให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป
2. ผู้รับผิดชอบในส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะเพิ่มเติมในเรื่อง การสร้างความตระหนัก ให้กับผู้เรียน ให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น ผ่านการ ประชุมผู้ปกครอง , Homeroom โดยอาจารย์ที่ปรึกษา , ประชุมแผนก โดยหัวหน้าสาขา , คณะกรรมการชมรมวิชาชีพ ขึ้นประชาสัมพันธ์ตามห้อง เป็นต้น
3. มีระบบการกำกับดูแล ตรวจสอบติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายภาคเรียนของนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ และมีการรายงานให้หัวหน้าแผนก และผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมกันกำหนดแนวทาง วิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างเหมาะสมและทันถ่วงที

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 95.45 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้รับความอนุเคราะห์จากสถานประกอบการ จำนวน 27 แห่งและจากสถาบันการศึกษา จำนวน 1 แห่ง ซึ่งเป็นอาจารย์จากมหาวิทยาลัยพายัพ เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัย และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

อีกทั้ง วิทยาลัยฯได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษา โดยปีการศึกษา 2567 และมีสถานประกอบการให้การตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวน 202 แห่ง และมีสถานประกอบการ รับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีจำนวน 130 แห่ง และมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร จำนวนทั้งหมด 28 แห่ง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.วิทยาลัยได้ทำการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยทางวิทยาลัยมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อจัดคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.ส่วนงานวิชาการมีการจัดประชุมอาจารย์แต่ละสาขา เพื่อชี้แจงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
- 3.ส่วนงานวิชาการมอบหมายให้อาจารย์แต่ละสาขาทำการสำรวจสถานประกอบการเพื่อเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ โดยทางส่วนงานวิชาการจะส่ง Google Form สำรวจสถานประกอบการให้กับอาจารย์แต่ละสาขา
- 4.ทางอาจารย์แต่ละสาขาส่ง Google Form ให้กับสถานประกอบการ พร้อมติดตามการตอบรับการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
- 5.ทางอาจารย์แต่ละสาขาติดตามการตอบรับและรายงานผลให้กับส่วนงานวิชาการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ปีการศึกษา 2567 มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมีดังนี้

- 1.วิทยาลัยฯได้จัดกิจกรรมผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ในวันที่ 28 สิงหาคม 2567 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ในสาขา วิชา ร่วมกับ สถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.วิทยาลัยได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จาก การพัฒนา ไปใช้ ในการ จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ทฤษฎีวิชาเน้นการ ปฏิบัติเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชา โดยมีการสอบสมรรถนะประจำวิชาทุกรายวิชา และมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
- 3.ในแต่ละภาคเรียนจะมีการจัดทดสอบสมรรถนะประจำวิชาทุกรายวิชาและนักศึกษาระดับปวช.3ปวส.2 ได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ก่อนจบการศึกษา
- 4.ครูผู้สอนจัดแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน
- 5.นักศึกษาทุกระดับชั้นทุกสาขาวิชาได้เรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพจากวิทยากรจากสถานประกอบการชุมชน
- 6.ครูผู้สอนได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้รูปแบบ ActiveLearning และการวัดประเมินตามสภาพจริง
- 7.ส่วนงานวิชาการและงานทะเบียน ได้จัดนโยบายให้ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก เข้าเฝ้าติดตามและประเมินผลการสอนของอาจารย์ในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง ต่อภาคเรียน
- 8.มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ส่วนงานวิชาการและงานทะเบียนได้กำหนดการติดตามและประเมินผลของการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะร่วมสถานประกอบการ โดยจัดทำร่วมกับโครงการดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
2. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
3. โครงการส่งเสริมทักษะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.สถานประกอบการที่เข้าร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไม่ใช่ครูฝึกในสถานประกอบการ จึงทำให้การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรล่าช้า
- 2.ระยะเวลาในการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการค่อนข้างน้อย ทำให้ปรึกษาหารือกันได้ไม่ครบทุกประเด็น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจจึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษาโดยมีเป้าหมายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการได้ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและศักยภาพของสถานศึกษา กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และครอบคลุมเป้าหมายของสถานศึกษาโดยมีการวางแผนดำเนินงานกำกับติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะผลิตนักศึกษา แต่ละสาขาวิชามีทักษะพื้นฐานในการทำงานและมีความสามารถตรงตามสมรรถนะของสาขาวิชาที่ตนเองเรียนเพื่อที่จะสามารถนำไปประกอบอาชีพ หรือเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในการทำงานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

โดยในปีการศึกษา 2567 ได้จัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการและพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการโดยมีสถานประกอบการภายในจังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมจำนวน 27 สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษาจำนวน 1 สถาบันรวมทั้งสิ้น 28 แห่ง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเป็นอย่างมาก จึงได้มุ่งมั่นพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะ และความสามารถ ในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนปฏิบัติการ ปี 2567 ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่ายเพื่อการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ สถานประกอบการ
2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทันสมัยและสอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ
3. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน
4. จัดทำแผนการเรียนรู้ และวางแผนกิจกรรมตามคำอธิบายรายวิชาที่เพิ่มเติมขึ้นมาโดยอาจารย์ผู้สอน
5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1.โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567จำนวนอาจารย์ 75คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

ในปีการศึกษา 2567 มีสถานประกอบการเข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ทางวิชาการ (MOU) เพิ่มเติมจากเดิมอีกทั้งสิ้นจำนวน 28แห่งในโครงการส่งเสริมการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อวันที่28 สิงหาคม ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยี พาย์และบริหารธุรกิจ

3. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษาโดยปีการศึกษา 2567 มีสถานประกอบการ ให้การตอบรับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีจำนวน 28 แห่ง

4. โครงการส่งเสริมทักษะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

วิทยาลัยฯได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษา โดยปีการศึกษา 2567 มีสถานประกอบการให้การตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ ฝึกวิชาชีพจำนวน 237 แห่ง

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา 2567 ในด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ของครูผู้สอนทุกคนในวิทยาลัย จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้วิทยาลัยฯ มีแผนการเรียนรู้ ที่ได้พัฒนาใน ส่วนของคำอธิบายรายวิชาที่เพิ่มเติมขึ้นมา โดยครูผู้สอนในทุก ๆ รายวิชา ในทุกปีการศึกษา โดยคำอธิบายรายวิชาที่เพิ่มเติมขึ้นมานี้ จะมี ความสอดคล้องกัน กับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ อีกทั้งวิทยาลัย ยังมี กระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลัก PDCA โดยติดตามจากผลโครงการดังนี้

- 1.โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
3. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
4. โครงการส่งเสริมทักษะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.จากข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินภายนอกได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบ วิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2565 ได้เสนอแนะเรื่องการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน มากยิ่งขึ้น เช่น การใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์
- 2.ควรมีการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หรือเนื้อหาวิชาต่าง ๆ

อย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนสาขาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๑๐ สาขา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนสาขาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๑๐ สาขา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๓. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนสาขาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๑๐ สาขา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สาขางานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๐ สาขา และสาขางานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ทั้งหมด ๙ สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น ๑๙ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ครูผู้สอนจำนวน ๖๕ คน ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ครูผู้สอนจำนวน ๗๕ คน ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง รักษาระดับคุณภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. ทางวิทยาลัยให้ความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการอย่าง ต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียนจบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้
๒. มีสถานประกอบการและชุมชน ให้ความร่วมมือพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ความอนุเคราะห์วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ
๓. สถานประกอบการที่เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละสาขาได้รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๔. มีสถาบันการศึกษาจากมหาวิทยาลัยพายัพเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๕. มีการนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนให้รับทราบ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๔ ฝ่ายและการประชุมผู้ปกครองแต่ละภาคเรียน
๖. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม และมีนโยบายให้อาจารย์ทุกคนมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม
๗. อาจารย์ทุกคนในวิทยาลัยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมครบทุกคน
๘. อาจารย์ทุกคนมีการนำเสนอหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. มีการนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติมให้กับสถานประกอบการทวิภาคีในความร่วมมือผ่านงานนิเทศก์การทำงานของครูนิเทศก์กับครูฝึกในสถานประกอบการ
๑๐. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษากับหน่วยงาน สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกันในระบบทวิภาคีผ่านการประชุมคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. สถานประกอบการที่เข้าร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะบางแห่งไม่ใช่ครูฝึกในสถานประกอบการ จึงทำให้การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรล่าช้า ดังนั้นทางผู้ประสานงานควรแจ้งกับทางสถานประกอบการให้ชัดเจนเกี่ยวกับผู้ที่ต้องเข้าร่วมทำแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
๒. ในการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับการจัดทำชุดการเรียนรู้ของอาจารย์ทุกคน นอกจากจะมีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยเรียนในรูปแบบของ Active Learning พร้อมทั้งมีการพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินตามสภาพจริง แล้วในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมามีการพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้นและให้สอดคล้องกับบทเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่เพิ่มเติมขึ้นมานอกเหนือจากหลักสูตร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. ทางวิทยาลัยควรมีคู่มือการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับทางสถานประกอบการได้ศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒. ในการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับการจัดทำชุดการเรียนรู้ของอาจารย์ทุกคน ให้มีการกำหนดให้อาจารย์ทุกคนระบุสื่อประกอบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาด้วยเพื่อให้เนื้อหาบทเรียน หรือหน่วยเรียนที่เพิ่มขึ้นมามี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะทำให้ นักศึกษาเพลิดเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้ เห็นความเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือข้อสงสัยกับสิ่งที่เกิดขึ้นและหลังจากนั้นตัวผู้เรียนก็จะพยายามหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะให้นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน มากกว่าที่ครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้หรือหาคำตอบให้ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพจึงส่งผลให้ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะและนวัตกรรมดังที่แนบในเอกสารเพิ่มเติม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตร รายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. การจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนใน ปีการศึกษาต่อไป
3. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหาร
4. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การ เรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
5. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

กำหนด จัดอบรมการพัฒนาชุดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2567 หัวหน้าส่วนงานวิชาการ เป็นวิทยากรจัดอบรม มีกิจกรรม Work Shop โดยให้อาจารย์ผู้สอนเตรียม แผนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ เข้าร่วมอบรม 1 รายวิชา วิทยากรมอบหมายงานให้จัดทำชุดการ เรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ และนำเสนอผลงานในห้องประชุม ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมพัฒนาชุดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะในครั้งนี้อยู่ จำนวน 75 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้บริหารและหัวหน้าแผนกได้ติดตามผล การพัฒนาชุดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ในวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ.2567 เวลา 13.30 – 15.30 น. ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ และบริหารธุรกิจ โดยอาจารย์เอกชัย ไชเมคา หัวหน้าส่วนงานวิชาการ นำประชุมติดตามผลโดยมีประเด็น การติดตามดังนี้

1. หัวหน้าแผนกประเมินชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะของอาจารย์ในแผนก
2. สรุปรายงานการตรวจสอบชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้ทางวิชาการ ภายในวันที่ 17 มกราคม 2567
3. นำผลการประเมิน สะท้อนผลให้อาจารย์ผู้สอนเป็นรายบุคคล
- 4.รวบรวมบันทึกหลังการสอน ส่งให้ทางวิชาการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้นำผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (ซึ่งประเมินโดยผู้บริหารและหัวหน้าแผนก) ไปสะท้อนผลให้ผู้สอนเป็นรายบุคคล โดยประเด็นที่ควรพัฒนาภาพรวมคือประเด็นการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ซึ่งอาจารย์ยังใช้เกณฑ์การประเมินที่ยังไม่ค่อยมีความชัดเจน จึงได้นำมาให้นักเรียนเรื่อง การเขียนเกณฑ์การประเมินผลให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับลักษณะกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แล้วนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

มีการดำเนินการดังนี้

- 1.มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2.มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- 3.มีการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหาร
- 4.มีการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
- 5.สถานศึกษามีการเรียนการสอนแบบ Block course ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติมากขึ้น และผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมเข้าสู่เนื้อหา ของแผนการสอนโดยเน้น active leaning ได้หลากหลาย ครูผู้สอนกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละรายวิชาได้ต่อเนื่องทุกวันตั้งแต่เริ่มต้น จนถึงสิ้นสุด การประเมินผลรายวิชา
- 6.มีการจัดทำชุดการเรียนรู้ แบบ Block course ผู้เรียนสามารถจดจำกับเนื้อหาวิชาเดียวได้เต็มที่ การทดลองในห้องแล็บ โครงการ หรือการฝึกภาคสนามที่ต้องใช้เวลาต่อเนื่อง ทำให้เข้าใจลึกและเชื่อมโยงความรู้ได้ดีขึ้น ครูผู้สอน สามารถใช้เทคนิคการสอนหลากหลาย เช่น เวอร์กช็อป การระดมความคิด การลงพื้นที่ เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ทางวิทยาลัยฯมีการวิเคราะห์และวางแผนเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตร ได้อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา รวมถึงการมีหลักสูตรมีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และใช้ผลการประเมินในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียน นักศึกษาสร้างความรู้ด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามที่ตนได้พัฒนาหลักสูตรซึ่งในทุกชุดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ตนได้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนได้อัพเดทข่าวสารของแวดวงวิชาชีพของตน และพัฒนาศักยภาพของครูและนักศึกษาให้ก้าวทันสมัยโลก ครุมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียนนักศึกษาสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถของนักเรียน นักศึกษาและมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีต่อนักเรียน นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ส่งผลให้□นักเรียนนักศึกษามีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนางานด้านต่างๆ ของวิทยาลัยโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยจึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในขึ้นเป็นโครงการต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามที่ตนได้พัฒนาหลักสูตรซึ่งในทุกชุดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ตนได้สอน โดยดำเนินการจัดทำตารางและกำหนดการนิเทศที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยมีการดำเนินการนิเทศ 2 ช่วงต่อปีการศึกษา 1 ครั้งต่อภาคเรียน และนักศึกษาประเมินความพึงพอใจของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา นำผลประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโดยหัวหน้าแผนกและนักเรียน นักศึกษา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรครู ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นเพื่อให้เห็นเส้นพัฒนาของการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม นำไปสู่ขั้นปรับปรุงและพัฒนาให้การทำงานเป็นไปอย่างสอดคล้อง เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ และมีการรายงานผลดำเนินงานที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีข้อมูลความถูกต้องตามความเป็นจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ส่งเสริมให้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning วิทยาลัยฯ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.2-ม.3) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพโดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผล การเรียนให้กับนักเรียน ทั้งหมดจำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกีด โรงเรียนบ้านร่มหลวง และโรงเรียนบ้านหลักปิ่น โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย โรงเรียนบ้านแม่ใจ โรงเรียนรำเปิงวิทยา โรงเรียนสัทรายหลวง โรงเรียนบ้านศาลา ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน การสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.เนื้อหาควรมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กิจกรรมควรหลากหลาย น่าสนใจ และท้าทาย
- 2.ครูควรศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน นำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบแผนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
- 3.การใช้เทคโนโลยีและสื่อประกอบควรเพิ่มการใช้สื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอ อินโฟกราฟิก หรือสื่ออินเตอร์แอคทีฟ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)
- 4.ความยืดหยุ่นในการปรับใช้ชุดการเรียนรู้ควรสามารถปรับใช้ได้กับผู้เรียนหลากหลายระดับ และสามารถปรับเปลี่ยนตามบริบทของโรงเรียนหรือครูผู้สอน
- 5.การวัดและประเมินผลแบบประเมินควรมีความหลากหลาย ไม่จำกัดแค่การสอบ แต่รวมถึงการประเมินจากชิ้นงาน การสังเกตพฤติกรรม และการสะท้อนความคิดของผู้เรียน เพื่อให้สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ชัดเจนมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 22 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 50 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน ในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โดยในปีการศึกษา 2566 มีสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเพื่อฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ จำนวน 188 แห่ง และจากการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมทักษะการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ อยู่ใน ระดับ พอใจมาก ซึ่งสถานประกอบการทุกแห่งพร้อมให้ความร่วมมือกับวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษา ได้เรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ประชุมคณะผู้บริหาร เพื่อกำหนดนโยบาย วิธีการ รวมถึงกำหนดช่วงเวลาในการฝึกฯ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพให้ จำนวน ชั่วโมงครบตามหลักสูตร
- 2.ประชุมอาจารย์ เพื่อชี้แจงนโยบาย วิธีการ รวมถึงช่วงเวลาในการฝึกฯ
- 3.ประชุมนักศึกษา เพื่อทำความเข้าใจเรื่องการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
- 4.กำหนดให้นักศึกษาต้องเก็บชั่วโมงก่อนเข้ารับการสัมภาษณ์
- 5.มีการกำหนดโครงการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
- 2.ปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
- 3.ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถานประกอบการ
- 4.นิเทศและสรุปผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ส่วนงานวิชาการและงานทะเบียน ได้กำหนดการติดตามและประเมินผลดังนี้

- 1.อาจารย์นิเทศประจำสาขา นิเทศสถานประกอบการและนักศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามการปฏิบัติงานของนักศึกษา
- 2.อาจารย์นิเทศประจำสาขา นิเทศปิดฐานแบบ Onsite เพื่อสอบถามถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการ รวมถึงคำติชมและข้อเสนอแนะ
- 3.สถานประกอบการทำแบบประเมินกระบวนการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจควรปรับปรุงและพัฒนาแอปพลิเคชันในการติดตาม การทำงานของนักศึกษาทวิภาคี โดยมีรูปภาพ และตำแหน่งที่ตั้งของนักศึกษารายงานตัวในแอปพลิเคชัน และส่งแจ้งเตือนในระบบของอาจารย์นิเทศ และส่วนงานทวิภาคีได้รับข้อมูลเพื่อ ติดตามและช่วยเหลือ นักศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูสอนทั้งหมด จำนวน 75 คน และครูสอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดำเนินงานโดยครู ร้อยละ 100 ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ได้ส่งผลให้ นักศึกษาเกิดสมรรถนะในแต่ละรายวิชา และหลอมรวมกันเกิดเป็นสมรรถนะในสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียน โดยเห็นได้ชัดจากการผลสรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับรางวัล จำนวน 104 เหรียญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.หัวหน้าฝ่ายวิชาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี2567 ของการอบรมทำชุดการ เรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และนโยบายการ จัดการเรียน การสอนในห้องเรียน และประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในแผนงานที่ได้กำหนดไว้
2. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ต่อคณะ ผู้บริหารวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติในการดำเนินการตามแผนงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ติดตามผลการดำเนินการผ่านโครงการดังนี้

- 1.โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
 2. โครงการ Project Approach ของแต่ละสาขา
 3. งานการนิเทศการเรียนการสอน
- และใช้การเรียนการสอนด้วยเทคนิคดังนี้

1. เทคนิคการสอนแบบใช้ โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction)

การใช้สื่อที่มีทั้งเสียงและภาพ เช่น วิดีโอ คลิปเสียง ภาพนิ่ง อินโฟกราฟิก หรือแอนิเมชัน เพื่อช่วยในการถ่ายทอดเนื้อหาให้เข้าใจง่ายและน่าสนใจยิ่งขึ้น

2. เทคนิคการสอนแบบ ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning - PBL)

ความหมาย : การเรียนรู้โดยใช้ “ปัญหา” ที่มีอยู่จริงหรือสมมติขึ้นมาเป็นจุดเริ่มต้นให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ และค้นหาวิธีแก้ไข

3. ระดมสมองแบบมีโครงสร้าง (Structured Brainstorming)

ความหมาย: คือการระดมความคิดเห็นของผู้เรียนในลักษณะที่มี “กรอบเวลา” และ “ขั้นตอนชัดเจน” เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียม และสามารถจัดระบบความคิดได้

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา 2567 ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอนทุกคนในวิทยาลัย จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านโครงการดังนี้

1.โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. โครงการ Project Approach ของแต่ละสาขา

3. งานการนิเทศการเรียนการสอน

และมีการนำเสนอผลสรุปร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายกระบวนการ การสรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู โดยรายงานจะสะท้อนจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงพัฒนาการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในปีการศึกษา 2567 ข้อมูลโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย การประชุม 4 ฝ่าย การประชุมผู้ปกครอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินภายนอก ได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยม ผ่านทางระบบ วิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2565 ได้เสนอแนะเรื่องการปรับ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการสอนมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียน การสอนในรูปแบบออนไลน์

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 75 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 75 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 75 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 75 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีนโยบายในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเพื่อให้ตระหนักถึงการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานของวิทยาลัย โดยดำเนินการดังนี้

- 1.ครูผู้สอนมีความเข้าใจผู้เรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อการคัดกรองนักเรียนที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้อง จัดทำข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล คือ แฟ้มประวัติส่วนตัว ระเบียนสะสม
- 2.ครูผู้สอนมีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คือ สมุดประจำชั้น Manualเช็คชื่อเข้าเรียน Manualคะแนน Classwork Homework Manualคะแนนสอบ
- 3.ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิควิธีการ บริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการใช้เทคนิคที่หลากหลาย คือ PBL, PJBL เป็นต้น
- 4.ครูผู้สอนมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน โดยการเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียน โดยการเพิ่มคะแนนให้กับผู้เรียน
- 5.ครูผู้สอนส่งเสริมการพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะการดำเนินชีวิต ซึ่งผ่านการดำเนินการตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือในการดูแลผู้เรียน คือ การสัมภาษณ์ผู้เรียน
- 6.ครูผู้สอนได้รับการนิเทศจากหัวหน้าแผนก และมีการสุมนิเทศจากผู้บริหาร เพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้เหมาะสมกับชั้นเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น โดยผ่านงานนิเทศการเรียนการสอน (Class Management)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการวางแผนการอบรมในการเตรียมความพร้อมครูผู้สอนในด้านการจัดการบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาประจำปี 2566 ซึ่งทางสถานศึกษาและผู้บริหารได้จัดอบรมโครงการช่วยเหลือติดตามผู้เรียน โดยผ่านการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา หัวหน้าแผนก และอบรมช่วยเหลือติดตามผู้เรียนให้กับครูผู้สอนทุกท่าน โดยฝ่ายกิจการนักศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนเข้าใจผู้เรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อการคัดกรองนักเรียนที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกัน การแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้อง และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พลบริหารธุรกิจมีการวางแผนการจัดการอบรมพัฒนางานวิชาการ ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาประจำปี 2566 ได้มีการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา หัวหน้าแผนก ในการอบรมพัฒนางานวิชาการให้กับครูผู้สอนทุกท่าน ซึ่งการอบรมในหัวข้อ เรื่อง อบรมการพัฒนาคู่มือการวัดและประเมินผลผู้เรียนและรายวิชาที่หลากหลาย โดยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ครูผู้สอนได้บูรณาการทางการศึกษา ทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ ผ่านหัวข้อ PCHH และให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พลบริหารธุรกิจ ได้ติดตามช่วยเหลือนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยการใช้ ระบบการเช็ค ขาด ลา มาสายของนักศึกษาผ่าน Google Drive มีการจัดทำสมุดประจำชั้นและรายวิชาที่เป็น ปัจจุบัน คือ Teaching เช็คชื่อ Manual เก็บคะแนนต่างๆ (Class work, Home work และ Test ต่างๆ) เพื่อ การติดตามดูแลและช่วยเหลือนักศึกษา ครูผู้สอนได้ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อสร้างบรรยากาศใน การเรียนการสอน และสร้างเสริมแรงจูงใจให้กับผู้เรียน เพื่อให้ นักศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนการสอน โดยการ บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครู ดังนี้

- 1.ครูผู้สอนเตรียมแผนการสอนไว้ล่วงหน้า
- 2.ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่สนุกและไม่เครียด
- 3.ครูผู้สอนให้นักศึกษาทำกิจกรรม 5ส. ก่อนเริ่มเรียน และนักศึกษาทุกคนจะต้องนั่งหน้าให้เต็มก่อน
- 4.ครูผู้สอนต้องเก็บโทรศัพท์ก่อนเริ่มเรียน ผ่านกิจกรรม “ลดเวลา Line เพิ่มเวลารู้”
- 5.ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ทำและติดตามงานอย่างต่อเนื่อง
- 6.ครูผู้สอนมีการเก็บคะแนนเป็นระยะ เพื่อติดตามผลของนักศึกษา
- 7.ครูผู้สอนมีการบันทึกหลังการสอนหลังสอนเสร็จ
- 8.ครูผู้สอนมีการสังเกตและติดตามผู้เรียน
- 9.ครูผู้สอนให้นักศึกษากิจกรรม 5ส. ก่อนออกจากห้องเรียนให้เรียบร้อย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พลบริหารธุรกิจ ได้มีการติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานของวิทยาลัย โดยการนิเทศการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน ซึ่งส่วนงานวิชาการได้จัดตารางเวรในการสุ่มตรวจและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างน้อย อาทิตย์ละ 1 ครั้ง โดยผ่านผู้บริหารและหัวหน้าแผนก เพื่อให้คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามประสิทธิภาพและคุณภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากคำแนะนำของ สมส. ในเรื่องของการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งทางวิทยาลัยเทคโนโลยี พาย์พลบริหารธุรกิจได้นำคำแนะนำมาพัฒนาในปีการศึกษา 2567 โดยได้กำหนดให้นำสื่อการเรียน สื่อออนไลน์ต่างๆ นำไปใส่ในชุดการ เรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคน เพื่อช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 75 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 75 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถาน ศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้ สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่มีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาผลงานทางด้าน วิชาการ วิชาชีพ รวมถึงการพัฒนาตนเองด้านการอบรมทางวิชาการ มีการพัฒนาประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลงาน เชิงประจักษ์และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก ดังนี้

- 1.ครูผู้สอนได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลวิทยะระดับชาติ ใน ระดับ ดีมาก และดี ในการประกวดวิจัยนวัตกรรม อาชีวศึกษา จาก สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 2.ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีศรีสถาบัน
- 3.ครูผู้สอนได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่น
- 4.ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีเด่น
- 5.ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูในดวงใจ
- 6.ครูผู้สอนได้รับรางวัลที่ปรึกษาการแขงขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567
- 7.ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้ควบคุม โครงการประกวดนวัตกรรม และการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปี การศึกษา 2567

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีขั้นตอนการวางแผน ดังนี้

- 1.ผู้อำนวยการได้มีการจัดประชุมผู้บริหารของวิทยาลัย วางแผนการพัฒนาตนเองให้กับ ครูผู้สอน
- 2.ผู้บริหารร่วมกันวางแผนหัวข้อในการอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการของ ครูผู้สอน
- 3.ผู้บริหารมีการสรรหาคัดเลือกวิทยากร ที่มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และตรงกับ เนื้อหาการอบรม
- 4.ผู้บริหารมีการวางแผนกำหนดวัน เวลา ในการให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาดตนเอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตลอดไปการศึกษา ตามแผนการพัฒนาตนเอง ที่วางไว้ จัดให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยได้ให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพภายในวิทยาลัยฯ ผ่านโครงการและงานต่างๆ เช่น

- 1.โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2.โครงการเตรียมความพร้อมครูมืออาชีพ
- 3.โครงการพัฒนาสื่อการสอนของครู
- 4.โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้) พัฒนาครู

โดยวิทยาลัยมีการวางแผนการพัฒนาให้กับครูผู้สอนภายในสถานศึกษาโดยมีหัวข้อ รายละเอียดดังนี้

- 1.วัฒนธรรมองค์กร
- 2.การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้หลักสูตรและการจัดทำชุดการเรียนรู้หลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๗
- 3.อบรมพัฒนางานกิจการนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- 4.อบรมพัฒนาวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- 5.อบรมการจัดทำชุดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- 6.เทคโนโลยีและสื่อการสอน
- 7.การจัดทำแผนการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญ หลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภท
- 8.การสร้างแรงจูงใจผ่านคลิปวิดีโอสั้นจากแบรนด์ OPPO

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากที่ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองด้านการอบรมทางวิชาการ งานวิจัยและนวัตกรรมทั้ง ภายในและภายนอก วิทยาลัยฯได้มีการติดตาม ประเมินครูผู้สอนผ่านโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนว่าหลังจากเข้ารับการพัฒนาตนเองแล้วได้นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาต่อยอดได้ มากน้อยเพียงไร และ หลังจากที่ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองแล้วจะต้องทำสรุปการพัฒนาตนเอง โดยผลการพัฒนาครู บุคคลากร พบ ว่า ครูและบุคลากรทุกคน มีการพัฒนาตนเองโดยมีจำนวนชั่วโมงไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง ตรงตามแผนที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดโครงการให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาที่สอนให้มากขึ้นเพื่อที่จะได้นำ ความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาการจัดการเรียน การสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 75 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการจัดการเรียนการสอน จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการจัดการเรียนการสอน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนได้วางแผนการใช้ เทคโนโลยีและสื่อการสอนต่าง ๆ ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และยังส่งเสริมการจัดทำโครงการต่าง ๆ ของผู้เรียนที่ได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินโครงการกิจกรรม พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในเรียนที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.รายการ"TEENNOVATOR วิทยุรู้โลก"

มีการประกวด ๒ รอบเพื่อเป็นตัวแทนคือ ระดับภูมิภาค และ ระดับประเทศ

2.การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 4

ประจำปี พ.ศ.2567 วันที่ 27-30 ธันวาคม 2567

การแข่งขัน Botok Cup จัดขึ้นโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการประเทศไทย

3.สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เรื่อง ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 17ประจำปีการศึกษา 2567 ระหว่างเดือน 1 พฤษภาคม - 12 ตุลาคม พุทธศักราช 2567

ผลงานวิจัยครูผู้สอนเป็นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นายณภัทร ไชยวิราช ครูผู้สอนสาขาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ

บริหารธุรกิจ ได้รับรางวัล ระดับดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน วิทยาลัยได้กำหนดแนวทางพัฒนาครูในเรื่อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการจัดการเรียนการสอนในมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนี้

1.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตาม

มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการ ประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ดังนั้นการดำเนินแผนของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการจัดการเรียนการสอน โดยวางแผนการ

อบรมชุดการเรียนรู้ครูประจำปีการศึกษา 2567 โดยวางแผนประจำปีของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ เพื่อพัฒนาครูในการพัฒนาชุดการเรียนรู้และใช้สื่อดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ พัฒนาครู อบรมชุดการเรียนรู้และใช้สื่อดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชา ทุกเทอม ประจำปีการศึกษา 2567

การสอนนำไปสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21ซึ่งมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติดังนี้

- 1.มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2.มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Active learning)
- 4.การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5.การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
- 6.ทุกรายวิชาส่งเสริมให้นักศึกษาร่างผลงานผ่านกิจกรรม Project Approach

2.3) การติดตามและประเมินผล

การตรวจสอบข้อมูล

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
 2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning Project Approach เป็นต้น
 4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 5.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย
- คู่มือการนิเทศการสอน
1. หัวหน้าแผนกเก็บเอกสารแบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่ฝ่ายวิชาการ
 2. หัวหน้าแผนกตรวจสอบตารางการนิเทศ ของครูในแผนก
 3. หัวหน้าแผนกขึ้นนิเทศการสอนตามตารางการนิเทศ โดยขึ้นนิเทศการสอนตามแบบประเมินหัวข้อที่กำหนดครอบคลุม และตรงเวลาตามตารางที่กำหนด พร้อมถ่ายภาพบรรยากาศกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
 4. เมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน ให้หัวหน้าแผนกพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอน ให้คำแนะนำสำหรับการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
 5. หัวหน้าแผนกกรอผลการนิเทศการสอนตามแบบประเมินที่ฝ่ายวิชาได้กำหนด ตีสรุปภาพการจัดการเรียนการสอน พร้อมลงชื่อรับรองผลการนิเทศ
 6. หัวหน้าแผนกสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนร่วมกับฝ่ายวิชาการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินภายนอก ได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบ วิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ รอบที่ 4ปีการศึกษา 2565 ได้เสนอแนะ ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการสอนมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ การเพิ่มสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ให้หลากหลาย บางรายวิชาจะต้องมีการเพิ่มสื่อความรู้ที่ทันสมัย สามารถสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Active Learning ช่วยให้ผู้เรียนรู้และผู้ให้เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และพัฒนาทักษะต่างๆ

ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๖๕ คน แบ่งเป็น

ข้าราชการ/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง ๖๕ คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๑๐๐ เปอร์เซ็น

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๗๕ คน แบ่งเป็น ข้าราชการ/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง ๗๕ คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๑๐๐ เปอร์เซ็น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา

๒. ครูได้มีการพัฒนาด้านการสอนทุกภาคเรียนโดยมีการกำกับติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ

๓. การพัฒนากระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการผลิตชิ้นงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์งานวิจัยของครูผู้สอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และได้รับรางวัล

๔. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้ทุกรายวิชาสร้างกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Project approach จัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน Project Based Learning (PBL) เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้อีกจากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม

๕. วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center Learning) คือรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

๖. วิทยาลัยฯ มีการกำหนดโครงสร้างการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนครอบคลุมทุกสาขาวิชา

๗. วิทยาลัยฯ มีการกำหนดโครงสร้างที่ตรงกำหนดสภาพรายวิชาแต่ละสาขา เช่น โครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษสำหรับช่างอุตสาหกรรม เช่น โครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษสำหรับพาณิชยกรรม เป็นต้น

๘. วิทยาลัยฯ มีการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการประเมินความรู้ ทักษะ ความสามารถ พฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนทุกรายวิชา

๙. วิทยาลัยฯ มีการตรวจสอบ และพิจารณาผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อความถูกต้องของการวัดผลประเมินผล

๑๐. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยเน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

๑๑. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

๑๒. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำงานวิจัยปีการศึกษาละ ๑ เล่ม

๑๓. วิทยาลัยฯ ได้ทำการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒-ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต ๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพ(P-Vet) โดยมีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียน ทั้งหมดจำนวน ๘ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกีด โรงเรียนบ้านร่มหลวง และโรงเรียนบ้านหลักปัน โรงเรียนวัดแม่แก่น้อย โรงเรียนบ้านแม่เงา โรงเรียนรำเปิงวิทยา โรงเรียนสหทรายหลวง โรงเรียนบ้านศาลา ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก

๑๔. ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจน ที่ต้องการให้นักศึกษา

๑๕. มีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชา และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๑๖. วิทยาลัยได้คัดกรองสถานประกอบการที่อยู่ในระดับดี ถึง ดีมาก เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของนักศึกษา

๑๗. วิทยาลัยมีการติดตามนักศึกษาในช่วงเวลาการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๑๘. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม และมีนโยบายให้ครูทุกคนมีการออกแบบกิจกรรมการจัด การเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑๙. ครูทุกคน ในทุกภาคเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและ

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning

๒๐. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้

๒๑. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้ มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยและบริหารธุรกิจ มีการนำโปรแกรม (MIS school) มาใช้ในการจัดการข้อมูลนักศึกษา และติดตามช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

๒๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยและบริหารธุรกิจ มีการนิเทศครูผู้สอนเทอมละอย่างน้อย ๒ ครั้ง เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำคำแนะนำไปปรับและพัฒนาตนเอง

๒๔. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนานตนเองอย่างสม่ำเสมอทั้งการอบรมภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒๕. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตัวเองในด้านวิชาชีพของตัวเองเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและได้เทคนิควิธีการใหม่ที่ดีสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

๒๖. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองทางด้านนวัตกรรมหรืองานวิจัยเพื่อเกิดวิทยาการใหม่ ๆ เพิ่มพูนมากยิ่งขึ้นทั้งทางด้านทฤษฎี และปฏิบัติ
๒๗. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม และมึนโยบายให้ครูทุกคนอบรมชุดการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนเพื่อเป็นการพัฒนา ปรับปรุงชุดการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๒๘. อาจารย์ทุกคนในวิทยาลัยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมครบทุกคน
๒๙. มีการนำเสนอหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษาควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการใช้เครื่องมือในการวัด ประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีการวัดผลได้ตรงตามสภาพจริงของนักศึกษา
๒. ควรมีการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของนักศึกษา
๓. ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สำหรับการจัดทำชุดการเรียนรู้ ของครูทุกคน มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยเรียนในรูปแบบของ Active Learning แล้วแต่ควรพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินตามสภาพจริง
๔. สถานศึกษาควรมีเทคโนโลยีและสื่อที่ทันสมัยที่ช่วยในการบริหารจัดการชั้นเรียน
๕. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมากขึ้น
๖. ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้หลากหลายรูปแบบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษาสรรหาวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับอาจารย์ผู้สอน สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๒. สถานศึกษาวางแผนการกำกับติดตามการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของอาจารย์ผู้สอนและประเมินการใช้เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
๓. กิจกรรมควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝน และประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์กิจกรรมควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานเป็นทีม
๔. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการออกแบบ ดำเนินการ และประเมินผลแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวย สนุกสนาน และผ่อนคลาย
๕. การเรียนการสอนควรมีปรับเปลี่ยนการสอนตามสถานการณ์ สภาพการณ์ปัจจุบันและผู้เรียนจริงใช้สื่อ และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๖. ควรมีการพัฒนาแอปพลิเคชันการรายงานตัวเข้างานออนไลน์ เพื่อเป็นระบบช่วยเหลือสถานศึกษาในการติดตามการทำงานของนักศึกษา
๗. ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สำหรับการจัดทำชุดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยเรียนในรูปแบบของ Active Learning แล้วแต่ควรพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินตาม สภาพจริงให้มีความสอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรม Active Learning ที่กำหนดไว้ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ควบคู่ไปด้วยกัน และมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน
๘. ควรมอบเกียรติบัตร การยกย่องครูผู้สอนที่มีการบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองต่อไป
๙. จัดให้มีการพัฒนาวิชาชีพให้สอดคล้องกับสาขาวิชาของตนเอง
๑๐. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยเพื่อวัดประสิทธิภาพของการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มืองค์กร หน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จและยั่งยืน ดังนี้

- 1.คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมงานการในนโยบายสู่การปฏิบัติในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอกโดยนำสถานประกอบการในความร่วมมือ
- 2.วิทยาลัยมีความร่วมมือทางด้านวิชาการกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น โรงเรียนบ้านเมืองกีด โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนบ้านแม่โจ้ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย โรงเรียนสันทรายหลวง โรงเรียนบ้านหลักกัน เข้าร่วมในโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา นโยบายห้องเรียนอาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของภาครัฐ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยวิทยาลัยพลังงานทดแทน เข้ามาจัดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงเรียนแบบ Credit Bank เรียนสะสมรายวิชาเพื่อไปเทียบโอนเรียนต่อปริญญาตรี โดยผลการดำเนินการ ได้รับรางวัลผลงานแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยมตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา2567 จากศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มอบโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ

2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการวางแผนการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จากคณะกรรมการ สถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1. วางแผนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561
2. ร่วมกันกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นแผน 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570) ปรับปรุง 2567 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
3. ร่วมกันมีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น วิทยาลัยได้มีเพิ่มเติม 2 ประเด็นการประเมินตามการจัดการศึกษาที่โดดเด่นของวิทยาลัย รวมเป็น 3มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน
2. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นแผน 5 ปี 2566-2570 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่ผ่านการพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
3. ร่วมกันมีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยในแต่ละปีจะมีการทบทวนโครงการกิจกรรมทุกปีก่อนที่จะจัดทำแผนปฏิบัติการที่ผ่านการพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
4. ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนวัตกรรมที่ได้จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยมีชื่อนวัตกรรมว่า กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 10 กลยุทธ์ 33 นโยบาย90 โครงการ/กิจกรรม ที่ใช้ดำเนินการในปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลโครงการ กิจกรรมทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษาโดยในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจะนำผลการดำเนินโครงการที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ หรือ โครงการกิจกรรมที่กำหนดในกลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล จำนวนกว่า 90 โครงการ/กิจกรรม รายงานผลความสำเร็จให้คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ทราบและขอข้อเสนอแนะในการพัฒนาโครงการกิจกรรมจากรายงานพบว่าโครงการกิจกรรมมีจำนวนมากและบางโครงการมีความซ้ำซ้อนจึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมร่วมกันร่วมพิจารณาความจำเป็นในการจัดทำโครงการจากเกณฑ์สถานศึกษารางวัลพระราชทานประเภทอาชีวศึกษา เกณฑ์ประกันคุณภาพภายใน เกณฑ์ประกันคุณภาพภายนอก และเกณฑ์การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หากโครงการไม่เกี่ยวข้องหรือมีความซ้ำซ้อนก็ตัดออกจากแผนปฏิบัติการโครงการกิจกรรม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามด้านการเรียนและด้านพฤติกรรมและเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ ลดปัญหาการหยุดเรียนการค้นจิงนำไปสู่ ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา อยู่ในระดับคะแนน 4.50 อยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมาก (ข้อมูลจากการสรุปโครงการช่วยเหลือติดตามผู้เรียน ปีการศึกษา 2567)

จึงทำให้ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครองที่ไว้วางใจวิทยาลัยฯ ในการจัดการศึกษา ทำให้จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นในแต่ละปี ข้อมูล ดังนี้

ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักศึกษา 2,005 คน

ปีการศึกษา 2567 จำนวนนักศึกษา 2,013 คน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อช่วยให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และเรียนรู้ เติบโตอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศในวิทยาลัยที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และอบอุ่น และช่วยให้แก่นักเรียนสามารถเผชิญ กับปัญหาและอุปสรรคในชีวิตได้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะในการดำรงชีวิต ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยจัดให้มีโครงการช่วยเหลือที่เป็นการช่วยเหลือ ผู้เรียนดังนี้

- โครงการช่วยเหลือติดตามผู้เรียน

- โครงการ 1115

- โครงการป้องกันการเสี่ยงคบเพื่อนต่างเพศ

- โครงการป้องกันความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- โครงการโครงการลาดตระเวนเพื่อป้องกันความเสี่ยงภายนอกสถานศึกษา

- โครงการตรวจเยี่ยมหอพัก

- ระบบงานติดตามและช่วยเหลือดูแลนักศึกษาของฝ่ายกิจการนักศึกษา

- ระบบการโทรเยี่ยมบ้าน หรือการเยี่ยมบ้าน

- ระบบการคัดกรองความเสี่ยงของนักศึกษา

2. ผู้บริหารมอบหมายโครงการให้กับอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในแผนงานที่ได้กำหนดไว้ เพื่อวางแผนทำโครงการ

3. ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำโครงการ แผนปฏิบัติการ เอกสารประกอบอื่นๆ เพื่อขอพิจารณา อนุมัติดำเนินการ

4. ผู้บริหารพิจารณาแล้ว อนุมัติให้ดำเนินการตามแผน ผู้รับผิดชอบ จึงดำเนินการ ได้ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการช่วยเหลือติดตามผู้เรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนติดตามด้านการเรียนและพฤติกรรม ของผู้เรียน ให้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ โดยจัดให้มีระบบการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านครูที่ปรึกษา โดยมีการดำเนินการเช่น

- จัดให้มีการรายงานการติดตามการขาดเรียนโดยอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละห้อง ผ่านทางแบบฟอร์มใน Google drive ในการเช็ค มารายงานตัวมาเรียนให้กับผู้อำนวยการ ผู้บริหารเป็นรายวัน

- จัดให้มีสรุปรายชื่อนักศึกษาแต่ละห้องที่ผ่านกระบวนการช่วยเหลือติดตามด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นรายภาคเรียนผ่านโครงการ 1115

- จัดให้มีการติดตามและเชิญผู้ปกครอง และหรือการออกเยี่ยมบ้านของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อติดตามกลุ่มนักศึกษาที่มีความเสี่ยงจะไม่สำเร็จ การศึกษา และหรือกลุ่มที่มีการขาดเรียนบ่อย กลุ่มนักศึกษาที่มีปริมาณการส่งงานในแต่ละรายวิชาไม่ถึง 50%

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา 2567 ในด้านการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ของครูที่ปรึกษาทุก คนในวิทยาลัยฯ จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้วิทยาลัยฯ ำ มีโครงการที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุน ติดตามด้านการเรียน และด้าน พฤติกรรม และดำเนินการ อย่าง ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียน ได้รับความช่วยเหลือติดตาม ด้านการ เรียนและด้านพฤติกรรม และเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ ลดปัญหาการหยุด เรียนการค้น อีกทั้งวิทยาลัยฯ ยังมีกา ระบวนการติดตามและประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินโครงการ อย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลัก PDCA โดยการติดตามผลในแต่ละโครงการ เช่น

- โครงการ 1115 นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดเท่ากับ 4.58 อยู่ในระดับมากที่สุด

- โครงการช่วยเหลือติดตามผู้เรียน ระดับความพึงพอใจต่อการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาภาพรวม

ระดับคะแนน 4.50 อยู่ในเกณฑ์มาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ทำการประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ 4 พ.ศ. 2565-2569 ผ่านการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ ปีการศึกษา 2565 ได้ เสนอแนะเรื่อง การเก็บข้อมูลปัญหาของการ หยุดเรียนการค้นของผู้เรียน (drop out) เพื่อช่วยเหลือและพัฒนา ระบบ ดูแลติดตามช่วยเหลือผู้

เรียนผ่าน ครูที่ปรึกษาและการวางแผนแก้ไขผลการเรียนเป็นระยะๆ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถบริหารจัดการตนเองได้นั้น วิทยาลัยฯ ได้นำข้อมูลเสนอแนะไป สู่การพัฒนากระบวนการดูแลผู้เรียน ด้วยการสร้างระบบติดตามสถานะ ผู้เรียนในเรื่องการขาด-ลา-มาสาย ลงใน Google drive เป็นรายบุคคล และเป็นประจำทุกวัน การทำคู่มือคัดกรองความเสี่ยง 5 ด้านอย่างละเอียด เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้ประเมิน พฤติกรรมผู้เรียนได้อย่างเชิงลึก และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ทันทั่วถึง และลงบันทึกข้อมูลใน Google drive ซึ่งการสร้าง ระบบการบันทึกข้อมูลผ่าน Google drive ทำให้ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่าย กิจกรรมนักศึกษา และครูที่ปรึกษา ได้รับทราบข้อมูลไปพร้อมกันและทราบข้อมูลได้ทันทั่วถึง และการ ติดตามช่วยเหลือดูแลผู้เรียนในเชิงรุก เช่น ถ้าผู้เรียนมีระดับการขาด-ลา-มาสายที่มากขึ้น ครูที่ปรึกษาจะ เชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อพูดคุย ทหาทางแก้ไขร่วมกัน หรือถ้าผู้ปกครองไม่สะดวกเข้ามาที่วิทยาลัย ครูที่ ปรึกษาจะไปเยี่ยมที่บ้านทันที

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบมีการสำรวจข้อมูลการใช้งานระบบสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และประเมินผล ความพึงพอใจของการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- ประเมินผลความพึงพอใจของครู บุคลากร จำนวน 96 คน เรื่อง ผู้ใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ความพึงพอใจในการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยภาพรวม มีระดับเฉลี่ย เท่ากับ 4.75อยู่ในระดับดีมาก
- จากการสำรวจแบบสอบถามได้ผลจากแบบประเมินผลการเข้าร่วมโครงการพัฒนาเครือข่าย Internet ความเร็วสูงของครูบุคลากรจำนวน 96คน ครูบุคลากร มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศจากภายนอก มีระดับเฉลี่ย จากครูบุคลากร 96 คน เท่ากับ 4.46 อยู่ในระดับดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2567ที่จัดโครงการ/กิจกรรมในการบริหาร ระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง โดยมีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาจำนวน ๒ โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนา ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาเป้าหมายเพื่อสถานศึกษามี ระบบสารสนเทศในการจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตอบสนองการ ทำงานของแต่ละส่วนงาน
2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายInternetความเร็วสูงเพื่อให้สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานเป้าหมายเพื่อสถานศึกษามีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการรองรับการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยจัดทำแผนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีแนวทางการดำเนินงานเช่นดังนี้

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดให้มีการวางแผนข้อมูลและสารสนเทศครอบคลุมทุกส่วน งาน เพื่อรองรับการใช้งานในทุก ๆ ด้าน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีระบบ MIS-SCHOOLเข้ามาบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในจัดการศึกษาของสถานศึกษาและระบบจัดการ
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการใช้ Google Drive จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่าง เป็นหมวดหมู่และเป็นระบบที่ทันสมัย โดยการนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการใช้แอปพลิเคชัน Google Class Room ในการเรียนการสอนออนไลน์ สำหรับนักศึกษากลุ่มทวิภาคี ที่ทำงานในสถานประกอบการ
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานกิจกรรมในสถาน ศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยจัดประชุมคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย และผ่านทางเว็บไซต์ www.payaptechno.ac.th รวมถึงสื่อออนไลน์เพจ Facebook วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหาร ธุรกิจ เชียงใหม่
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต (Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี (Dynamic Host Configuration Protocol) เพื่อระบุตัวตน (Authentication) ของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย และได้เพิ่มอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อเป็น วงจรสำรอง ๓BB GIGA FIBER ๑๐๐๐/๕๐๐ Mbps อีก ๒ วงจร ให้ครู บุคลากร และผู้เรียนมีสิทธิ์ในการเข้าถึง อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีคำสั่งแต่งตั้งในการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในด้านสารสนเทศขึ้นมาโดยเฉพาะเพื่อเป็นทีมใน การสนับสนุนในด้านสารสนเทศให้กับ ครู บุคลากร และ นักเรียนนักศึกษา

มีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับผู้ใช้ทุกระดับเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนางานใน ปีการศึกษาต่อไป (ผลตาม Link โครงการ) ผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม ประจำปี การศึกษา 2567 พบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ 4.58 เมื่อได้นำมารวมกันแล้ว ระดับ คุณภาพเท่ากับ ดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ฝ่ายผู้รับผิดชอบด้านสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาควรมีการหานวัตกรรมใหม่ ๆ มาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน อย่างน้อย 1 เรื่องต่อภาคเรียน เพื่อให้ครู บุคลากร จะได้มีแนวทางใหม่ ๆ ในการจัดการ เรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา โดยผ่านโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 43 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 12 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อนเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 21.82 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีสถานที่ที่ร่มรื่น สภาพอากาศดี มีอาคารสถานที่และอัมพันที่มั่นคงแข็งแรงจึงมีสถานศึกษาและองค์กรภายนอกได้ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น

- บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด ขอใช้สถานที่จัดโครงการอบรมขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษา “ Zero Accident Society in Private Colleges” ในวันที่ 20 มิถุนายน 2567
- โรงพยาบาลมหาสารคามฯ ขอใช้สถานที่จัดกิจกรรมบริจาคโลหิต ในวันที่ 20 มิถุนายน 2567
- บริษัท YAMAHA ขอใช้สถานที่จัดกิจกรรมโครงการอบรมเทคโนโลยีและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ยามาฮ่า รุ่น X-max ในวันที่ 10 กรกฎาคม 2567
- บริษัท ทรูคอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) ขอใช้สถานที่ภายในวิทยาลัยจัดกิจกรรมการแข่งขันเกมส์ Rov Lotus, s X True Tournament 2024 ในวันที่ 7 กันยายน 2567
- ธนาคารกรุงไทย ขอใช้สถานที่ตั้งบูธประชาสัมพันธ์ Application เป้าต่งค์เปย์ ในวันที่ 13-15 พฤศจิกายน 2567
- โรงพยาบาลมหาสารคามฯ ขอใช้สถานที่จัดกิจกรรมบริจาคโลหิต ในวันที่ 8 พฤศจิกายน 2567
- บริษัท แมคไทย จำกัด ขอใช้สถานที่ประชาสัมพันธ์โครงการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานในบริษัท แมคไทย จำกัด ในวันที่ 19 ธันวาคม 2567 ในเวลา 14.00
- ธนาคารออมสิน ขอใช้สถานที่จัดกิจกรรมกีฬาประจำปี 2567 ในวันที่ 14-15 ธันวาคม 2567 ในเวลา 9.00 – 16.00 น.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ขอใช้สถานที่ฝึกอบรมสำหรับพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ในวันที่ 2-4 เมษายน 2568

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เป็นหนึ่งในปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น วิทยาลัยจึงได้มีการกำหนดแผนการพัฒนาเรื่องดังกล่าวต่อเนื่องทุกปี และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย โดยใช้ผลการประเมินความพึงพอใจที่ได้ทำไว้ในโครงการ มาประกอบในการวางแผนการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการให้มากที่สุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา หัวหน้าสาขาทุกสาขา สำนวความพร้อมของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน ที่ต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสรุปสิ่งที่ต้องพัฒนานำเสนอผู้อำนวยการ
3. ผู้อำนวยการพิจารณาอนุมัติงบประมาณในการพัฒนา ตามความจำเป็น
4. ดำเนินการพัฒนา อาคาร สถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน ให้มีความพร้อม
5. ฝ่ายอาคารสถานที่ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้ อาคาร สถานที่ต่าง ๆ ประเมินผลความพึงพอใจในการใช้งาน เพื่อนำผลมาพัฒนาในครั้งต่อไป การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้รับผิดชอบฝ่ายอาคารสถานที่ได้ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการอันได้แก่ นักศึกษา ครู บุคลากร และบุคคลภายนอกที่มาขอใช้บริการสถานที่ของวิทยาลัย เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ โดยมีผลสรุปผลการประเมินคะแนน 4.53 ระดับดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิทยาลัยมีการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โรงฝึกงานเชื่อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน รวมถึงมีความสะอาดและถูกสุขลักษณะ รวมถึงมีจุดพักผ่อนเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
2. วิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมแซมดูแลสถานศึกษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โรงฝึกงานเชื่อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยมีฝ่ายซ่อมบำรุงด้านอาคารสถานที่ทำการซ่อมแซมตลอดเวลา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสารสนเทศพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสารสนเทศพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อการพัฒนาระบบไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์

จากผลการดำเนินงานระบบสารสนเทศด้านไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าวิทยาลัยฯ มีระบบไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ที่เพียงพอ และปลอดภัย สามารถรองรับกิจกรรมใหญ่ๆ ได้ เช่น การเป็นเจ้าภาพการแข่งขันทักษะร้องเพลงระดับภาคเหนือ การขอยืมใช้เครื่องเสียง และระบบไฟฟ้าจากโรงเรียนขนาดเล็ก ตลอดจนการขอใช้สนามฟุตบอลจากชุมชนภายนอก

2. ผลกระทบต่อการพัฒนา ระบบประปา น้ำดื่ม น้ำใช้

มีน้ำให้บริการอย่างเพียงพอ และปลอดภัย ทั้งน้ำดื่ม น้ำใช้ สามารถรองรับการขยายตัวของห้องเรียน และกิจกรรมใหญ่ๆ ได้ และที่สำคัญด้านน้ำดื่ม ผู้บริโภคมีทางเลือกใช้บริการตามความต้องการของตนเองได้ เพราะวิทยาลัยฯ จัดให้มีร้านค้าจำหน่ายน้ำดื่มอย่างเพียงพอ

3. ผลกระทบต่อการพัฒนา ระบบคมนาคม ระบบระบายน้ำ และระบบการจัดการขยะ

3.1 วิทยาลัยฯ มีเส้นทางการคมนาคม ที่เพียงพอ และปลอดภัย การจราจรทั้งภายในเขตวิทยาลัยฯ และถนนสาธารณะ มีความคล่องตัวไม่เกิดการติดขัด

3.2 ด้านระบบระบายน้ำสามารถระบายน้ำ ได้อย่างสะดวก ไม่เกิดน้ำท่วมขัง ถึงแม้ ในปี 2567 จะเกิดภัยน้ำท่วมทางภาคเหนือ แต่วิทยาลัยฯ ไม่ได้รับผลกระทบจากปรากฏการณ์ดังกล่าว

3.3 ด้านการกำจัดขยะ มีสถานที่ทิ้งขยะอย่างเพียงพอ มีการรับมือจากขยะที่เกิดจากกิจกรรมขนาดใหญ่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะวิทยาลัยฯ ได้ทำความคิดกับนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

4. ผลกระทบต่อการพัฒนา ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

ด้านการสื่อสารจุดเด่นคือมี WIFI ที่เพียงพอ และทั่วถึง สามารถรองรับ การทำงานต่าง ๆ ของครู และบุคลากรได้ เช่น การทำ clip สอน, การประชุม Online, การสื่อสารผ่าน Line และที่สำคัญผู้เรียนสามารถใช้งานได้สะดวก เช่น การทำงานส่งครู หรือการสื่อสารโดยพึงสัญญาณ WIFI เพื่อทำการค้นคว้าข้อมูลทาง Internet เป็นต้น

5. ผลกระทบต่อการพัฒนา ระบบรักษาความปลอดภัย การตรวจสอบข้อมูล

5.1 ผู้ปกครองมีความไว้วางใจต่อ ความปลอดภัย ซึ่งเป็นจุดเด่นในด้านการดูแลนักเรียน ดังจะเห็นจากจำนวนนักศึกษาหอพักหญิงที่มีความประสงค์จะเข้าอยู่เกินจำนวนที่รับได้

5.2 จำนวนกล้อง CCTV ที่เพิ่มมากขึ้นช่วยให้ผู้ใช้บริการมีความมั่นใจในทรัพย์สินของตนเอง เกิดความเชื่อมั่นในสถานศึกษา และโจรผู้ร้ายไม่กล้าเข้ามาลักขโมยสิ่งของต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ ได้วางแผนการดำเนินงาน ด้านระบบสารสนเทศ พื้นฐาน ประจำปี 2567 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินจากภายนอก ภายใต้การกำกับดูแลของ ผู้อำนวยการโดยตรง โดยส่วนงานต่าง ๆ มีหน้าที่รับผิดชอบงานตามขอบเขตที่ ผู้อำนวยการกำหนดไว้ หน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินงานตามแผนงาน โดยได้แบ่งเป็น 2 กระบวนการได้แก่การจัดคนเข้าไปทำงานเพิ่มเติมจากผู้รับผิดชอบหลัก ในตารางที่ 2 และการทำระบบ เบิกจ่ายงบประมาณ ดังนี้

1. งานด้านจัดคนเข้าทำงาน ดังนี้

- 1) งานด้านไฟฟ้า 5 คน (แผนกไฟฟ้า และฝ่ายซ่อมบำรุง)
- 2) งานด้านอิเล็กทรอนิกส์ 4 คน (แผนกอิเล็กทรอนิกส์ และฝ่ายซ่อมบำรุง)
- 3) งานด้านระบบน้ำบาดาล ทำเฉพาะการกรอง 5 คน (แผนกไฟฟ้า และแผนกช่างยนต์)
- 4) งานซ่อมระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ 4 คน (แผนกพื้นฐาน และแผนกช่างยนต์)
- 5) งานดูแลถนน และช่องทางเดิน 3 คน (แผนกพื้นฐาน และแผนกช่างยนต์)
- 6) งานจัดคนดูแลระบบคมนาคมขนส่งรถเดือน 1 คน (แผนกประชาสัมพันธ์)
- 7) งานจัดคนดูแลการใช้รถยนต์ 5 คน (แผนกช่างยนต์)
- 8) งานด้านดูแลช่องทางระบายน้ำ 3 คน (แผนกพื้นฐาน)
- 9) งานด้านทำความสะอาด จัดเก็บขยะภายในวิทยาลัยฯ โดยคนงาน 6 คน (ฝ่ายภูมิทัศน์)
- 10) งานด้านการสื่อสารภายใน และภายนอก (แผนกอิเล็กทรอนิกส์)
- 11) เวิร์บอสมาย 2 คน (จัดการโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา)
- 12) เวิร์บอสมายหน้าห้องเครื่องแต่งกายและคั่นกระเป๋า 3 คน (จัดการโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา)
- 13) เวิร์บอสมายนักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบ 1 คน (จัดการโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา)
- 14) เวิร์บอสมายจัดที่จอดรถมอเตอร์ไซด์ 4 คน (จัดการโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา)
- 15) เวิร์บอสมายมอเตอร์ไซด์ 2 คน (จัดการโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา)
- 16) เวิร์บอสมายช่วงเช้า 1 คน (จัดการโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา)
- 17) เวิร์บอสมายจราจรหลังเลิกเรียน 4 คน อาสาจราจร 1 คน (จัดการโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา)
- 18) เวิร์บอสมายทั่ววิทยาลัยฯ 2 คน (จัดการโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา)

- 19) เวกกลางคืน 1 คน (จัดการโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา)
- 20) ครูประจำวิทยาลัยฯ อาศัยบ้านพักครู จำนวน 2 คน (จัดการโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา)
- 21) ฝ่ายดูแลความปลอดภัยในกิจกรรมพิเศษต่างๆ เช่น กีฬาสีฯ (จัดการโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา)
2. งานด้านขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณ ดังนี้
 - 1) ขออนุมัติงบประมาณ จากผู้อำนวยการ
 - 2) ผู้อำนวยการ ส่งผลการอนุมัติ ให้ประธานกรรมการบริหาร อนุมัติอีกครั้ง
 - 3) นำเอกสารการอนุมัติแจ้ง ฝ่ายการเงิน เพื่อจัดสรรงบประมาณ
 - 4) ทำการจัดซื้อ หรือจัดจ้าง ตามแผนของแต่ละส่วนงาน
 - 5) เคลียร์ค่าใช้จ่ายกับฝ่ายการเงิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ มีกระบวนการตรวจสอบการ ดังนี้

1. ตรวจสอบจากผู้ช่วยราชการ โดยต้องรายงานผลการดำเนินงานให้ทราบเป็นระยะ
2. ตรวจสอบจากหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ โดยมารายงานการทำงานผ่าน Line กลุ่ม
3. ตรวจสอบผ่านเอกสาร เช่น การทำแบบสอบถามจากครู และจากนักเรียน
4. รายงานผลงานที่เสร็จสมบูรณ์พร้อมรูปภาพ ให้ผู้อำนวยการทราบ เพื่อรายงานต่อ ประธาน กรรมการบริหาร ต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ ได้รับคำแนะนำจาก ครู และผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ให้พัฒนาระบบสาธารณูปโภค ดังนี้

1. ติดตั้งระบบไฟแสงสว่าง Solar Cell เพื่อลดการซ่อมบำรุง นอกจากนี้ควรเพิ่มแสงสว่างจากไฟกิ่ง เพราะมีที่ดินแปลงใหม่เพิ่มขึ้น
2. ช่องทางเดินรถยนต์ในวิทยาลัยฯ ควรทาสี และเพิ่มป้ายแจ้งเตือนการจราจรที่ชัดเจน
3. ระบบน้ำควรจัดการให้น้ำมีความเพียงพอต่อการใช้ในกรณีพิเศษ เช่น College is my home (Big cleaning day) การเปิดน้ำไปพร้อม ๆ กัน อาจส่งผลกระทบต่อปริมาณน้ำได้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมทุกสาขาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 11 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ มีแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการประจำสาขา ที่ได้รับการพัฒนาครบทุกสาขาที่เปิดการเรียนการสอน สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดโอกาสในการเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะทางวิชาชีพทั้งในและนอกเวลาเรียน
2. แหล่งเรียนรู้ ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการ ฝึกฝนเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตควบคู่ไปกับการมี ทักษะวิชาชีพ
3. ศูนย์วิทยบริการมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เข้าใช้บริการมีความพึงพอใจภาพรวม 4.43 คะแนน อยู่ในระดับดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ ได้วางแผน ดำเนินงานพัฒนาห้องปฏิบัติการสาขา จำนวน 12 ห้อง มีเป้าหมายหลักในการพัฒนา ห้องปฏิบัติการสาขาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ โดยมีการ วางแผนดังนี้

1. จัดทำแผนงานพัฒนาห้องปฏิบัติการสาขา ประจำปีการศึกษา 2567 พัฒนา 3 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ มีรายละเอียด ดังนี้
 - ด้านภูมิทัศน์ ปรับปรุง พัฒนาห้องปฏิบัติการสาขา ให้มีความสวยงาม สอดคล้องกับลักษณะวิถีปฏิบัติงาน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการใช้งาน และการเรียนรู้
 - ด้านสื่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์อื่นใด ให้ทันสมัย ครอบคลุมเนื้อหา เหมาะสมกับการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา พร้อมจัดทำคู่มือ
 - ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการเข้าใช้งานห้องปฏิบัติการสาขาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใช้งานทั้งในและนอกเวลาเรียน
2. จัดทำแผนการประเมินความพึงพอใจห้องปฏิบัติการ แหล่งสืบค้นข้อมูล ห้องสมุดหรือศูนย์วิทยบริการประจำปีการศึกษา 2567 โดยมี การประเมินในหัวข้อต่อไปนี้
 - มีจำนวนห้องปฏิบัติการในการเรียนเพียงพอ
 - มีห้องสมุดเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล
 - มีห้องวิทยบริการใช้อย่างเป็นประโยชน์
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้: ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ ได้วางแผน ดำเนินงานพัฒนาห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 3 ห้อง ได้แก่ ห้องชมรม TO BE NUMBER ONE, ห้ององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และห้องลูกเสือวิสามัญ มีเป้าหมายหลักในการพัฒนาให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ทางวิชาการ และส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีการ วางแผนพัฒนา ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ มีรายละเอียด ดังนี้

 - ด้านภูมิทัศน์ มีการปรับปรุง พัฒนาห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ถูกต้องตาม หลัก ปลอดภัย เอื้อต่อการใช้งาน การเรียนรู้ การทำกิจกรรม และจัดมุมแสดงผลงาน
 - ด้านสื่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์อื่นใด ให้ถูกต้องตามหลัก มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของแต่ละห้อง

- ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการเข้าใช้งานห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการ ประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรมเป็นประจำ

4. การพัฒนาศูนย์วิทยบริการ

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้วางแผน ดำเนินงานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

5. จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2567 พัฒนา ศูนย์วิทยบริการใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้าน

ทรัพยากร ด้านภูมิทัศน์ ด้านการให้บริการ และด้านส่งเสริมการอ่านและการใช้ศูนย์วิทยบริการโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ด้านทรัพยากร ดำเนินการสรรหาหนังสือใหม่ รวมถึงการเพิ่มเติมแหล่งให้ความรู้

- ด้านภูมิทัศน์ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความสวยงาม นำใช้งาน ซ่อมแซมชั้นหนังสือ เพิ่มพื้นที่ในการใช้งานคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กและส่วนอ่านหนังสือส่วนบุคคล

- ด้านการให้บริการ นอกเหนือจากการให้บริการ ยืม – คืน การอ่านทั่วไปแล้ว จะมีการให้บริการเป็นชั้นเรียน

- ด้านส่งเสริมการอ่านและการใช้ศูนย์วิทยบริการ จะมีการจัดป้ายนิเทศความรู้ มุมแนะนำหนังสือน่าอ่าน กิจกรรมชมรมบรรณารักษ์การอ่าน เพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่านและการเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการอีกด้วย

- จัดทำแผนการประเมินการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2567 โดย มีการประเมินในหัวข้อต่อไปนี้

๑) หนังสือ สื่อ วารสารมีความเพียงพอต่อการใช้งานของผู้ใช้บริการ

๒) หนังสือ สื่อ วารสารสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ

๓) คอมพิวเตอร์สืบค้นมีความเพียงพอเหมาะสมกับการใช้บริการของผู้ใช้บริการ

๔) เป็นแหล่งความรู้ที่เน้นให้ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๕) สร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๖) การยืม-คืน หนังสือของผู้ใช้บริการ

๗) การให้บริการของเจ้าหน้าที่มีความเหมาะสม

๘) ผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจต่อการใช้ศูนย์วิทยบริการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้: ห้องปฏิบัติการประจำสาขา

พัฒนาห้องปฏิบัติการประจำสาขาใน ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านภูมิทัศน์

1.) ปรับปรุงห้องปฏิบัติการสาขาให้เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะวิธีปฏิบัติงาน มี ความปลอดภัย เอื้อต่อการใช้งานและการเรียนรู้ ได้แก่

- ห้องปฏิบัติการสาขาบัญชี จัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับงานบัญชี

- ห้องปฏิบัติการสาขาเทคนิคพื้นฐาน ทาสี แบ่งพื้นที่พื้นห้องปฏิบัติงานพื้นฐาน

- ห้องปฏิบัติการสาขาอิเล็กทรอนิกส์ ติดตั้งแอร์และชุดโต๊ะปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการสาขาไฟฟ้ากำลัง ปรับปรุงห้อง และทาสีใหม่

2.) จัดทำห้องปฏิบัติการ จัดวางโต๊ะ เก้าอี้ สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความปลอดภัย สะดวกต่อการใช้งาน และการเรียนรู้ ตรวจสอบความสมบูรณ์แข็งแรง และประสิทธิภาพของเครื่องมืออุปกรณ์เป็นประจำ

3.) ตกแต่งห้องปฏิบัติการ ให้มีความสวยงาม ดูแลให้อยู่ในสภาพสะอาด สมบูรณ์ โดยมีการจัดเวรดูแลห้องปฏิบัติการสาขาเป็นประจำทุกวัน

1.2 ด้านสื่อการเรียนรู้

1) จัดหาสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อาทิ

- ห้องปฏิบัติการสาขาการตลาด จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับไลฟ์สด สำหรับฝึกการนำเสนอทางออนไลน์

- ห้องปฏิบัติการสาขาธุรกิจค้าปลีก จัดซื้อเครื่อง POS จำนวน 3 เครื่อง

- ห้องปฏิบัติการสาขาท่องเที่ยว ติดป้ายสื่อให้ความรู้

- ห้องปฏิบัติการสาขาภาษาต่างประเทศ ติดป้ายสื่อให้ความรู้

- ห้องปฏิบัติการสาขาช่างยนต์ ติดตั้งเครื่องยนต์ X-Max จำนวน ๒ เครื่อง

- ห้องปฏิบัติการสาขาไฟฟ้ากำลัง ติดตั้งชุดวงจรไฟฟ้า ชุดวงจรโซลาร์เซลล์

2) จัดทำคู่มือการใช้งาน สื่อแนะนำการใช้งานสื่อการเรียนรู้

3) จัดแสดงผลงานนวัตกรรมในรายวิชาโครงการ

1.3 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้

1) จัดตารางเรียนให้นักศึกษาในสาขาทุกชั้นปี หมุนเวียนเข้าไปเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ สาขา

2) จัดกิจกรรมเสริมความรู้ ฝึกทักษะ โดยใช้ห้องปฏิบัติการสาขา อาทิ จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ จัดกิจกรรมฝึกซ้อมทักษะ

2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้: ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

พัฒนาห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 3 ห้อง ได้แก่ ห้องชมรม TO BE NUMBER ONE, ห้ององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และห้องลูกเสือสามัญ ใน 3 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ด้านภูมิทัศน์

1) จัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดย จัดวางโต๊ะ เก้าอี้ สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆ ให้ถูกต้องตามหลัก สะดวกต่อการทำกิจกรรม และการเรียนรู้

2) ตกแต่งห้องปฏิบัติการ ให้มีความสวยงาม ดูแลให้อยู่ในสภาพสะอาด สมบูรณ์ โดยมีการจัดเวรดูแลห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นประจำทุกวัน

2.2 ด้านสื่อการเรียนรู้

1) จัดหาสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ และการทำกิจกรรม

2) จัดแสดงผลงาน ผลงานวีล

2.3 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้

1) จัดกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิ จัดประชุมสมาชิกชมรม

2) ประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ามาเรียนรู้ ณ ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2567

พัฒนาศูนย์วิทยบริการใน ๔ ด้านหลัก ได้แก่ ด้านทรัพยากร ด้านภูมิทัศน์ ด้านการให้บริการ และด้านส่งเสริมการอ่านและการใช้ศูนย์วิทยบริการโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ด้านทรัพยากร

1) สำรวจความต้องการขอจัดซื้อหนังสือเข้าสู่ศูนย์วิทยบริการ เพื่อพิจารณาซื้อหนังสือใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยเปิดโอกาสให้ผู้ใช้บริการสามารถเขียนเสนอซื้อหนังสือใหม่ได้

2) จัดมุมให้ความรู้แบบหมุนเวียน โดยเริ่มจากมุมให้ความรู้ทางการเงิน และความรู้เรื่องอื่นๆตามสถานการณ์และความเหมาะสม

3) จัดทำหมวดหมู่และจัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรศูนย์วิทยบริการ โดยแบ่งชั้นหนังสือตามประเภทหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการในศูนย์บริการ พร้อมติดป้ายชั้น จำนวน 9 ชั้น โดยจัดแบ่งตามสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มส่วนหนังสือบันเทิงคดี ดังนี้

- ชั้นหนังสืออ้างอิง
- ชั้นหนังสือนวนิยายและวรรณกรรม
- ชั้นหนังสือเรื่องสั้น และสารคดี
- ชั้นหนังสือวิชาสมรรถนะแกนกลาง และภาษาต่างประเทศ
- ชั้นหนังสือการบัญชี และการตลาด ธุรกิจค้าปลีก
- ชั้นหนังสือคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ชั้นหนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- ชั้นหนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์
- ชั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง

3.2 ด้านภูมิทัศน์

มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความสวยงาม น่าใช้งาน ซ่อมแซมชั้นหนังสือ เพิ่มพื้นที่ในการใช้งานคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กและส่วนอ่านหนังสือส่วนบุคคล

- 1) ปรับปรุงการจัดวางชั้นหนังสือ โต๊ะอ่านหนังสือ มุมอ่านหนังสือ และจุดให้บริการยืม-คืน แบ่งพื้นที่การใช้งานให้ชัดเจน และสะดวกแก่ผู้ใช้บริการมากขึ้น
- 2) เพิ่มพื้นที่การใช้งานคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล โดยมีการจัดพื้นที่ จัดวางโต๊ะ พร้อมปลั๊กไฟ รองรับการใช้งานคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก และแท็บเล็ตที่มากขึ้นของผู้ใช้บริการ
- 3) บำรุงซ่อมแซมชั้นหนังสือ เจ้าหน้าที่ดำเนินการตรวจสอบสภาพชั้นหนังสือ จากนั้นแจ้งจุดที่ต้องซ่อมบำรุงให้กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายซ่อมบำรุงเข้ามาดำเนินการซ่อมแซมต่อไป และมีการเช็คบำรุง ทำความสะอาดเป็นประจำ

3.3 ด้านการใช้บริการ

นอกเหนือจากการใช้บริการ ยืม-คืน การอ่านทั่วไป จะมีการให้บริการเป็นชั้นเรียน ดังนี้

- 1) บริการยืม – คืนหนังสือ สามารถยืม - คืน หนังสือได้ครั้งละ 3 เล่ม ไม่เกิน 7 วันต่อครั้ง
- 2) บริการให้อ่านทั่วไป เปิดให้บริการตั้งแต่เวลา 9.00 -16.00 น.
- 3) บริการใช้ศูนย์วิทยบริการเป็นชั้นเรียน โดยผู้ประสงค์ใช้งานศูนย์วิทยบริการสามารถแจ้งชื่อผู้จอง จำนวนผู้ที่ จะเข้าใช้บริการ วันเวลาที่ ต้องการใช้งาน ที่เจ้าหน้าที่ของศูนย์วิทยบริการ โดยแจ้งความประสงค์ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน
- 4) จัดทำสถิติการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ

3.4 ด้านส่งเสริมการอ่านและการใช้ศูนย์วิทยบริการ

- 1) มุมแนะนำหนังสือที่น่าสนใจ ประจำเดือน
- 2) จัดป้ายนิเทศความรู้
- 3) กิจกรรมชมรมรักการอ่าน ดำเนินกิจกรรม อาทิ ตอบปัญหาสุดยอดนักอ่าน ถ่ายภาพกับหนังสือคู่ใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิตสำหรับผู้เรียน ซึ่งนอกเหนือจากกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรม สถานที่ยังเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญในฐานะแหล่งเรียนรู้และฝึกฝนทักษะของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้เข้ามาศึกษาค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้ โดยมีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจห้องปฏิบัติการ แหล่งสืบค้นข้อมูล ห้องสมุดหรือศูนย์วิทยบริการ และการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2567 จากนั้นได้ให้ผู้ใช้บริการได้ประเมินความพึงพอใจหลังเสร็จสิ้นปีการศึกษา โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลการประเมินความพึงพอใจห้องปฏิบัติการ แหล่งสืบค้นข้อมูล ห้องสมุดหรือศูนย์วิทยบริการ คะแนน 4.18 ระดับดี
2. ผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ศูนย์วิทยบริการ คะแนน 4.43 ระดับ ดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ส่งเสริมการสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มากขึ้น
2. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์แนะนำหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ ให้กับผู้ใช้บริการให้มากขึ้น
3. จัดหาหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อเรียนรู้อื่นๆเข้ามาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และให้ทันสมัยต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) การติดตามข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทั้งของผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี การเรียนแบบสะสมหน่วยกิต หรือแบบ Block course
- 2) ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี
- 3) การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและครูผู้สอน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) การติดตามข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทั้งของผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี การเรียนแบบสะสมหน่วยกิต หรือแบบ Block course

1.การติดตามข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทั้งของผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี
เพิ่มช่องทางการติดตามหลากหลายเช่นการติดตามผ่านครูที่ปรึกษา หรือครูประจำสาขาวิชา โดยใช้แบบฟอร์มออนไลน์เข้ามาช่วยเพิ่มเติม
2.การเก็บข้อมูลปัญหาของการ drop out ของผู้เรียนด้วยวิธีระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษาและการวางแผนการแก้ไขผลการ
เรียนเป็นระยะๆเพื่อให้นักศึกษาสามารถบริหารจัดการตนเองได้

2) ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี

การจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการสอนมากยิ่งขึ้น โดยจัด
โครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ และการใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใช้ Application
google,Canva ,ChatGPT,สื่อ AI ,อื่นๆ

3) การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและครูผู้สอน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย

1.สนับสนุนให้ผู้เรียนและครูผู้สอน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย ให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับ
ต่างๆ วิทยาลัยได้รับการส่งประกวดจากระดับชาติ เข้าร่วมประกวดนานาชาติที่ประเทศจีนส่งเข้าร่วมในนาม สอศ. และได้รับรางวัลรอง
ชนะเลิศระดับนานาชาติ

2.การนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สามารถขยายผลเผยแพร่ผลงานนำไปสู่ชุมชน ยกย่องด้วยการนำผลงานไปใช้จริงกับชุมชนมีภาพถ่ายหรือ
การรับรองการนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน

1.3) ผลกระทบ

1. ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ ได้รับการ
รับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2565 –
2569

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เป็นแบบอย่างที่ดี (Best
Practice) โครงการส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin.ดี We Can do.

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีกลยุทธ์การบริหาร
สถานศึกษาสู่ความสำเร็จภายใต้ชื่อกลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจตามแนวคิดมาตรฐานสากล และมีนวัตกรรม
(Innovation) กระบวนการพัฒนาส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขางาน

มาตรฐานที่ 3 การส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สาย
อาชีวมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Ved.)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดย และจุดที่ควรพัฒนา จากผลการ
รับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2565 –
2569 มาวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
จุดที่ควรพัฒนาตามคำแนะนำ สมศ.

- การติดตามข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทั้งของผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี การ
เรียนแบบผสมหน่วยกิต หรือแบบ Block course รวมถึงการเก็บข้อมูลปัญหาของการ drop out ของผู้เรียน ซึ่งเป็นฐานข้อมูลในการ
วิเคราะห์เพื่อช่วยเหลือและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แนวทางการพัฒนา

1.การติดตามข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทั้งของผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี เพิ่มช่อง
ทางการติดตามหลากหลายเช่นการติดตามผ่านครูที่ปรึกษา หรือครูประจำสาขาวิชา โดยใช้แบบฟอร์มออนไลน์เข้ามาช่วยเพิ่มเติม
2.การเก็บข้อมูลปัญหาของการ drop out ของผู้เรียนด้วยวิธีระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษาและการวางแผนการแก้ไขผลการ
เรียนเป็นระยะๆเพื่อให้นักศึกษาสามารถบริหารจัดการตนเองได้

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาตามคำแนะนำ สมศ.

- ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการสอนมากยิ่งขึ้น เช่น
การใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

แนวทางการพัฒนา

1.การจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการสอนมากยิ่งขึ้น โดยจัดโครงการ
อบรมพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ และการใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใช้ Application google,Canva
,ChatGPT,สื่อ AI ,อื่นๆ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนาตามคำแนะนำ สมศ.

- การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและครูผู้สอน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย ให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน
ในระดับต่างๆ และมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สามารถขยายผลเผยแพร่ผลงานนำไปสู่ชุมชน

แนวทางการพัฒนา

1.สนับสนุนให้ผู้เรียนและครูผู้สอน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย ให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ
วิทยาลัยได้รับการส่งประกวดจากระดับชาติ เข้าร่วมประกวดนานาชาติที่ประเทศจีนส่งเข้าร่วมในนาม สอศ. และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ
ระดับนานาชาติ

2.การนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สามารถขยายผลเผยแพร่ผลงานนำไปสู่ชุมชน ยกย่องด้วยการนำผลงานไปใช้จริงกับชุมชนมีภาพถ่ายหรือ
การรับรองการนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ดำเนินการติดตามข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทั้งของผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี ส่วนงาน
ทะเบียนวิชาการรับผิดชอบ

2. จัดอบรมอาจารย์ที่ปรึกษาการ drop out ของผู้เรียนด้วยวิธีระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษาและได้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
3. จัดอบรมโครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการสื่อช่วยสอน และการใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้
4. วิทยาลัยส่งประกวดจากระดับชาติ เข้าร่วมประกวดนานาชาติที่ประเทศจีนส่งเข้าร่วมในนาม สอศ. และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับนานาชาติ โดยเข้าร่วมแข่งขันกับ BoTok Cub 2024 the 2nd ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน
5. กำหนดให้นักศึกษานำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ได้จริงกับชุมชนมีเอกสารรับรองการใช้งานจากผู้ใช้งานในชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีระบบติดตามตรวจสอบผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้งของผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี ตรวจสอบการทำงานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
2. ติดตามตรวจสอบระบบช่วยเหลือผู้เรียนอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อลดปัญหาการลาออกกลางคัน ตรวจสอบผ่านกิจการแผนก หัวหน้าแผนก รองฝ่ายพัฒนานักศึกษา และผู้อำนวยการ
3. จัดนิเทศครูผู้สอนเกี่ยวกับการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายการใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไข
4. ให้นักศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันกับ BoTok Cub 2024 the 2nd มาถ่ายทอดประสบการณ์และช่วยให้คำแนะนำรุ่นน้องที่ส่งแข่งขันในปีการศึกษาต่อไป
5. ติดตามตรวจสอบการนำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ไปใช้กับชุมชนโดยผ่านการเรียนรายวิชาโครงการ ทุกๆผลงานต้องมีใบรับรองการใช้ประโยชน์ของชุมชนเป็นเงื่อนไขการผ่านรายวิชาโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องนำระบบออนไลน์ Google from เข้ามาช่วยในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและสาขาวิชาเพื่อให้การตอบกลับข้อมูลมีความรวดเร็วและทันกับการเปลี่ยนแปลง
2. ใช้ระบบงานบุคคลเข้ามาประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนลดการลาออกกลางคัน การพิจารณาการปรับขึ้นเงินเดือนจะประเมินจากการปฏิบัติหน้าที่ส่วนนี้ด้วย
3. ใช้ผลของการนิเทศการสอนมาปรับปรุงกิจกรรมการสอนแนะนำการใช้สื่อการสอนให้มีกิจกรรมที่สนุกสนาน Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้
4. นำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมแข่งขันเวทีนานาชาติ มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผลงานดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป
5. นำสิ่งที่เสนอแนะมาสู่การปรับปรุงผลงานของนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไปผ่านการนำเสนอแนวคิดก่อนทำผลงานจริง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน 3 ปีซ้อนหลังดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 100

มีผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่องรักษาระดับคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษามี ผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับคะแนน 4.43 อยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมาก
2. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับคะแนน 4.50 อยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมาก

การบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน 3 ปีซ้อนหลังดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565

ผลผลิต สถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการ ภายในสถาน ศึกษา ครอบคลุมฝ่ายที่มีประสิทธิภาพวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ โดยมีการบริหารงาน อย่างมีคุณภาพ

ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้จัดให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 92 คน เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยภาพรวมครูและบุคลากรให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีครูและบุคลากรเข้าร่วมได้เท่ากับร้อยละ 100

2. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566

ผลผลิต สถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการ ภายในสถาน ศึกษา ครอบคลุมฝ่ายที่มีประสิทธิภาพวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ โดยมีการบริหารงาน อย่างมีคุณภาพ

ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้จัดให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมในการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 89 คน เพื่อ เป็นการพัฒนาศักยภาพ ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยภาพรวม ครูและบุคลากร ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีครูและบุคลากรเข้าร่วมได้เท่ากับร้อยละ 100

3. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567

ผลผลิต สถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการภายในสถาน ศึกษาที่มีประสิทธิภาพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการบริหารจัดการ ระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ โดยมีการบริหารงาน อย่างมีคุณภาพ

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน 3 ปีซ้อนหลังดังนี้

1. ปี ๒๕65 ได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อย 100 โดยมีการพัฒนาเพิ่มเติม ดังนี้

- งานก่อสร้างโรงอาหาร ๒
- งานเปลี่ยนสารกรองบริเวณบิมน้ำวิทยาลัย
- งานเปลี่ยนสารกรองจุดบริการน้ำดื่มโรงอาหาร 2 และหลังตึก B
- งานต่อเติมหลังคาห้องปฏิบัติงานเชื่อมไฟฟ้า

2. ปี 2566 ได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อย 100 โดยมีการพัฒนาเพิ่มเติม ดังนี้

- งานติดตั้งราวกันห้องปฏิบัติงานพื้นฐาน
- งานทาสีพื้นห้องปฏิบัติงานพื้นฐาน
- งานทาสีพื้นห้องชั้น 2 แผนกไฟฟ้า
- งานเทหิน ¾ บริเวณลานห้องปฏิบัติงานพื้นฐาน
- งานเปลี่ยนสารกรองบริเวณบิมน้ำวิทยาลัย
- งานเปลี่ยนสารกรองจุดบริการน้ำดื่มโรงอาหาร ๒ และหลังตึก B

3. ปี 2567 ได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อย 100 โดยมีการพัฒนาเพิ่มเติม ดังนี้

- งานเทหิน ¾ บริเวณลานโรงอาหาร 2
- งานติดตั้งจุดฝากผ่อนบริเวณด้านหลังตึก B
- งานติดตั้งรางรินน้ำฝนหลังตึก B
- งานติดตั้งรางรินน้ำฝนชั้น ๓ ตึก A
- งานเปลี่ยนหน้าไม้โตะห้องปฏิบัติการนวัตกรรม
- งานเปลี่ยนหน้าไม้โตะห้องปฏิบัติงานไฟฟ้า
- งานเปลี่ยนสารกรองบริเวณบิมน้ำวิทยาลัย

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน 3 ปีย้อนหลังดังนี้

1. ปี 2565 มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคครบทุกด้าน และได้มีการแต่งตั้งเพื่อบริหารงานให้มีผู้รับผิดชอบระบบน้ำที่ชัดเจน
2. ปี 2566 มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคครบทุกด้าน และได้มีการมอบหมายงานผู้รับผิดชอบเพิ่มเติมในเรื่องของการรับผิดชอบดูแลระบบน้ำให้มากยิ่งขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา
3. ปี 2567 มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคครบทุกด้าน และได้มีการเพิ่มเติมในเรื่องระบบการจัดการดูแลระบบสาธารณูปโภคโดยมีการมอบหมายงานที่ชัดเจนในทุกด้าน

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 7 นโยบาย
2. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 7 นโยบาย
3. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567 มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

1. ชื่อเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

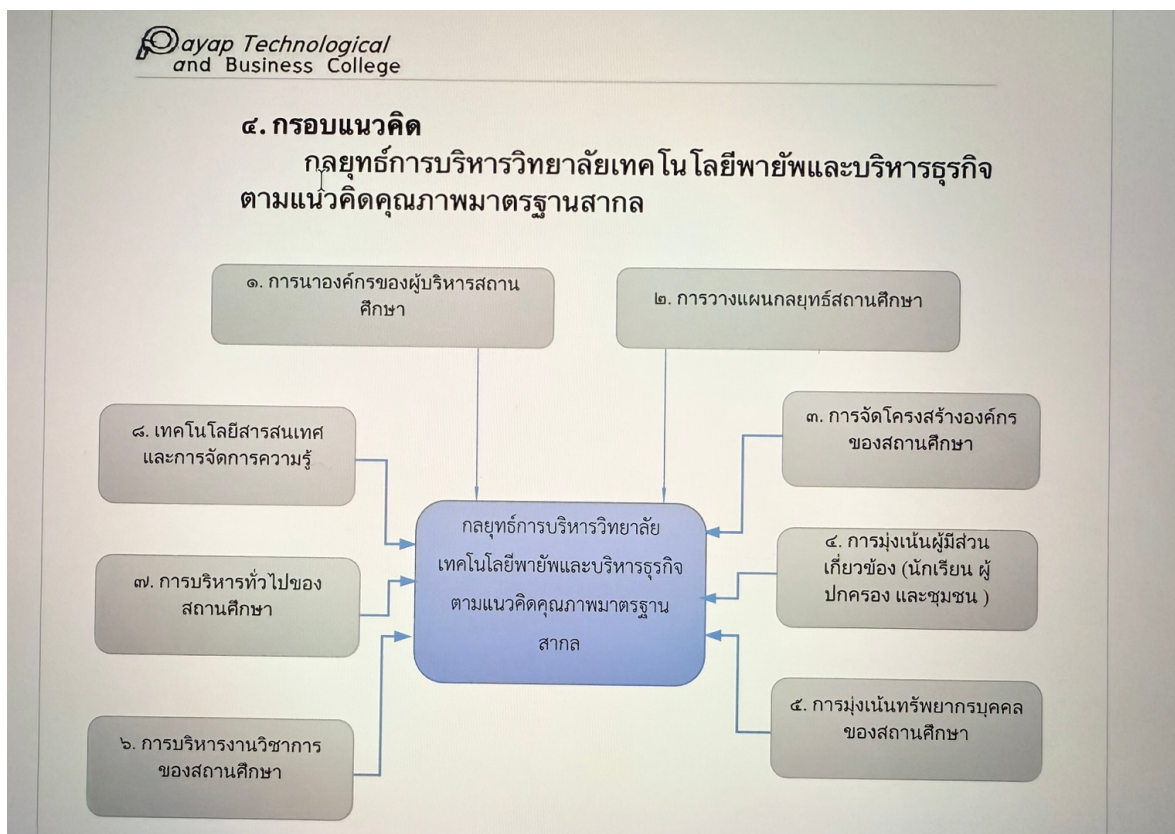
กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล เป็นคู่มือสำหรับการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศและมีมาตรฐานสากล เน้นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศซึ่งได้ค้นพบจากงานวิจัยด้วยการศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลโดยการวิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีนโยบาย ที่สำคัญเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของ 1)Thailand Quality Award – TQA 2)Education Criteria for Performance Excellence- EdPEX 3)National Institute of Standards and Technology – NIST 4)The Malcolm Baldrige National Quality Award – MBNQA 5)Singapore Quality Award - SQA และ 6)Thailand Productivity Institute- TPI ได้องค์ประกอบการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล 8 องค์ประกอบ คือ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 3)โครงสร้างองค์กร 4) การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง 5)การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล 6)การบริหารงานวิชาการ 7) การบริหารงานทั่วไป และ 8) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการความรู้ เพื่อเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนให้มีความเป็นเลิศได้รับการยอมรับจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานสากล ซึ่งการที่จะบริหารสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสากลได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอกว่าเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานสากล จึงจำเป็นต้องมีกลยุทธ์การบริหารที่ดีเพื่อไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ เกิดจากการนำผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามาร่วมกันกำหนดเป็นกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ

2.1.2 วัตถุประสงค์

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร
2. เพื่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จอย่างมีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

5. วิธีดำเนินงาน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จตามองค์ประกอบการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ได้จากการเก็บข้อมูลโดยวิธีการลงภาคสนามสัมภาษณ์จริงจากวิทยาลัยที่มีคุณภาพมาตรฐานของอาชีวศึกษาเอกชน

1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้

- 1.1 ให้ความสำคัญกับงานวิชาการเน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- 1.2 กำหนดทิศทางการพัฒนาระยะยาวโดยผู้บริหารระดับสูงอย่างชัดเจน
- 1.3 กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยคำนึงถึงความต้องการ/จำเป็นเพื่อตอบสนองต่อความคาดหวังของนักเรียนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
- 1.4 สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคม/ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้

- 2.1 ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้โดยคำนึงถึงสอดคล้องกับบริบทโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร
- 2.2 นำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดขั้นตอน วิธีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานไว้อย่างครบถ้วนชัดเจน
- 2.3 มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT หรือเทคนิคอื่นๆอย่างเหมาะสม
- 2.4 ติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะโดยใช้การประชุมร่วมกันทั้งในระดับกลุ่มระดับแผนก/ฝ่าย ระดับองค์กร และประเมินตนเองทุกปี โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและคณะกรรมการสถานศึกษา

3. ด้านโครงสร้างองค์กร สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้

- 3.1 วิเคราะห์งาน ออกแบบงานโดยจัดเป็นกลุ่มฝ่าย/แผนกที่ครอบคลุมขอบข่ายงานและภารกิจเฉพาะของสถานศึกษา
 - 3.2 จัดบุคลากรครบตามตำแหน่งหน้าที่ที่ระบุในโครงสร้างองค์กร
 - 3.3 จัดโครงสร้างการบริหารงานเอื้อต่อการทำงานแบบข้ามสายงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างบุคลากรต่างสายงาน
 - 3.4 จัดทำแผนภูมิการบริหารงานให้สอดคล้องกับพันธกิจ และกลยุทธ์โดยคำนึงถึงความร่วมมือในองค์กรทั้งในแนวนอนและแนวตั้ง
- ### 4. ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้
- 4.1 ร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา (ผู้ปกครอง ผู้ใช้ผลผลิต กลุ่มโรงเรียน สมาคมชุมชน) เพื่อแสวงหาความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4.2 ให้ความสำคัญกับการรับฟังและเรียนรู้ความต้องการของผู้ใช้ผลผลิต นักเรียนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องโดยนามากำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน
 - 4.3 การศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ผลผลิต(สถานประกอบการ/มาตรฐานวิชาชีพ) ความคาดหวังและความนิยมของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
 - 4.4 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการให้บริการกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมนำผลประเมินความพึงพอใจมาพัฒนาการดำเนินงาน

5. ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้

- 5.1 การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ทุกคน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาและวัฒนธรรมองค์กรที่พึงประสงค์
- 5.2 มีแบบและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ชัดเจนเป็นที่เข้าใจและยอมรับของทุกฝ่าย
- 5.3 ใช้วิธีการคัดเลือกที่หลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์การสอบสอบ การทดลองปฏิบัติงาน
- 5.4 ใช้บุคคลหลายกลุ่มเป็นผู้ประเมินโดยเฉพาะผู้ที่ปฏิบัติงานร่วมกันโดยตรงอย่างเป็นระบบ

6. ด้านการบริหารงานวิชาการ สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้

- 6.1 จัดการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้กับนักเรียน
 - 6.2 จัดหาและพัฒนา ภูมิทัศน์ภายนอกอาคารให้บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 6.3 กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐานหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา
 - 6.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมทันสมัย
- ### 7. ด้านการบริหารงานทั่วไป สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้

- 7.1 การจัดทำบัญชีรายวัน บัญชีแยกประเภทและงบการเงินประจำปีได้แก่งบกำไรขาดทุนประจำปีและงบดุล
 - 7.2 จัดทารายงานประจำเดือนแจ้งให้ผู้บริหารรับทราบสถานะทางการเงินได้แก่ งบกำไรขาดทุนประจำเดือนกระแสเงินสดบัญชีธนาคาร
 - 7.3 จัดให้อาคารสถานที่มีความเป็นเอกลักษณ์และสนับสนุนจุดเน้นของสถานศึกษา
 - 7.4 มีระบบตรวจสอบบัญชีภายในเพื่อป้องกันการทุจริตตรวจสอบบัญชีโดยผู้ตรวจบัญชีรับอนุญาตและรายงานการบริหารการเงินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ถือหุ้น
- ### 8. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการความรู้ สิ่งที่ต้องดำเนินการดังนี้
- 8.1 ระบบการดำเนินงานด้านสารสนเทศของสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน
 - 8.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการที่ใช้สารสนเทศเป็นฐานประกอบการตัดสินใจ
 - 8.3 รวบรวมข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัยโดยตรงจากแหล่งปฏิบัติและแหล่งอื่นๆที่เชื่อถือได้
 - 8.4 จัดทำเป็นผลสรุปรายงานของทุกส่วนงานไปยังผู้บริหารได้รับทราบอย่างเหมาะสม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

5.1 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากร จากผลการดำเนินงานการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจแบบมีส่วนร่วมโดย กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล มีผลการดำเนินงานที่เป็นผลสำเร็จเชิงประจักษ์

5.2 การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จอย่างมีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มีผลงานที่สำคัญดังนี้

ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานประเภทอาชีวศึกษา ขนาดกลางประจำปีการศึกษา2564

ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดระเบียบแถวและสวนสนามลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญระดับจังหวัดเชียงใหม่ และรางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2567

ได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 5 ดาว ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา2567

ได้รับรางวัลองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยมาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานจังหวัด และรางวัลเหรียญทองแดงระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2567

ได้รับคัดเลือกชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กลุ่มดีเด่น ระดับภาคเหนือ ประจำปี 2567 ผ่านเข้ารอบในการนำเสนอระดับประเทศ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และผู้ปกครอง อ้างอิงจากจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นทุกๆปี เป็นผลมาจากการบริหารสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จจนเป็นที่ยอมรับเป็นวงกว้างสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นๆได้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. วิทยาลัยมีจุดเด่นเรื่องโครงสร้างการบริหารงานมีความชัดเจน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้ความสำคัญกับความคิดของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ช่วยกันพัฒนาสถานศึกษา นำหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น ผู้แทนจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนจากมหาวิทยาลัย ผู้แทนจากหน่วยงานสถานประกอบการ ผู้แทนจากหน่วยงานการศึกษารัฐบาล รวมถึงความร่วมมือจากต่างประเทศ เป็นต้น
2. การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวัน วิทยาลัยมีระบบการ ติดตามอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
3. มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน
4. การติดตามเยี่ยมบ้านนักศึกษาและผู้ปกครองทางโทรศัพท์เป็นรายสัปดาห์ เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำตามกรณีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
5. การจัดทำโครงการ 1115 (1 วัน 1 คน 15 นาที) ในการที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะได้พูดคุยกับนักศึกษา เป็นรายบุคคล เพื่อสร้างความใกล้ชิด สนับสนุนอันจะนำไปสู่การให้ความช่วยเหลือแนะนำกับนักศึกษาทั้ง ในด้านการเรียน ด้านพฤติกรรมและด้านอื่น ๆ
6. การจัดทำโครงการป้องกันและบริหารความเสี่ยงเป็นประจำทุกภาคเรียน ได้แก่

- โครงการป้องกันความเสี่ยงด้านการคบเพื่อนต่างเพศ ในการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมา อบรมให้ความรู้กับนักศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

ควร

- โครงการลาดตระเวนเพื่อป้องกันความเสี่ยงภายนอกสถานศึกษา ในการร่วมมือกับทาง เจ้าหน้าที่ตำรวจ ออกตรวจตรา การใช้บริการในช่วงวัน และเวลาที่เป็นการเรียนการสอนเป็นประจำทุกเดือน

- โครงการตรวจสอบสารเสพติด ในการร่วมมือกับทางเจ้าหน้าที่ตำรวจในการเข้า มาสุ่มตรวจ สารเสพติด นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดเป็นประจำทุกภาคเรียน

- โครงการตรวจเยี่ยมหอพักนักศึกษา ในการออกตรวจสอบความเรียบร้อย ความเป็นอยู่ ของนักศึกษา โดยเฉพาะหอพักชาย ที่มีการตรวจ ติดตามเป็นประจำทุกเดือน

- โครงการขับขี้อุดมคติ โดยการจัดอบรมให้ความรู้ ฝึกทักษะเกี่ยวกับการขับขีที่ ปลอดภัยกับตนเอง และผู้อื่นบนท้องถนน

7. การแก้ไขผลการเรียนระหว่างภาคเรียนอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพโดยมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการเรียนของ ผู้เรียนจากหัวหน้าสาขาวิชา

8. มีระบบการจัดเก็บเอกสาร (Documentation) ที่สะดวกต่อการใช้งานทั้งในรูปแบบ Hard Copy และ Soft Copy พร้อมทั้งระบุผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

9. มีระบบการติดตามงาน (Monitoring) ครอบคลุมครบถ้วนทั้งระบบยุทธศาสตร์ระบบประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของแต่ละส่วนงานและระบบ

Monitoring การปฏิบัติงานของบุคคลที่เกี่ยวข้องโดย สามารถ ติดตามตรวจสอบเพื่อดำเนินปรับปรุงแก้ไขได้ทันที

10. มีระบบ MIS-SCHOOL เข้ามาบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ สนับสนุนผู้บริหารวิทยาลัยในการแก้ไขปัญหาอย่างทันทั่วทั้งที่มีความแม่นยำ ลดกระดาษ และได้รับ ความเชื่อถือ ครอบคลุมการบริหารจัดการทุกด้านของการบริหารวิทยาลัย

11. มีการจัดทำแผนในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปผลพัฒนา ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

12. มีระบบจัดการสารสนเทศผ่านเว็บไซต์วิทยาลัย มีการนำเสนอรายงาน สถิติ ข้อมูล สารสนเทศแก่ คณะกรรมการ 4 ฝ่าย ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

13. วิทยาลัยมีการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โรงฝึกงานเชื่อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน รวมถึงมีความสะอาดและถูกสุขลักษณะ รวมถึงมีจุดพักผ่อนเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา

14. วิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมแซมดูแลสถานศึกษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โรงฝึกงานเชื่อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยมีฝ่ายซ่อมบำรุงด้านอาคารสถานที่ทำการซ่อมแซมตลอดเวลา

15. เนื่องจากวิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ จึงมีหน่วยงานต่าง ๆ จากภายนอกเข้ามาขอใช้พื้นที่ อาทิ เช่น

- ธนาคารออมสิน ขอใช้จัดฟุตบอลศึกกีฬารานาคารออมสิน และขอใช้สถานที่ในการซ้อมเชียร์ลีดเดอร์ กีฬารานาคารออมสิน

- เจ้าหน้าที่ตำรวจขอใช้เป็นสนามซ้อมฟุตบอล

- ทีมกีฬาฟุตบอล และฟุตซอล จากมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ขอใช้สนามซ้อมกีฬา เพื่อเตรียมแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย และ วิทยาลัยฯ เองยังสามารถเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันประกวดร้องเพลง และกีฬาฟุตซอล ในรายการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวด

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ เป็นต้น

16. แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการประจำสาขามีหลากหลาย ครอบคลุมสาขาที่มีการเปิดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนในแต่ละสาขาสวมารถเข้าไปเรียนรู้ ฝึกทักษะ ที่สอดคล้องกับสาขาของตนเองได้

17. มีแหล่งเรียนรู้ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ และมีพื้นที่ในการส่งเสริมการทำกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน

18. มีการบริหารจัดการพื้นที่ และการใช้บริการได้สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการ

19. ศูนย์วิทยบริการมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้าว่าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีการจัดแบ่งพื้นที่ ทั้งในส่วนของแต่ละห้องอ่านหนังสือ โต๊ะอ่านหนังสือส่วนบุคคล ส่วนประชุมกลุ่ม

20. ศูนย์วิทยบริการมีการให้บริการหนังสือและสิ่งพิมพ์ครอบคลุมสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน

21. บุคลากร ครู เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการมีโมติเรจิตที่ดีในการให้คำแนะนำ และดูแลศูนย์วิทยบริการ รวมทั้งครูผู้สอนที่ร่วมกันส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้ามาใช้บริการ ศูนย์วิทยบริการ

22. มีการนำเสนอผลการดำเนินงานแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทั้งผู้เรียน ครูบุคลากร ผู้ปกครอง สถานประกอบการ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย โดยผ่านโครงการประชุมผู้ปกครอง และการประชุม 4 ฝ่ายในแต่ละภาคเรียน

23. วิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาชัดเจน มีผู้อำนวยการเป็นหัวหน้างานประกันคุณภาพ และมีโครงสร้างของสาขาวิชาทุกสาขามีผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนรับผิดชอบโครงการ กิจกรรมอย่างน้อย 1-2 โครงการ จึงทำให้ระบบประกันคุณภาพมีความเข้มแข็ง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1. ควรปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกปีเนื่องจากโครงการกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
- 2. พัฒนาระบบการติดตามช่วยเหลือดูแลผู้เรียนในเชิงคุณภาพ สร้างเครื่องมือในการติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ทันสมัย ด้วยการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดเก็บข้อมูล
- 3. พัฒนาระบบการติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายบุคคลของครูที่ปรึกษา เป็นรายภาคเรียน
- 4. จัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูล และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
- 5. ให้ความสำคัญเนื่องในการตรวจสอบข้อมูลของแต่ละส่วนงาน ทำการสำรองข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
- 6. จัดทำรายงานเป็นสถิติ เพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- 7. ในการเปลี่ยนระบบรองน้ำของวิทยาลัยที่ทำการเปลี่ยนสารกรองเทอมละ 1 ครั้ง ควรพัฒนาปรับปรุงโดยการเจาะจุดบาดาลใหม่หรือเป่าท่อบาดาลใหม่เนื่องจากจุดเดิมแร่ธาตุอันไม่พึงประสงค์
- 8. ปี 2567 ภาคเหนือมีปริมาณน้ำฝนมาก ทำให้กิจกรรมต่างๆ กลางแจ้งเกิดปัญหา ดังนั้น ควรเพิ่มตัวอาคารที่มีหลังคา เพื่อให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ สามารถดำเนินต่อไปได้อย่างราบรื่น เช่น สร้างโรงยิม หรืออาคารเอนกประสงค์ เป็นต้น
- 9. หนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการควรมีการสรรหาและนำเข้าหนังสือที่มีความทันสมัยให้มากขึ้นรวมถึงหนังสือประเภทบันเทิงคดี เช่นวรรณกรรมเยาวชนเรื่องสั้น
- 10. จัดทำระบบและรายงานความคืบหน้าในการการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาสรุปเพื่อปรับปรุงทุกภาคเรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1. ศึกษาควรกำหนดการพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ในช่วงเดือนเมษายนของทุกปีการศึกษาก่อนที่จะเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาต่อไป
- 2. เพิ่มระบบติดตามให้ความช่วยเหลือในกรณีนักเรียนมีปัญหาต้องออกจากการเรียนกลางคัน ให้เพิ่มมากขึ้น หลากหลายวิธีและตรงกับปัญหาของนักศึกษามากยิ่งขึ้น โดยควรมีการทำวิจัยเชิงลึก เพื่อเก็บข้อมูลกลุ่มนักศึกษาที่มีการพักการเรียน หรือลาออกกลางคันไว้ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา ระบบช่วยเหลือติดตามผู้เรียนต่อไป
- 3. มีระบบการกำกับดูแล ตรวจสอบติดตามการแก้ไขผลการเรียน รายภาคเรียนของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ และมีการรายงานให้หัวหน้าแผนกและผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทาง วิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเหมาะสมและทันที่
- 4. อาจารย์ที่ทำหน้าที่ในการจัดตารางนักศึกษาห้องเรียนควรคำนึงถึงสภาพและขนาดของห้องเพื่อเทียบกับจำนวนของผู้เรียนที่จะเรียนในห้องนั้น ในส่วนของระบบปรับอากาศควรติดตั้งแอร์ที่มีระบบฟอกอากาศภายในตัวเครื่อง
- 5. เนื่องจากวิทยาลัยฯ มีความพร้อมในระบบสาธารณูปโภคทุกด้าน ดังนั้น จึงควรเพิ่มกิจกรรมที่สามารถเชิญชวนบุคคลภายนอก เข้ามาใช้พื้นที่ หรือเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน ฟุตบอล 11 คน หรือ กิจกรรมเข้าค่ายผู้กำกับลูกเสือ และกิจกรรมที่ใช้เสียงดังไม่มาก เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ ให้สังคมภายนอกรู้จักยิ่ง ๆ ขึ้นไป
- 6. เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ให้ผู้ใช้บริการใช้แบบเสนอจัดซื้อออนไลน์ เพื่อเสนอซื้อหนังสือเข้าศูนย์วิทยบริการ
- 7. เพิ่มการจัดทำการประเมินและติดตามผลความพึงพอใจการใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาให้แหล่งเรียนรู้
- 8. จัดให้มีระบบ Agenda งานประกันคุณภาพประชุมรวมเพื่อแจ้งความคืบหน้าทุกๆสัปดาห์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการพัฒนา Re-Skill , Up – Skill และ New – Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
7. การจัดการเรียนส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
8. นโยบาย “โครงการ สุขชาติ มีความสุข”

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการพัฒนา Re-Skill , Up – Skill และ New – Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
7. การจัดการเรียนส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
8. นโยบาย “โครงการ สุขชาติ มีความสุข”

1.3) ผลกระทบ

1. ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีสถานประกอบการรับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีจำนวน 75 แห่ง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 จำนวน 28 แห่ง ซึ่งมีสถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดการเรียน แบบBlock Course มีความเหมาะสมกับหลักสูตรอาชีวศึกษา สามารถจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองและลงปฏิบัติได้ต่อเนื่องและเข้าใจง่ายขึ้นตามกระบวนการแบบ Active Learningและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนได้มากขึ้น และมีการพัฒนาการจัดการเรียน แบบ Block Course ให้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี2564 จนถึงปี 2567
3. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ได้อบรมการเขียนแผนธุรกิจ พัฒนาความรู้ความสามารถทาง การเขียนแผนธุรกิจที่ถูกต้องตามแนวทางและหลักการ โดยนอกเหนือจากการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ ได้จัดการแข่งขันเขียนแผนธุรกิจ โดยทีมที่ชนะการเขียนแผนธุรกิจสามารถนำแผนมาต่อยอดเป็นธุรกิจใหม่ในวิทยาลัย
4. สถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะอาชีพพร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ โดยจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน และมีความรู้ส่งเสริมทักษะงานอาชีพในอนาคต และได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวเอกชนระดับชาติ ประจำปี2567 ในระดับ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัล พร้อมเกียรติบัตร
5. สถานศึกษาได้ส่งเสริมการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 มาอย่างต่อเนื่อง โดยปัจจุบัน ปี พ.ศ.2567 ได้เปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจำนวน 9 สาขาอาชีพ
6. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ผ่านโครงการอาชีวบริการ (บริการวิชาการ วิชาชีพชุมชน) ทำให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการทำงานในสาขาวิชาชีพ มีจิตอาสาในการบริการชุมชน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
7. สถานศึกษาทำโครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในปีการศึกษา2567 จำนวน 9 โรงเรียน ทำให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนรู้ในสายอาชีพทำให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีวศึกษานักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นักศึกษาระดับ ปวส. สามารถเข้าศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจ ได้โดยนำผลการเรียนบางรายวิชาที่เรียนมาเทียบโอนหน่วยกิต ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้ต่อเนื่อง นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2567 ได้นำนักศึกษาในวิทยาลัย ระดับชั้น ปวส.1 จำนวน 4สาขา ดังนี้ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้
8. สถานศึกษาได้พัฒนาห้องสุชา ภายใต้นโยบาย “โครงการสุชาดี มีความสุข” โดยได้พัฒนาตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา หน้าที่ 101
2. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน Block Course อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา หน้าที่ 105
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ หน้าที่ 116
4. โครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ หน้าที่ 114
5. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี2567 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ หน้าที่ 41
6. โครงการอาชีวะบริการ (บริการวิชาการวิชาชีพชุมชน) อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ หน้าที่ 66
7. โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีวะและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา หน้าที่ 99
8. นโยบาย “โครงการสุชาติ มีความสุข” มีการจัดประชุมวางแผนผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาห้องสุชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน สุชาติ มีความสุข

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2567
2. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน Block Course ดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2567
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ภาคเรียนที่ 1ดำเนินการวันที่ 28มิถุนายน 2567 ภาคเรียนที่ 2ดำเนินการวันที่ 23 มกราคม 2568
4. โครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2567
5. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ดำเนินการวันที่ 13-14 กันยายน 2567
6. โครงการอาชีวะบริการ (บริการวิชาการวิชาชีพชุมชน) ดำเนินการวันที่
 - 23 สิงหาคม พ.ศ. 2567
 - 24 ถึง 25 กันยายน พ.ศ. 2567
 - 8 ถึง 9 ตุลาคม พ.ศ. 2567
7. โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีวะและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ดำเนินการตลอดปีการศึกษา2567
8. นโยบาย “โครงการสุชาติ มีความสุข” เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 30 พฤษภาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ผลการประเมินทำให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียนได้เป็นอย่างดี ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ และพัฒนาตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ อีกทั้งทางวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีสถานประกอบการเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน Block Course ผลประเมินสามารถจัดการเรียน -การสอน สามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็นได้มากขึ้นและผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการได้พบผู้สอนเป็นประจำทำให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนมีมากขึ้น
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ผลประเมินเนื้อหาที่วิทยากรบรรยายสอดคล้องกับหัวข้อการบรรยาย ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีส่วนร่วมในการกิจกรรม กิจกรรมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
4. โครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ผลประเมินทำให้นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน และมีความรู้ส่งเสริมทักษะงานอาชีวะในอนาคต และได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวะเอกชนระดับชาติ ประจำปี2567 ในระดับ 5 ดาว ได้รับโลรางวัลพร้อมเกียรติบัตร
5. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ผลการประเมินนักศึกษาได้นำความรู้ ทักษะในงานวิชาชีพไปทดสอบ และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพของตนเอง
6. โครงการอาชีวะบริการ (บริการวิชาการวิชาชีพชุมชน) ผลประเมินชุมชนได้รับการบริการด้านวิชาชีพจากนักศึกษาตามแผนที่วางไว้ ชุมชนมีความพึงพอใจที่รับบริการ การสื่อสารที่ชัดเจน สุภาพอ่อนน้อม การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามกาลเทศะ
7. โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีวะและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ผลประเมินมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ทำให้ค่านิยมการศึกษาวิชาชีพในนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้นและเพิ่มโอกาสการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียน นักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนรู้ในสายอาชีพทำให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีวศึกษานักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 และ นักศึกษาระดับ ปวส. สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่ได้ทำหลักสูตรเชื่อมโยงกันได้ ได้โดยนำผลการเรียนบางรายวิชาที่เรียนมาเทียบโอนหน่วยกิต ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้ต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เพิ่มการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น เพื่อให้เข้าใจโครงสร้าง และแผนการเรียน และเพิ่มกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกอาชีพโดยการทำงานจริงภายในวิทยาลัย เพื่อเพิ่มความพร้อมให้นักศึกษา และผู้รับผิดชอบประสานงานขอความช่วยเหลืออาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาเพื่อช่วยกระตุ้นและผลักดันให้นักศึกษามาลงทะเบียนเร็วขึ้น
2. การจัดการเรียนการสอน Block Course หากมีความจำเป็นต้องหยุด ครูผู้สอนต้องวางแผนการสอน ระยะเวลาของการเรียนการสอนให้ชัดเจนและชี้แจงนักศึกษาให้เข้าใจ และการเตรียมวัสดุ ครุภัณฑ์ ควรเตรียมไว้ก่อนล่วงหน้า ซึ่งทำให้สามารถลงปฏิบัติได้ทันที
3. ผู้รับผิดชอบโครงการหลังจากจบกิจกรรมควรประชุมวางแผนถึงปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น เพื่อการทำงานที่เป็นระบบ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้ตรงตามตำแหน่งงาน เพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. โครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน คณะกรรมการดำเนินการต้องมีการวางแผนสำรองไว้ เพื่อใช้ในยามฉุกเฉินหรืออาจมีข้อจำกัดทั้งภายในและภายนอก กรณีเกิดเหตุที่ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ก็จะสามารถนำแผนสำรองมาใช้เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายในการดำเนินโครงการ

5. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ต้องให้ผู้รับผิดชอบการทดสอบในแต่ละสาขาอาชีพติดตามเอกสารในการรับสมัครให้ทันตามกำหนดการที่วางไว้

6. โครงการอาชีพบริการ (บริการวิชาการวิชาชีพชุมชน) การประสานงานกับนักศึกษา และฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมโครงการเกิดความเข้าใจไม่ตรงกันทำให้การทำงานล่าช้า ดังนั้นจึงให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้ประชุมวางแผนเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และผู้รับผิดชอบโครงการได้วางแผนในการประสานงานให้เป็นระบบ มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้ตรงตามตำแหน่งงาน เพื่อการทำงานจะได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การจัดทำแผนการเรียนร่วมกับอาจารย์โรงเรียนบ้านสันทรายหลวง นักเรียนไม่สามารถเรียนได้ในภาคเรียนที่ 2/2567 เนื่องจากนักเรียนติวการสอบ O-net และการประสานงานของโรงเรียน บางโรงเรียนมีกิจกรรม กระทบการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน 3 ปีซ้อนหลัง

1. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 7 นโยบาย
2. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 7 นโยบาย
3. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567 มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

1. ชื่อเรื่อง โครงการการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมตอนต้นในรูปแบบห้องเรียนอาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

2. ความเป็นมาและความสำคัญ
เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. 2545 ให้ความสำคัญกับการบริหารและการจัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยประกอบกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่เน้น การสร้างและส่งเสริมค่านิยมการศึกษาวชิชาชีพโดยเปิดโอกาสให้มีการเทียบโอนประสบการณ์ สร้างเสริมคุณวุฒิให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้กำหนดนโยบายการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนที่อยู่ในอาชีพ หรือมีประสบการณ์งานอาชีพ หรือมีความรู้ในรายวิชาตามหลักสูตร มาก่อน หรือเข้าเรียนแล้วแต่ขอไปเรียนหรือฝึกปฏิบัติในสถานฝึกงานอาชีพ สามารถขอประเมินเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เข้าสู่หน่วยกิตในหลักสูตรอาชีวศึกษาได้ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงเห็นสมควรปรับปรุงแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีความหลากหลาย เหมาะสม เป็นทางเลือกในการเพิ่มโอกาสการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจ โดยการขยายวิธีการ และกลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถเข้าสู่ระบบการจัดการศึกษาได้อย่างชัดเจน ทัวถึงและรวดเร็วยิ่งขึ้นโดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) ที่ประสงค์จะเพิ่มพูนหรือสะสมความรู้ ทักษะ และเตรียมตัวที่จะเข้าศึกษาในระดับอาชีวศึกษาต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

3. วัตถุประสงค์
- 3.1) เพื่อตอบสนองนโยบายการส่งเสริมการเรียนสายอาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- 3.2) เปลี่ยนภาพลักษณ์การเรียนสายอาชีวศึกษาให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น
- 3.3) เพื่อบูรณาการการจัดการเรียน การสอน ในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- 3.4) เพื่อพัฒนาหลักสูตรความเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาที่จะเปิดดำเนินการจัดการเรียนรายวิชาสะสมหน่วยกิต จะต้องวางแผนกำหนดประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน กลุ่มวิชาและรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคเรียนเพื่อการประชาสัมพันธ์และกำหนดกลุ่มเป้าหมาย โดยคำนึงถึงคุณภาพและสมรรถนะที่จะต้องเกิดตามรายวิชานั้น ๆ ตามทฤษฎีของ PAYAP Model

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

6. ผลการดำเนินงาน

6.1) ด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

- นักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนรู้ในสายอาชีพทำให้มีความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีวศึกษา
- นักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสามารถนำความรู้ และทักษะที่เรียนไปถ่ายทอดให้กับเพื่อนนักเรียนและครอบครัว

- นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจสามารถมองเห็นภาพ การศึกษาในระดับสูงขึ้น และการศึกษาขั้นทฤษฎีจากอาจารย์มหาวิทยาลัยฯ

6.2) ผลต่อนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

- นักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ได้ใช้เครื่องมือและได้ใช้ห้องปฏิบัติงานจริงในการเรียนการสอน
- นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นักศึกษาระดับ ปวส. สามารถเข้าศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจ หรือวิทยาลัยอื่นๆ สังกัด สอศ.ได้โดยนำผลการเรียนบางรายวิชาที่เรียนมาเทียบโอนหน่วยกิต ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้ต่อเนื่อง
- นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจระดับ ปวส. สามารถนำผลการเรียนไปเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัยแต่ละคณะที่ทำความร่วมมือได้

6.3) ผลต่อโรงเรียน

- ตอบสนองนโยบายของยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่ระยะ ๔ ปี
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายในการส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนสายอาชีพ
- ตอบสนองนโยบายส่งเสริมการเรียนสายอาชีวศึกษาของรัฐบาล

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1) สถานศึกษาได้ตอบสนองนโยบายการส่งเสริมการเรียนสายอาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- 7.2) เปลี่ยนภาพลักษณ์การเรียนสายอาชีวศึกษาให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น
- 7.3) เพื่อบูรณาการการจัดการเรียน การสอน ในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- 7.4) เพื่อพัฒนาหลักสูตรความเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย อย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ เช่น การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี, การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) , การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการสนใจ โดยการ Re-Skill , Up – Skill และ New – Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ,การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ,การจัดการเรียนส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และเพิ่มนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย อย่างนโยบาย “โครงการสุชาติ มีความสุข” เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ศึกษาและจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาวางแผนเรื่องศึกษาและจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตาม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 5 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) ค่ายอวท.จิตอาสา
- 2) โครงการสถานศึกษาวิชาทหารแข่งขัน
- 3) โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- 4) โครงการอาชีวบริการ(บริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน)
- 5) โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) ค่ายอวท.จิตอาสา
นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 16 คน /ครูบุคลากรจำนวน 4 คน
ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักศึกษา ออกบริการชุมชน ณ โรงเรียนบ้านเมืองกีด อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่
จุดเด่น
1.สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคม โดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ภายได้โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพ การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
2.วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการบริการจิตอาสา ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ
3.ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก
4.สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหาร ธุรกิจโดยผ่านคณะกรรมการบริหาร วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

จากสรุปผลการทำโครงการค่ายอวท.จิตอาสา มีผลการประเมินโครงการ อยู่ในคะแนน 4.26 ระดับดี

- 2) โครงการสถานศึกษาวิชาทหารแข่งขัน
นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 139 คน /ครู บุคลากรจำนวน 3 คน
โครงการสถานศึกษาวิชาทหารแข่งขัน ณ ดุจสถานล้านนา, วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ และ โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย
ดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2567
จุดเด่น
1.สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคม โดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ภายได้โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพ การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
2.วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการบริการจิตอาสา ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ
3.ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก
4.สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหาร ธุรกิจโดยผ่านคณะกรรมการบริหาร วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

จากสรุปผลการทำโครงการสถานศึกษาวิชาทหารแข่งขัน มีผลการประเมินโครงการ อยู่ในคะแนน 4.63 ระดับดีมาก

- 3) โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ครู บุคลากรจำนวน 40 คน นักเรียน นักศึกษาจำนวน 244 คน
โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ดำเนินการตลอดปีการศึกษา โดยมีชุมชนที่เข้าร่วมดังนี้

- 1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านเมืองกีด
- 1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านร่มหลวง
- 1.3 นักเรียนโรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย
- 1.4 นักเรียนโรงเรียนบ้านหลักปิ่น
- 1.5 นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ใจ
- 1.6 นักเรียนโรงเรียนร่าเปิง
- 1.7 วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้

จุดเด่น

- 1.สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคม โดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ภายได้โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพ การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
- 2.วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการบริการจิตอาสา ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ
- 3.ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก
- 4.สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหาร ธุรกิจโดยผ่านคณะกรรมการบริหาร วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

จากสรุปผลการทำโครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีผลการประเมินโครงการ อยู่ในคะแนน 4.80 ระดับดีมาก

4) โครงการอาชีวบริการ(บริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน)

นักเรียน นักศึกษา จำนวน 9 คน ครู บุคลากรจำนวน 5 คน

ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักศึกษา ออกบริการชุมชน ณ ศาลาอเนกประสงค์ชุมชนการเคหะหนองหอย ดำเนินการวันที่ 23 สิงหาคม 2567 , สนามกีฬาชุมชน บ้านต้นแก้ว อำเภอริมใต้ จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการวันที่ 25 กันยายน 2567 และ โรงเรียนบ้านเมืองกุด ตำบลกุดช้าง อำเภอมะนัง ดำเนินการ วันที่ 9 ตุลาคม 2567

จุดเด่น

- 1.สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคม โดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ภายใต้โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพ การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
2. วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการบริการจิตอาสา ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ
3. ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก
- 4.สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหาร ธุรกิจโดยผ่านคณะกรรมการบริหาร วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

จากสรุปผลการทำโครงการอาชีวบริการ(บริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน) มีผลการประเมินโครงการ อยู่ในคะแนน 4.78 ระดับดีมาก

5) โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ

ครูบุคลากรจำนวน 102 คน นักเรียน นักศึกษาจำนวน 499 คน

โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ ดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2567 โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วม ดังนี้

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านศาลา

โรงเรียนบ้านหนองไค้

โรงเรียนชลประทานผาแตก

โรงเรียนสันกำแพงคันธารอนุสรณ์

โรงเรียนวัดล้านตอง

โรงเรียนสันมหาพนวิทยา

โรงเรียนบ้านเป่าวิทยาคาร

โรงเรียนบ้านสันคะยอม

โรงเรียนป่าบัววิทยา

โรงเรียนสืบที่ธรรม

โรงเรียนบ้านปางไม้แดง

โรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โรงเรียนบ้านหนองปلامัน

โรงเรียนบ้านหลักปิ่น

โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง

โรงเรียนชลประทานเขื่อนแม่กวงฯ

โรงเรียนชุมชนวัดศรีคำชมภู

โรงเรียนแม่โป่งประชาสามัคคี

โรงเรียนบ้านแม่ใจ

โรงเรียนแม่คือวิทยา

โรงเรียนบ้านดอนปิน

โรงเรียนบ้านปางอินทิลวิทยาคาร

โรงเรียนบ้านเมืองกุด

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 60

โรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว

โรงเรียนวัดช้างเคียน

โรงเรียนบ้านป่าไม้แดง

โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา

โรงเรียนบ้านร่มหลวง

โรงเรียนสันทรายหลวง

โรงเรียนอนุบาลสานสายไยรักฯ

โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย

โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา)

โรงเรียนบ้านปากเหมือง

โรงเรียนวัดบวกครกเหนือ

โรงเรียนชุมชนวัดซ้อแล

โรงเรียนร่ำเปิงวิทยา

โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปึงเมือง

โรงเรียนอนุบาลหนองป่าครัง

โรงเรียนวัดท่าต้นกวาว

โรงเรียนบ้านสะละวงนอก

โรงเรียนเมตตาศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไคร้

โรงเรียนบ้านบวกเปา

โรงเรียนวัดศรีดอนชัย

โรงเรียนวัดวังสิงห์คำ

จุดเด่น

- 1.สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคม โดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ภายใต้โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพ การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
- 2.วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการบริการจิตอาสา ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ
- 3.ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก
- 4.สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหาร ธุรกิจโดยผ่านคณะกรรมการบริหาร วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

จากสรุปผลการทำโครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ มีผลการประเมินโครงการ อยู่ในคะแนน 4.79 ระดับดีมาก

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้สร้างชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ในการทำโครงการบริการชุมชนต่าง ๆ โดยการระดม ความคิดเห็นตั้งแต่ระดับผู้บริหารหัวหน้า หน่วยงานครูผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อออกแบบลักษณะกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการร่วมกับชุมชนโดยได้นำเอาข้อสรุปการทำโครงการ บริการชุมชนที่สำคัญในครั้ง ก่อน ๆ มาเป็นบรรทัดฐานในการออกแบบกิจกรรมในโครงการให้ตอบโจทย์กับความต้องการในการบริการ ชุมชน และออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีความรู้รักการ เรียนรู้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้มีนิสัยรักการ เรียนรู้ตลอดชีวิตสนใจและใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอสามารถ เรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้ความรู้และทักษะความสามารถ ในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดต่อตนเองครอบครัวชุมชนและสังคมโดยรวมโดยร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาเป็น ประจำทุกปี ซึ่งเห็นผลสะท้อนได้จากการที่วิทยาลัยได้ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนและโรงเรียนระดับชั้น พื้นฐานมาอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น โรงเรียนบ้าน เมืองกีด โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนสันคะยอม โรงเรียนรำเปิง วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้จัดทำแผนการดำเนินการโครงการกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตอาสาโดยบรรจุโครงการไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีดังนี้

1. โครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน โครงการสถานศึกษาวิชาทหารแข่งขัน
2. โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา
3. โครงการอาชีวบริการ (บริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน)
4. โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน
5. โครงการสถานศึกษาวิชาทหารแข่งขัน
6. โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาดำเนินการตลอดปีการศึกษา
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักศึกษา ออกบริการชุมชน ณ ศาลาอเนกประสงค์ชุมชนการเคหะหนองหอย ดำเนินการวันที่ 23 สิงหาคม 2567 , สนามกีฬาชุมชน บ้านต้นแก้ว อำเภอธัญบุรี จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการวันที่ 25 กันยายน 2567 และ โรงเรียนบ้านเมืองกีด ตำบลกีด ช้าง อำเภอมะแตง ดำเนินการ วันที่ 9 ตุลาคม 2567
3. โครงการค่ายอวท.จิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักศึกษา ออกบริการชุมชน ณ โรงเรียนบ้านเมืองกีด อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่
4. โครงการสถานศึกษาวิชาทหารแข่งขัน ณ รุดงสถานล้านนา, วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ และ โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอน ไชย ดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2567
5. โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ ดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2567 มีโรงเรียนเข้าร่วมทั้งหมด 46 โรงเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากสรุปผลการทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 โครงการ มีผลการประเมินโครงการ อยู่ในระดับ 4.65

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาและชุมชนควรวางแผนการทำงานร่วมกันล่วงหน้าเนื่องจากอาจมีการเปลี่ยนแปลงวัน เวลาในการจัดกิจกรรมตามความพร้อมของ สถานที่ของชุมชน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,013 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 212 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,424 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 107 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 589 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 105 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 10.53 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 7.51 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 17.83 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยได้จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการจำนวน 74 แห่ง 130 สาขา

จากการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีสถานประกอบการ จำนวน 74 แห่ง และทุกสถานประกอบการพร้อมให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยการสนับสนุนทางวิชาการ ในด้านต่างๆ เช่น วิทยากรในการอบรมครูชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ในการทัศนศึกษา รวมถึงมีสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือเพิ่มเติมในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. วิทยาลัยได้ดำเนินการประสานงานกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ (MOU) สำนักรวบรวมความต้องการของสถานประกอบการในการฝึกอาชีพของนักศึกษาทวิภาคี

วิทยาลัยได้ดำเนินการลงนามทำความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีในปีการศึกษา 2566 จำนวน 33 แห่ง

2. วิทยาลัยมีการจัดการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการโดยได้เชิญวิทยากรจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเชียงใหม่ 19 เป็นวิทยากรในการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ

การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

3. วิทยาลัยได้วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการโดยในระดับ ปวช. เรียนระบบทวิภาคี 2 ภาคการเรียน และระดับ ปวส. เรียนระบบทวิภาคี 2 ภาคการเรียน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในการเรียนระบบทวิภาคีร่วมกัน

4. ยื่นหลักสูตรรายวิชาในการเรียนระบบทวิภาคีให้กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเชียงใหม่ 19 พิจารณาส่งหลักสูตรเพื่อขอลดหย่อนภาษีให้กับสถานประกอบการ

5. วิทยาลัยจัดประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อทำความเข้าใจและแนะแนวประชาสัมพันธ์ทั้งนักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส.

2.2) การดำเนินการตามแผน

1) วิทยาลัยได้รับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการสอบสัมภาษณ์ โดยแบ่งการสัมภาษณ์ เป็น 3 ระดับดังนี้

1.1 สัมภาษณ์เพื่อเตรียมความพร้อม

1.2 สัมภาษณ์กับคณะกรรมการกลางของวิทยาลัย

1.3 สัมภาษณ์กับสถานประกอบการที่เข้ารับการฝึกอาชีพ

2) วิทยาลัยได้ทำการประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาเพื่อปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคีและทำสัญญาฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการก่อนการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีของนักศึกษา

3) วิทยาลัยได้ทำการจัดทำแผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการโดยได้เรียนเชิญ ผอ. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพายัพ ผู้ช่วยอธิการบดี ผู้อำนวยการกองส่งเสริมการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ เป็นวิทยากรในการอบรมแนวทางการจัดทำแผนการฝึกอาชีพเพื่อให้วิทยาลัยร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างถูกต้อง

4) วิทยาลัยได้จัดให้มีการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

ระดับ ปวช. จัดการเรียนการสอน 4 ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี 2 ภาคการเรียน

ระดับ ปวส. จัดการเรียนการสอน 2 ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี 2 ภาคการเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ดังนี้

1. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยระหว่างฝึกอาชีพ จัดในรูปแบบ Block Course โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Online โดยใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี

2. การนิเทศติดตามระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคีการนิเทศจากอาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุกเดือนระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี (การเรียนละ 4 ครั้ง)

3. การนิเทศทางโทรศัพท์อาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุกสัปดาห์ระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี

การติดตามและให้คำปรึกษานักศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook

4. วิทยาลัยมีการวัดผลและการประเมินผลรายวิชาฝึกอาชีพตามระเบียบการวัดประเมินผลการจัดการวัดประเมินผลรายวิชาหลังจากการเรียนโดยมีการจัดสอบทุก Block ในวันอาทิตย์เพื่อวัดประเมินผลให้กับนักศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพ

5. จัดให้มีการนำเสนอการฝึกอาชีพของนักศึกษาในแต่ละภาคเรียนเพื่อสรุปสมรรถนะอาชีพที่นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกระหว่างฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ

6. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำเร็จการศึกษาจำนวน 185 คน

- วิทยาลัยมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยการเก็บข้อมูลจากแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลศิษย์เก่าจากเว็บไซต์วิทยาลัย และการติดต่อผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook

- วิทยาลัยทำการสรุปรายงานผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปีเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปีการศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ควรปรับปรุงและพัฒนาแอปพลิเคชันในการติดตามการทำงานของนักศึกษาทวิภาคี โดยมีรูปภาพและตำแหน่งที่ตั้งของนักศึกษารายงานตัวในแอปพลิเคชัน และส่งแจ้งเตือนในระบบของอาจารย์นิเทศ และส่วนงานทวิภาคีได้รับข้อมูลเพื่อติดตามและช่วยเหลือนักศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติด การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 78 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 2 คน
 - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 11 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 63 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 3 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 58 รายการ

1.3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ จึงทำให้ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคตได้
2. วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการภายนอก ในการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ และได้นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดำเนินโครงการต่างๆ ให้กับนักศึกษาและอาจารย์ทุกสาขาวิชา เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ในปัจจุบัน และเสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิต
3. นักศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เพื่อนำมาเป็นทุนใช้จ่ายในการเรียนและใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งสามารถนำเงินทุนการศึกษานี้ ใช้จ่ายแลครอบครัวของตนเองได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการระดมทรัพยากร และวางแผนการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อการจัดการเรียน การสอน ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปตามนโยบายของวิทยาลัย ผ่านโครงการดังนี้

1. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
2. โครงการประชุมชน
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
4. โครงการพัฒนาความรู้ด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)
5. โครงการส่งเสริมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
6. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม
7. โครงการแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา โดยวิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 19 เชียงใหม่ เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับ 1 มีทั้งหมด 5 สาขาวิชา 8 สาขาอาชีพ เป็นหลักสูตรที่เข้มข้นและปฏิบัติได้จริง ประกอบอาชีพได้จริง โดยมีปีการศึกษา 2567 มีการจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักศึกษาและบุคคลภายนอก ในวันที่ 14 - 15 กันยายน 2567 จำนวน 5 สาขางาน ประกอบด้วย
 - สาขาอาชีพพนักงานใช้งานคอมพิวเตอร์ (นำเสนอผลงาน) ระดับ ๑
 - สาขาอาชีพพนักงานผสมเครื่องดื่ม ระดับ ๑
 - สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑
 - สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑
 - สาขาอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ๑
2. จัดทำโครงการประชุมชน เป็นการเชิญผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา มาให้ความรู้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ
3. จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดพัฒนารายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามที่สถานประกอบการต้องการ
4. จัดทำโครงการพัฒนาความรู้ด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ) เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาควบคู่กับการสร้างบรรยากาศของการเรียนที่มีความสุข เป็นการจัดให้มีกิจกรรมอบรมบรรยายและฝึกปฏิบัติในสาขางานของครู โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพนั้นๆ
5. จัดทำโครงการส่งเสริมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผล โดยมีการจัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การวัดและผลประเมินผล เพื่อมุ่งเน้นผลิผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการ นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจะเรียนวิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพพื้นฐานในสถานศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปี (2 ภาคเรียน)
6. จัดทำโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาภูมิทัศน์ในวิทยาลัยให้เกิดความสวยงาม ร่มรื่น ร่มเย็น และเอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาตัวอาคาร ห้องเรียน ห้องน้ำ ให้มีความสะอาดและเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ
7. จัดทำโครงการแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และส่งเสริมให้นักศึกษามีความพร้อมในการเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในวันที่ 14-15 กันยายน 2567 จำนวน 5 หน่วยงาน ประกอบด้วย ผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 126 คน และผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 67.46
2. ภาควิชาที่ให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 แห่ง
3. โครงการประชุม วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการในการจัดอบรมครูชุมชน ให้กับนักศึกษาทั้ง 11 สาขาวิชา ทั้ง 2 ภาคเรียน รวมเป็น 19 หน่วยงาน
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ สถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนารายวิชา จำนวน 27 แห่ง และมหาวิทยาลัยเครือข่าย จำนวน 1 แห่ง
5. โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเข้าร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จากที่ทำความร่วมมือเดิม จำนวน 47 แห่ง และสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือเพิ่มอีก 28 แห่ง รวมทั้งสิ้น 75 แห่ง
6. โครงการพัฒนาความรู้ด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ) โดยจัดให้มีกิจกรรมอบรมบรรยายและฝึกปฏิบัติในสาขางาน โดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก เข้ามาอบรมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทั้ง 11 สาขาวิชา 11 หน่วยงาน
7. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 112,500 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน)
8. โครงการแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน มีการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาจำนวน 3 แหล่งทุน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 41,000 บาท (สี่หมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการประชุม ประจำปีการศึกษา 2568 มีเป้าหมายเพิ่มสถานประกอบการที่มีคุณภาพ เข้ามาให้ความรู้กับนักศึกษา
2. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีประจำปีการศึกษา 2568 มีเป้าหมายเพิ่มสถานประกอบการที่มีคุณภาพเข้ามาเข้าร่วมจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษามากยิ่งขึ้น
3. การจัดหาทุนสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ หน่วยงาน จากภาครัฐและเอกชน ประจำปีการศึกษา 2568 ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน 3 ปีซ้อนหลังดังนี้
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับ ดีมาก ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการ ชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับ ดีมาก ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการ ชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับ ดีมาก ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการ ชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน 3 ปีซ้อนหลังดังนี้
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 7.86 ของผู้เรียนเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 14.16 ของผู้เรียนเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 32.64 ของผู้เรียนเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
3. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน 3 ปีซ้อนหลังดังนี้
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567 มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคมโดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ภายใต้โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพ การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
2. วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการบริการจิตอาสา ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ
3. ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก
4. สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหาร ธุรกิจโดยผ่านคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
5. ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
6. วิทยาลัยและสถานประกอบการได้จัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี และมีการรายงานผลการหลักสูตรให้กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานตามกำหนดเวลาอย่างต่อเนื่อง
7. วิทยาลัยมีการติดตามนักศึกษาในระบบทวิภาคีในช่วงเวลาการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยช่วงระยะเวลาการฝึกอาชีพวิทยาลัยได้จัดให้อาจารย์ออกนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้งเพื่อประเมินสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระหว่างการฝึกอาชีพ และรวบรวมคะแนนเพื่อนำมาประเมินผลการฝึกอาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี
8. วิทยาลัยมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนระบบทวิภาคีโดยมีการเรียนทฤษฎีในรูปแบบการเรียน Online และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ
9. วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี
10. วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในการเข้ามาเป็นวิทยากรอบรมครูชุมชนในแต่ละสาขาวิชาให้กับนักศึกษา มีจำนวนหน่วยงานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
11. สถานประกอบการและสถานศึกษาเครือข่าย ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
12. วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น
13. วิทยาลัยได้จัดทำการจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักศึกษา ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา และบุคคลภายนอกอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามที่สถานประกอบการต้องการ และสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การประสานงานในด้านการพัฒนาพัฒนาชุมชนควรได้งานที่เหมาะสมกับเวลาและกำลังคนที่จะลง ปฏิบัติงานในพื้นที่ หากปริมาณงานมากจะส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่สามารถเสร็จสิ้นตามเวลา
2. วิทยาลัยจัดอบรมการทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการโดยเชิญกรมพัฒนาฝีมือแรงงานร่วมจัดอบรม เพื่อให้สถานประกอบการได้เข้าใจวิธีการขออนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษีสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
3. วิทยาลัยควรพัฒนาแอปพลิเคชันการรายงานตัวเข้างานออนไลน์ พร้อมกับรูปภาพ และตำแหน่งที่ตั้งของนักศึกษา เพื่อการติดตามการทำงานของนักศึกษา และเป็นระบบช่วยเหลือของสถานศึกษา
4. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาเครือข่าย ความร่วมมือ กับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและ ครูฝึกในสถาน ประกอบการให้มีประสิทธิภาพและมีจำนวนมากยิ่งขึ้น และมีการจัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนให้กับนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ในการดำเนินโครงการครั้งต่อไปควรจัดสรรลำดับการทำงานให้เหมาะสมกับเวลา
2. ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ในชุมชนให้หลากหลาย และแจ้งขอบเขตของการบริการวิชาชีพ
3. ควรมีการจัดอบรมทำความเข้าใจสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตร

เพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี โดยให้เจ้าหน้าที่ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานมาอบรมให้กับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

4. ทำการประชาสัมพันธ์เพื่อจัดหาเครือข่ายสถานประกอบการภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศให้ มากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 148 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 68 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 148 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. การพัฒนานวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง: ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยได้อย่างมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนเป็นต้นแบบที่สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปใช้ได้
2. การยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ: ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในระดับประเทศ โดยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง และในระดับนานาชาติ โดยได้รับการรางวัลจากการประกวดต่างๆ
3. การนำไปใช้ประโยชน์จริงและการต่อยอดอาชีพ: ผลงานที่สร้างสรรค์ขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ และมีส่วนช่วยในการต่อยอดและพัฒนาอาชีพของชุมชน
4. การเผยแพร่สู่สาธารณชน: ผลงานต่างๆ ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชนในวงกว้าง

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจได้สร้างผลกระทบที่ชัดเจนในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย ซึ่งไม่เพียงแต่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน แต่ยังมีส่วนสำคัญในการสร้างประโยชน์ต่อชุมชนและได้รับการยอมรับในระดับสากล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน: จัดอบรมครูผู้สอนวิชาโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจุดประกายความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การจัดทำแผนพัฒนา: กำหนดแผนพัฒนาการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยอย่างชัดเจน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและเตรียมความพร้อมสำหรับการประกวดในเวทีต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
3. การสนับสนุนการดำเนินงานของผู้เรียน: สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาความรู้ความสามารถมาคิดค้นและจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อเข้าร่วมการประกวดในระดับต่างๆ
4. การเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์: สร้างช่องทางในการเผยแพร่ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสู่สาธารณชนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสนับสนุนการเข้าร่วมแสดงผลงาน การประกวด และการแข่งขันในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ ตลอดจนส่งมอบชิ้นงาน นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ให้แก่ชุมชนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่: จัดให้มีการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมจากรายวิชาโครงการของทุกสาขาวิชา เพื่อคัดเลือกผลงานที่มีศักยภาพเข้าร่วมประกวดในเวทีต่างๆ ของภาครัฐและเอกชน
2. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่: สนับสนุนการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่มีศักยภาพในการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ หรือสามารถคว้ารางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2567: ผลงานของวิทยาลัยฯ ได้รับ รางวัลระดับชาติ และได้รับการเผยแพร่ รวมถึงนำไปใช้ประโยชน์จริง
2. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award 2025” (I-New Gen Award 2025): ผลงานของนักศึกษาได้รับ รางวัลระดับชาติ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงศักยภาพและความคิดสร้างสรรค์ที่ได้รับการยอมรับในวงกว้าง และมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง
3. การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมและนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่นวัตกรรมพร้อมใช้: TVET Smart Idea2Innovation ประจำปี 2568 ภาคเหนือ: วิทยาลัยฯ ได้รับ รางวัลระดับภาค ซึ่งเป็นการตอกย้ำถึงความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับภูมิภาค และได้รับการเผยแพร่
4. การแข่งขันรายการ “TEENNOVATOR วัยรุ่นกู้โลก ปีการศึกษา 2567: ทีมจากวิทยาลัยฯ สามารถคว้ารางวัล ระดับชาติ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักและความสามารถของเยาวชนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม และผลงานได้รับการเผยแพร่
5. โครงการประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดเงินสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567: ผลงานของนักศึกษาได้รับ รางวัลระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันถึงคุณภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล รวมถึงได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์จริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การต่อยอดและขยายผลสำเร็จ: สนับสนุนและส่งเสริมผลงานที่ได้รับรางวัลให้มีการพัฒนาต่อยอดไปสู่การใช้งานในวงกว้างมากขึ้น เช่น การจดสิทธิบัตร การพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ หรือการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนและภาคอุตสาหกรรม
2. การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ: ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษาอื่นๆ ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การสนับสนุนด้านทรัพยากร และการสร้างโอกาสในการเข้าร่วมประกวดและนำเสนอผลงานในเวทีที่หลากหลายยิ่งขึ้น

3. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน: บูรณาการกระบวนการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์เข้าสู่หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อปลูกฝังทักษะและความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียนในทุกๆ ระดับชั้น
4. การสนับสนุนด้านทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก: พิจารณาเพิ่มพูนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม เช่น ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย รวมถึงการสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินโครงการต่างๆ
5. การส่งเสริมการมีส่วนร่วม: ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรต่างๆ ในกระบวนการให้คำปรึกษา การสนับสนุน และการนำผลงานนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

สรุปผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย (3 ปีย้อนหลัง)

จากการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจในช่วง 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่ามีพัฒนาการในเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง ดังนี้:

1. จำนวนผลงาน:

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยทั้งหมดมีแนวโน้ม เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง จาก 136 ชิ้นในปีการศึกษา 2565 เป็น 144 ชิ้นในปีการศึกษา 2566 และเพิ่มขึ้นเป็น 148 ชิ้นในปีการศึกษา 2567

2. การมีส่วนร่วมของครู:

จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง จาก 57 คน (ร้อยละ 83.82) ในปีการศึกษา 2565 เป็น 58 คน (ร้อยละ 89.23) ในปีการศึกษา 2566 และเพิ่มขึ้นเป็น 58 คน (ร้อยละ 99.23)

ในปีการศึกษา 2567 แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นและความร่วมมือของครูในการพัฒนานักเรียน

3. การนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่:

ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน มีแนวโน้ม เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง จากร้อยละ 89.71 (122 ชิ้น) ในปีการศึกษา 2565 เป็นร้อยละ 90.28 (130 ชิ้น) ในปีการศึกษา 2566 และเพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 92.57 (137 ชิ้น) ในปีการศึกษา 2567 แสดงให้เห็นถึงคุณภาพและประโยชน์ของผลงานที่สร้างสรรค์ขึ้น

โดยสรุป:

ผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจในช่วง 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา ประสบความสำเร็จและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านจำนวนผลงาน การมีส่วนร่วมของครู และที่สำคัญคือ อัตราการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ และเผยแพร่สู่สาธารณชนที่เพิ่มสูงขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

- ชื่อโครงการ กระบวนการบ่มเพาะนวัตกรรม New Gen ผ่านการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

- ที่มาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้าง "นวัตกรรม" รุ่นใหม่ (New Gen Innovator) ที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปต่อยอดได้จริง จึงได้ริเริ่มและดำเนินกิจกรรมส่งเสริมด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง หนึ่งในกลไกสำคัญคือ "การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์" ซึ่งมีที่มาจากความเชื่อมั่นว่า การแข่งขันภายใต้กรอบคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา จะเป็นแรงจูงใจสำคัญที่กระตุ้นให้เยาวชนแสดงศักยภาพและพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นนวัตกรรมในอนาคต

2.1.2 วัตถุประสงค์

- วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์หลัก:

3.1 เพื่อสร้างและพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็น "นวัตกรรม" รุ่นใหม่ (New Gen Innovator) ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อสังคม เศรษฐกิจ และประเทศชาติ

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิด

กระบวนการบ่มเพาะนวัตกรรม New Gen ผ่านการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

1

การสร้างแรงบันดาลใจและจุดประกายความคิด (Inspiration & Ignition):

- **กิจกรรม:** การบรรยายพิเศษจากนวัตกรรมผู้เชี่ยวชาญ, การเยี่ยมชมสถานประกอบการและหน่วยงานด้านนวัตกรรม, การจัดแสดงผลงานนวัตกรรม, การฉายภาพยนตร์หรือสารคดีที่เกี่ยวข้องกับแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์
- **เป้าหมาย:** กระตุ้นความสนใจ สร้างแรงบันดาลใจ และเปิดมุมมองใหม่ๆ เกี่ยวกับความสำคัญและโอกาสของนวัตกรรม

2

การเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะพื้นฐาน (Knowledge & Skills Enhancement):

- **กิจกรรม:** การบูรณาการเนื้อหาต้นนวัตกรรมและการคิดเชิงออกแบบในหลักสูตร, การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การออกแบบผลิตภัณฑ์ การสร้างต้นแบบเบื้องต้น, การให้คำปรึกษาและคำแนะนำจากครูที่ปรึกษา
- **เป้าหมาย:** พัฒนาความรู้และความเข้าใจพื้นฐาน รวมถึงทักษะที่จำเป็นในการเริ่มต้นกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม

3

การสนับสนุนการคิดค้นและพัฒนา (Ideation & Development):

- **กิจกรรม:** การจัดกิจกรรมระดมสมอง (Brainstorming), การสนับสนุนการถกเถียงกัน, การให้คำแนะนำในการกำหนดโจทย์ปัญหาและการหาแนวทางแก้ไข, การสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งข้อมูลและเทคโนโลยีเบื้องต้น
- **เป้าหมาย:** สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถระบุปัญหา สร้างแนวคิดนวัตกรรม และพัฒนาแนวคิดไปสู่การออกแบบเบื้องต้น

4

การประกวดและประเมินผล (Competition & Evaluation):

- **กิจกรรม:** การจัดการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในระดับสถานศึกษาและสนับสนุนการเข้าร่วมประกวดภายนอก, การกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน (เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นไปได้ การนำไปใช้ประโยชน์ ความสมบูรณ์ของผลงาน การนำเสนอ), การให้ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
- **เป้าหมาย:** สร้างเวทีแสดงศักยภาพ กระตุ้นการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

5

การบ่มเพาะและต่อยอด (Incubation & Scaling):

- **กิจกรรม:** การให้คำปรึกษาเชิงลึกด้านเทคนิคและการตลาด, การสนับสนุนการพัฒนาต้นแบบขั้นสูง, การเชื่อมโยงกับแหล่งทุนและผู้ประกอบการ, การส่งเสริมการจดทรัพย์สินทางปัญญา, การสนับสนุนการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์จริง
- **เป้าหมาย:** สนับสนุนให้ผลงานนวัตกรรมสามารถพัฒนาต่อยอดไปสู่การใช้งานจริงในเชิงพาณิชย์หรือสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม

6

การสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างสรรค์ (Learning & Creative Ecosystem):

- **องค์ประกอบ:** การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา, การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการทดลอง, การมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ, การสนับสนุนด้านทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ
- **เป้าหมาย:** สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนไอเดีย และการสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

5. วิธีดำเนินงาน

กระบวนการบ่มเพาะนวัตกรรม New Gen ผ่านการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ (PDCA)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการพระนคร ใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นกรอบในการบ่มเพาะนวัตกรรม New Gen ผ่านการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้:

1. P - การวางแผน (Plan):

- กำหนดวัตถุประสงค์: กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนของการบ่มเพาะนวัตกรรม New Gen ผ่านการประกวด เช่น จำนวนผู้เข้าร่วม, คุณภาพของผลงาน, จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์, การได้รับรางวัลในระดับต่างๆ, การสร้างเครือข่ายนวัตกรรม
- วิเคราะห์สถานการณ์: ประเมินศักยภาพและความต้องการของนักเรียน นักศึกษา, ทรัพยากรที่มี, จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการดำเนินงาน
- วางแผนกิจกรรม: ออกแบบกิจกรรมที่ครอบคลุมกระบวนการบ่มเพาะทั้งหมด ตั้งแต่การสร้างแรงบันดาลใจ การให้ความรู้และทักษะ การสนับสนุนการคิดค้นและพัฒนา การจัดการประกวด การบ่มเพาะต่อยอด และการสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กำหนดเกณฑ์การประกวด: กำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (เช่น ความคิดสร้างสรรค์, ความเป็นไปได้, การนำไปใช้ประโยชน์, ความสมบูรณ์ของผลงาน, การนำเสนอ)
- วางแผนการประชาสัมพันธ์: กำหนดกลยุทธ์และช่องทางในการประชาสัมพันธ์การประกวดและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- กำหนดผู้รับผิดชอบและงบประมาณ: มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม
- วางแผนการติดตามและประเมินผล: กำหนดตัวชี้วัด (KPIs) และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

2. D - การดำเนินการ (Do):

- ดำเนินการตามแผนกิจกรรม: จัดกิจกรรมต่างๆ ตามที่ได้วางแผนไว้ เช่น การบรรยาย, เวิร์คช็อป, การให้คำปรึกษา, การสนับสนุนการสร้างต้นแบบ
- จัดการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์: ดำเนินการประกวดตามกำหนดการและเกณฑ์ที่วางไว้
- ให้คำแนะนำและสนับสนุน: ครูที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำและสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาในการพัฒนาผลงาน
- สร้างเครือข่าย: สนับสนุนการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้เข้าร่วมประกวด ครู ผู้เชี่ยวชาญ และหน่วยงานภายนอก
- ประชาสัมพันธ์ผลงาน: เผยแพร่ผลงานที่เข้าร่วมประกวดและผลงานที่ได้รับรางวัลผ่านช่องทางต่างๆ

3. C - การตรวจสอบและประเมินผล (Check):

- เก็บรวบรวมข้อมูล: เก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดที่กำหนด เช่น จำนวนผู้เข้าร่วม, จำนวนผลงาน, ผลการประเมิน, ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ, การนำไปใช้ประโยชน์, การได้รับรางวัล
- วิเคราะห์ข้อมูล: นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ประเมินผลการประกวด: ประเมินกระบวนการจัดการประกวด, ความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมิน, ข้อดี ข้อเสีย และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
- ประเมินผลการบ่มเพาะ: ประเมินผลลัพธ์ของการบ่มเพาะในด้านต่างๆ เช่น ทักษะและความรู้ที่พัฒนาขึ้น, ความคิดสร้างสรรค์, ศักยภาพในการเป็นนวัตกรรม
- รับฟังความคิดเห็น: รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมประกวด ครู ผู้เชี่ยวชาญ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4. A - การปรับปรุงและพัฒนา (Act):

- ระบุจุดที่ต้องปรับปรุง: จากผลการประเมิน ระบุจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาในกระบวนการบ่มเพาะและการจัดการประกวด
- วางแผนการปรับปรุง: กำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาที่ชัดเจน โดยพิจารณาจากข้อเสนอแนะและบทเรียนที่ได้รับ
- ดำเนินการปรับปรุง: ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบ่มเพาะ กิจกรรม เกณฑ์การประกวด การสนับสนุน และระบบนิเวศที่เกี่ยวข้องตามแผนที่วางไว้
- นำผลการปรับปรุงไปใช้ในการวางแผนครั้งต่อไป: ใช้ผลจากการปรับปรุงและพัฒนาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการดำเนินงานในรอบถัดไป เพื่อให้กระบวนการบ่มเพาะมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

วงจร PDCA ที่ต่อเนื่อง:

กระบวนการ PDCA นี้จะดำเนินไปอย่างต่อเนื่องเป็นวงจร เพื่อให้การบ่มเพาะนวัตกรรม New Gen ผ่านการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

6. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของกระบวนการบ่มเพาะนวัตกรรม New Gen ผ่านการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ สามารถบ่งชี้ความสำเร็จได้ในหลายด้าน ดังนี้:

1. ด้านผู้เรียน:

- จำนวนผู้เข้าร่วม: มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการบ่มเพาะและโครงการประกวดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี สะท้อนถึงความสนใจและความตระหนักในด้านนวัตกรรมที่เพิ่มขึ้น
- พัฒนาการด้านทักษะ: ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะที่จำเป็นสำหรับนวัตกรรมอย่างเห็นได้ชัด เช่น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสารและการนำเสนอผลงาน
- ความรู้ความเข้าใจ: ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม หลักการออกแบบ และการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้มากขึ้น
- ความมั่นใจและแรงจูงใจ: ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองและมีแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้ที่ได้รับรางวัลหรือการยอมรับในเวทีต่างๆ
- เจตคติเชิงบวก: ผู้เรียนมีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ การทดลอง และการเผชิญกับความท้าทายในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
- การสร้างเครือข่าย: ผู้เรียนสามารถสร้างเครือข่ายกับเพื่อนร่วมประกวด ครู ผู้เชี่ยวชาญ และบุคคลภายนอกที่มีความสนใจในด้านนวัตกรรม

2. ด้านผลงาน:

- จำนวนผลงาน: มีจำนวนผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างสรรค์โดยผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- คุณภาพของผลงาน: คุณภาพของผลงานมีการพัฒนาดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ทั้งในด้านความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประโยชน์ ความสมบูรณ์ของผลงาน และการนำเสนอ
- ความหลากหลายของผลงาน: ผลงานมีความหลากหลาย ครอบคลุมหลายสาขาวิชาและตอบโจทย์ความต้องการหรือแก้ไขปัญหาในบริบทต่างๆ มากขึ้น
- การได้รับการยอมรับ: ผลงานของผู้เรียนได้รับการยอมรับและได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับต่างๆ ทั้งระดับสถานศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- การนำไปใช้ประโยชน์: มีผลงานจำนวนมากขึ้นที่ได้รับการนำไปใช้ประโยชน์จริงในสถานศึกษา ชุมชน หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์

3. ด้านผลลัพธ์:

- การสร้างนวัตกรรม New Gen: สามารถบ่มเพาะและสร้างนักเรียน นักศึกษาให้เติบโตเป็นนวัตกรรมที่มีศักยภาพและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- การสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา: ผลงานและความสำเร็จของผู้เรียนในการประกวดต่างๆ ช่วยสร้างชื่อเสียงและความโดดเด่นให้กับวิทยาลัยในด้านนวัตกรรม
- การสร้างผลกระทบต่องสังคมและเศรษฐกิจ: ผลงานนวัตกรรมบางส่วนสามารถนำไปแก้ไขปัญหา สร้างมูลค่าเพิ่ม หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชนและสังคม
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ: เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับหน่วยงานภายนอก ภาคอุตสาหกรรม และสถาบันการศึกษาอื่นๆ ในการส่งเสริมด้านนวัตกรรม
- การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน: ข้อมูลและประสบการณ์จากการดำเนินงานถูกนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสร้างนวัตกรรมมากยิ่งขึ้น

4. ตัวชี้วัดอื่นๆ:

- ความพึงพอใจ: ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ครูที่ปรึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบ่มเพาะและการจัดการประกวดอยู่ในระดับสูง
 - การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร: ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมด้านนวัตกรรมเพิ่มขึ้น
 - การสนับสนุนจากผู้บริหาร: ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานด้านนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
 - การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง: มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบ่มเพาะและการจัดการประกวดอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA
- ผลการดำเนินงานเหล่านี้เป็นเครื่องยืนยันถึงความสำเร็จของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจในการบ่มเพาะนวัตกรรม New Gen ผ่านการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งไม่เพียงแต่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน แต่ยังมีส่วนสำคัญในการสร้างผลกระทบเชิงบวกต่องสังคมและประเทศชาติ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

กระบวนการบ่มเพาะนวัตกรรม New Gen ผ่านการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ก่อให้เกิดประโยชน์มากมายต่อผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และประเทศชาติโดยรวม ดังนี้:

1. ประโยชน์ต่อผู้เรียน:

- พัฒนาทักษะรอบด้าน: ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และทักษะด้านเทคโนโลยี
- เสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง: การสร้างสรรค์ผลงานและการนำเสนอต่อสาธารณะ ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในความสามารถของตนเอง
- ได้รับประสบการณ์จริง: ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงในการดำเนินโครงการตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุด รวมถึงการเผชิญหน้ากับความท้าทายและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
- สร้างแรงบันดาลใจและความมุ่งมั่น: การเข้าร่วมประกวดและการเห็นผลงานของผู้อื่น ช่วยสร้างแรงบันดาลใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง
- สร้างเครือข่าย: ผู้เรียนได้สร้างเครือข่ายกับเพื่อนร่วมประกวด ครู ผู้เชี่ยวชาญ และบุคคลภายนอกที่มีความสนใจเดียวกัน ซึ่งอาจนำไปสู่โอกาสและความร่วมมือในอนาคต
- เพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ: ประสบการณ์และผลงานจากการประกวดเป็นสิ่งที่โดดเด่นในแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ช่วยเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นและการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม
- พัฒนาเจตคติเชิงบวก: ผู้เรียนมีเจตคติที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ การทดลอง และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

2. ประโยชน์ต่อสถานศึกษา:

- ยกระดับคุณภาพการศึกษา: กระบวนการนี้ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- สร้างชื่อเสียงและความโดดเด่น: ผลงานและความสำเร็จของผู้เรียนในการประกวดต่างๆ ช่วยสร้างชื่อเสียงและความโดดเด่นให้กับสถานศึกษาในด้านนวัตกรรม
- พัฒนาศูนย์กลาง: ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการเป็นที่ปรึกษาและสนับสนุนการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน
- สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์: การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมด้านนวัตกรรม สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การคิดค้น และการสร้างสรรค์ในสถานศึกษา
- สร้างความร่วมมือกับภายนอก: การจัดการประกวดและการสนับสนุนผลงาน นำไปสู่ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน

3. ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม:

- สร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบโจทย์ปัญหาและความต้องการ: ผลงานของผู้เรียนหลายชิ้นมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาหรือตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม
- พัฒนาคุณภาพชีวิต: นวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้นอาจนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้คนในชุมชนและสังคมให้ดีขึ้น
- ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจ: นวัตกรรมที่มีศักยภาพสามารถนำไปต่อยอดในเชิงพาณิชย์ สร้างงาน สร้างรายได้ และส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่นและประเทศชาติ
- สร้างความตระหนักและความสนใจในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: กระบวนการนี้ช่วยกระตุ้นความสนใจของเยาวชนและประชาชนทั่วไปในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM)

4. ประโยชน์ต่อประเทศชาติ:

- สร้างบุคลากรที่มีคุณภาพ: กระบวนการนี้บ่มเพาะเยาวชนให้เติบโตเป็นนวัตกรรมที่มีศักยภาพ ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศด้วยนวัตกรรม
- เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน: การมีบุคลากรที่มีความสามารถด้านนวัตกรรม ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระดับนานาชาติ
- ลดการพึ่งพาเทคโนโลยีจากต่างประเทศ: การสร้างสรรค์นวัตกรรมภายในประเทศ ช่วยลดการพึ่งพาเทคโนโลยีจากต่างประเทศและส่งเสริมความเข้มแข็งทางเทคโนโลยีของชาติ
- สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม: การสนับสนุนและส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมในทุกระดับ ช่วยสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน

โดยสรุปแล้ว กระบวนการบ่มเพาะนวัตกรรม New Gen ผ่านการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของเยาวชน สร้างประโยชน์ต่อหลากหลายภาคส่วน และเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศชาติให้ก้าวหน้าในยุคดิจิทัล

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจ มีจุดเด่นที่สำคัญในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ดังนี้:

การบูรณาการอย่างเป็นระบบ: มีการบูรณาการกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การจุดประกายความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน ไปจนถึงการพัฒนาต่อยอดผลงาน

การมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง: ได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมอย่างจริงจังจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นครูผู้สอน ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรภายนอก ในการสนับสนุนและผลักดันกิจกรรมด้านนวัตกรรม

การสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายและมีคุณภาพ: ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย ครอบคลุมหลายสาขาวิชา และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ผ่านการได้รับรางวัลจากการประกวดต่างๆ

การมุ่งเน้นการนำไปใช้ประโยชน์จริง: ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับประเทศและชุมชน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการและแก้ไขปัญหาต่างๆ

การสร้างเวทีและโอกาส: สร้างเวทีและโอกาสที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ เผยแพร่ผลงาน และเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง: ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเป็นที่เลี้ยงในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และงานวิจัยของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง: มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษาอื่นๆ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสวงหาโอกาสในการพัฒนาผลงาน

การได้รับการยอมรับในระดับสากล: ผลงานของนักศึกษาได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติจากการได้รับรางวัลในการประกวดต่างๆ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงมาตรฐานและความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล

การส่งเสริมการต่อยอดและพัฒนา: สนับสนุนให้มีการต่อยอดและพัฒนาผลงานที่โดดเด่นไปสู่การจดสิทธิบัตร การพัฒนาเชิงพาณิชย์ หรือการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน

การขับเคลื่อนด้วยนโยบายที่ชัดเจน: มีนโยบายและแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีทิศทางและบรรลุเป้าหมาย

จุดเด่นเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ขับเคลื่อนให้วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจ เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความโดดเด่นและประสบความสำเร็จในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นนักคิด นักสร้างสรรค์ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศด้วยนวัตกรรมต่อไป

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การเพิ่มการสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากร: พิจารณาเพิ่มงบประมาณสนับสนุนโครงการนวัตกรรมและงานวิจัย รวมถึงจัดหาทรัพยากรและเครื่องมือที่ทันสมัยและเฉพาะทางมากขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกในการพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพสูง

การสร้างกลไกการบ่มเพาะและต่อยอดนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ: พัฒนากลไกการบ่มเพาะ (Incubation) ที่ชัดเจน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผลงานนวัตกรรมไปสู่การใช้งานจริงในเชิงพาณิชย์ หรือการถ่ายทอดเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

การเสริมสร้างทักษะด้านการจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา: ให้ความรู้และส่งเสริมการจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา เช่น การจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร เพื่อปกป้องผลงานและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนและสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เสริมสร้างความเข้มแข็งและยกระดับขีดความสามารถด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ให้สามารถสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคมและเศรษฐกิจได้มากยิ่งขึ้น และเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในภูมิภาคต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.44	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.44

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลสัมฤทธิ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลสัมฤทธิ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.44	ดีมาก

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประกอบ อาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี และ ติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการยอมรับ ให้ทำงาน และก้าวหน้าในระดับหัวหน้างาน หรือเจ้าของ กิจการ (คิดย้อนหลัง 3 ปี)	1. ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ ได้ภายใน ระยะเวลา 1 ปี 2. สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้ส่ า เรื่ จ ก ร ศึ ก ษ า จ า ก ส ต า น ประกอบการ หรือสถานศึกษานักศึกษาที่เรียน ทำงาน โดยเน้นค ว ม ร้ อ ชี ง ท ฤ ช ฎี แ ลະ ห รื อ ข้อเท็จจริง ได้รับผลคะแนนการ อยู่ ใน ระดับ 4.51 ขึ้นไป
	2. โครงการงาน ติดตาม วัด และ ประเมินผล	1. นักศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริม ด้านความรู้และทักษะทั้งเชิงทฤษฎีและ ปฏิบัติตามมาตรฐานหลักสูตรของสถาน ศึกษาทำให้นักศึกษามีผลการเรียนตาม หลักสูตรและนักศึกษาสามารถจบหลักสูตร ได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรได้กำหนดไว้
	3. โครงการสอบ V-net	1. นักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติด้านอ า ชี ว ศึ ก ษ า (Vocational National Educational Test :V-NET) มี ผล ก ร ส อ บ ท ำ ง การศึกษา ระดับประเทศผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการ เปิด โล ก การ เรี ย น ร้ อ ส ม ร ร ณะ วิชาชีพ	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ทุกระดับชั้นทุกสาขา เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ 2. นักศึกษาผ่านการอบรมให้ความรู้และฝึก ทักษะด้าน นวัตกรรม
	2. โครงการ สอบสมรรถนะประจำสาขาวิชาชีพ	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อย ร้อยละ 85 2. ครูผู้สอน แต่ละสาขาวิชาชีพ เข้าร่วม โครงการร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน นักศึกษาได้รับการส่งเสริมด้าน ความรู้ ความสามารถทางวิชาการและ วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียนและเกิดทักษะ ทางวิชาการ หรือวิชาชีพในสาขาที่ตนเอง ศึกษาอยู่ 2. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่ง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เสริมให้นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง ในรายวิชาการ
	3. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 85 ของนักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงชั้น ปี ที่ 2 ที่ เข้ารับการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านทักษะ วิชาชีพ รักการใฝ่หาความรู้ ความสามารถ ทางวิชาการและวิชาชีพตามสาขาที่เรียน และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจาก การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ
	4. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาร้อยละ 85 ของระดับชั้น ปวช.3 , ปวส 1, ปวส.2 และบุคคลภายนอก เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ 1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าทดสอบมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และ วิชาชีพ ตามสาขาที่เรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้ได้จัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพแก่ผู้เข้า ทดสอบ
	5. โครงการสานฝันด้วยการออม Fin ดี we can do	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ร้อยละ 85 ที่เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษามีการมีทักษะ ความรู้ในการนำ วิชาชีพพัฒนานวัตกรรมมีประสิทธิภาพ และเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนจัดการ ทางการเงิน และนำมาประยุกต์ใช้กับ เทคโนโลยี และการสื่อสารในยุคปัจจุบันได้ มากขึ้น
	6. โครงการตลาดนัด PYT	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ร้อยละ 85 เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาผ่านการปฏิบัติเกี่ยวกับการ ประกอบอาชีพธุรกิจของตนเอง และฝึก ทักษะด้าน ความรู้ความสามารถทาง วิชาการ และวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน
	7. โครงการทัศนศึกษา	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ สระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรและวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ที่เข้าร่วมโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้ง เชิงคุณภาพ 2. นักศึกษาผ่านการอบรมให้ความรู้และฝึก ทักษะด้าน ของการเป็นผู้ให้แก่สถานศึกษา ขนาดเล็ก การพัฒนาชุมชน วัด และการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาตรงกับวิชาชีพที่ นักศึกษาศึกษาอยู่
	8. โครงการครูชุมชน	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ระดับชั้น ปวช.3 เข้าร่วม โครงการภาคเรียนละ 1 ครั้ง เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาผ่านการอบรมให้ความรู้ และ ฝึกทักษะด้านมีความรู้ความสามารถทาง วิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน
	9. โครงการ Five Stars Language	งปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจทุกระดับชั้น เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมด้านการใช้ ภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในชีวิต ประจำวัน นักศึกษาได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ จากเจ้าของภาษา และสามารถนำภาษา อังกฤษไปปรับใช้กับวิชาชีพสาขาของ ตนเองได้วิชาชีพ
	10. โครงการส่งเสริมทักษะการทำงาน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และ 2 จำนวนร้อย ละ 85 เข้าร่วมโครงการ
	11. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ร้อยละ 85 ที่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่ เรียนและเกิดทักษะทางวิชาการในรายวิชา ที่ตนเองศึกษาอยู่
	12. โครงการ Happy Vocabulary	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจทุกระดับชั้น ทุกสาขา ที่เข้า ร่วมโครงการ(ยกเว้นนักศึกษา ทวิภาคี) เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาพัฒนา และฝึกทักษะด้านการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน
	13. โครงการ Project approach	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอน เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 2. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ร้อยละ 85 เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนให้ นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติคิด วิเคราะห์ แก้ไข ปัญหาด้วยตนเอง 2. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถทักษะและเท คโนโลยีนำไป ประยุกต์ใช้ผลิตผลงานที่สอดคล้องกับ รายวิชา อีกทั้งสร้างสื่อ นวัตกรรมและนำ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ผลงานไปเผยแพร่ต่อผู้ที่สนใจ และเกิด ความรู้ทางวิชาการและทักษะวิชาชีพ ตาม สาขาที่เรียน
	14. โครงการส่งเสริมแข่งขันทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่น ใหม่	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ระดับชั้น ปวช.และปวส. ที่เข้า ร่วมโครงการร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1.นักศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านทักษะ วิชาชีพ รู้จักประดิษฐ์คิดค้นผลงานสิ่ง ประดิษฐ์ และได้รับการประเมินจากสถาน ศึกษาและผู้เกี่ยวข้องว่ามีคุณภาพ โดย อาศัยความรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพเป็นพื้นฐาน ในการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ กล้าคิดกล้าปฏิบัติอย่างมี เหตุผลและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ได้อย่าง กว้างขวาง
	15. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ระดับชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 3 ทุกสาขาวิชา ที่เข้าร่วม โครงการร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาคุณ ลักษณะพึง ประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของ โครงการที่กำหนดไว้
	16. โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านการ อบรมเป็นผู้ประกอบการใหม่	เชิงปริมาณ 1.นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ระดับชั้นปวช.2 สาขาการ ตลาด ร้อยละ 85 ที่เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ 1.นักศึกษาผ่านการอบรมให้ความรู้ และฝึก ทักษะด้านมีความรู้ความสามารถทาง วิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน
	17. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมา จากพระราชดำริ ฯ	เชิงปริมาณ 1.นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ภาคปกติไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1 .นักศึกษาได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	18. โครงการส่งเสริมความรู้ด้าน ภาษาไทย	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ระดับชั้นปวช.๑ ร้อยละ 85 ที่ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาผ่านการเข้าร่วมโครงการ และ ฝึกทักษะด้านมีความ รู้ ความ สามารถ ท างวิ ชา ก ร และ วิ ช า ชี พ ต ามสาข า วิชาที่เรียน ผ่านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะและคว าม รู้ ด ้าน ภ า ช า ไ ท ย ซึ่งตอบสนองความต้องการด้านความ สามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		และได้พัฒนาทักษะต่างๆ ที่จะส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
	19. โครงการส่งเสริมความรู้ด้าน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ระดับชั้นปวช.1 ร้อยละ 85 ที่เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาผ่านการอบรมให้ความรู้และฝึกทักษะด้านมีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน
	20. โครงการส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปกติ) ที่สนใจเข้าร่วมโครงการจำนวนร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาผ่านการเข้าร่วมโครงการทำให้ได้พัฒนาทักษะต่างๆในด้านรายวิชาวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมจ๊อบบอร์ด วันวิทยาศาสตร์ และ ตอบปัญหา ความรู้ทั่วไป ใน รายวิชา วิทยาศาสตร์ ซึ่งตอบสนองความต้องการด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และได้พัฒนาทักษะต่างๆ ที่จะส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการอาชีวเอกชนต้นแบบปลอดบุหรี่	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ทุกระดับชั้นทุกสาขาเข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ 2. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษภัยของบุหรี่ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสำนึกต่อส่วนรวมในการอนุรักษ์บำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติทั้งภายในและภายนอกบริเวณสถานศึกษา
	2. โครงการวันแม่	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. นักศึกษาได้มีจิตสาธารณะฝึกการทำประโยชน์เพื่อสังคม 3. นักศึกษาภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย
	3. โครงการวันพ่อ	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ 2. นักศึกษาได้มีจิตสาธารณะฝึกการทำ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ประโยชน์เพื่อสังคม 3 .นักศึกษาภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย
	4. โครงการ Art and culture day	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ กาแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานเป็นทีม ความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องสร้างสรรค์ สามารถอนุรักษ์ความเป็นไทย ส่งเสริมด้านศิลปะและวัฒนธรรม สมาคม ชุมชน หรือองค์กรได้สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และพัฒนาศาสนา ศิลป วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
	5. โครงการพุทธามกะ	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจระดับชั้น ปวช.ชั้นปีที่ 1 เข้าร่วม จำนวน 50 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยและอนุรักษ์และพัฒนาด้านศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมร่วมกันกับสมาคม ชมรมหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง 2. ครูผู้สอน ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้
	6. โครงการไหว้ครู	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาได้นำหลักคิดที่ได้จากกิจกรรม "ไหว้ครู"ไปพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ
	7. โครงการ College is my home	เชิงปริมาณ 1.นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน นักศึกษาผ่านการเข้าร่วมโครงการ ทำให้นักศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกวิทยาลัย รวมทั้ง นักศึกษามีการวางแผนจัดซ่อมบำรุงเหมาะสม ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อให้สถานศึกษา ชุมชน มีกิจกรรมที่อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกวิทยาลัย
	8. โครงการ ประหยัดพลังงาน	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษามีจิตสำนึกในการประหยัดพลังงาน และรู้จักการใช้พลังงาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2. นักศึกษา สามารถนำทักษะ หลักที่ได้ พัฒนาจาก โครงการประหยัดพลังงานไป ประยุกต์ใช้ ให้เป็นประโยชน์ ในวิชาชีพได้
	9. โครงการ Family Day	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ เข้าร่วมร้อยละ 80 ของ นักศึกษาภาคปกติทั้งหมด เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร
	10. โครงการ First Day	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาใหม่ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจ เข้าร่วมโครงการร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านความเป็น ประชาธิปไตย ปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง เต็ม ศักยภาพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น กัลยาณมิตร
	11. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. เพื่อให้ นักศึกษามีบุคลิกภาพดีออกกำลัง กายสม่ำเสมอ
	12. โครงการ เลือกตั้งองค์การวิชาชีพ ในอนาคต แห่งประเทศไทย	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาภาคปกติ วิทยาลัยเทคโนโลยี พายัพและบริหารธุรกิจ เข้าร่วมร้อยละ80 ของนักศึกษาภาคปกติ ทั้งหมด เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาได้มีส่วนร่วมและใช้สิทธิในการ เลือกตั้งเพื่อหาตัวแทนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร
	13. โครงการสานฝันด้วยการออม Fin ดี we can do	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษามีการมีทักษะ ความรู้ในการนำ วิชาชีพพัฒนานวัตกรรม ให้มีประสิทธิภาพ และเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนจัดการ ทางการเงิน และนำมาประยุกต์ใช้กับ เทคโนโลยี และการสื่อสารในยุคปัจจุบันได้ มากขึ้น
	14. โครงการสถานศึกษาอาหารกลางวัน	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิชาทหาร วิทยาลัยเทคโนโลยี พายัพและบริหารธุรกิจ เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมด้านการมี ระเบียบวินัย ความสามัคคี การมีจิตอาสา มี บุคลิกภาพที่ดี
	15. โครงการค่ายราชพฤกษ์	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัคร เรียนระดับชั้นปวช.1 ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		1. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีความเป็นประชาธิปไตย ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้เต็มศักยภาพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตรและมีภาวะความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก ในการเข้าร่วมกิจกรรม ได้อย่างสร้างสรรค์
	16. โครงการ ตรวจสอบสารเสพติด	เชิงคุณภาพ 1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจวิธี การป้องกัน และหลีกเลี่ยงสารเสพติด 2. เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้แก่นักศึกษา ด้านวุฒิภาวะทางอารมณ์ ไม่มีปัญหา เรื่องยาเสพติดและทะเลาะวิวาท
	17. โครงการป้องกันเหตุทะเลาะวิวาท	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ทุกระดับชั้น ทุกสาขาเข้าร่วม โครงการร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. นัก ศึกษา ได้ รับ การ ส่ง เสริม ด้านวุฒิ ภาวะทางอารมณ์ ควบคุมตนเองได้ไม่มี ปัญหาพฤติกรรมทางเพศ มนุษย์สัมพันธ์ ดีไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อน และร่วม กิจกรรมต่างๆ
	18. โครงการป้องกันความเสี่ยงการคบเพื่อนต่าง เพศอย่างไม่เหมาะสม	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ระดับชั้นทุกสาขาร้อยละ 85 (ไม่รวมนักศึกษา ทวิภาคีที่ออกเรียนร่วมกับสถานประกอบการและนักศึกษารอบ บ่าย) เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาเกิดความรับผิดชอบในการเรียน รู้ที่ ป่ อ ง กั น ต น เอง เพื่ อ ไม่ ให้มี พฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อ HIVโรคเอดส์ โรคที่ติดจากการมีเพศสัมพันธ์หรือ การตั้ง ครรภ์ไม่พึงประสงค์ รวมทั้งมีความเข้าใจที่ จะใช้ชีวิตในวัยเรียนได้อย่างมีความสุข
	19. โครงการตรวจหอพัก	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไปไม่มีเหตุ ทะเลาะวิวาท ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษา ห่างไกลจากสารเสพติดและอบายมุข
	20. โครงการลาดตระเวนเพื่อป้องกันความเสี่ยง ภายนอกสถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทและเป็น ผู้ห่างไกลยาเสพติด และอบายมุขทั้งใน และนอกวิทยาลัย มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และการบริการให้คำปรึกษา ด้าน สุขภาพจิต ด้านการเรียนด้านบุคลิกภาพมี

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ส่วนร่วมของ สมาคม ชมรม หรือองค์กรที่ เข้มแข็ง
	21. โครงการรณรงค์ขับขี้ปลอดภัย	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี พายัพและบริหารธุรกิจ ภาคปกติ เข้าร่วม โครงการขับ ความปลอดภัย ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาผ่านการอบรมให้ความรู้ และฝึก ทักษะ สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้รับจากโครงการไปปฏิบัติ ขับขี่รถจักรยานยนต์ได้อย่างปลอดภัย และ ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร
	22. โครงการ ช่วยเหลือติดตาม ผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ จำนวน 11 สาขา เข้าร่วม โครงการ (นับรวมนักศึกษาทวิภาคี) เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการช่วยเหลือ ติดตามผู้เรียน ได้รับความช่วยเหลือการ ติดตามจาก อาจารย์ที่ปรึกษาอย่างทันถ่วง ที่ผ่านการทำ 1115 (1 วัน 1 คน 15 นาที) เพื่อให้ทราบข้อมูลของนักศึกษารายบุคคล ผ่านการคัดกรอง ความเสี่ยงด้านต่าง ๆ ใน แต่ละสัปดาห์ การติดตามการขาดเรียนเป็น รายวัน และการให้ความช่วยเหลือแนะนำ ในด้านการเรียนด้านพฤติกรรม เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตในสถานศึกษาได้ อย่างดีและมาสุขอันจะส่งผลให้นักศึกษา สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้
	23. โครงการสืบฮีตสานฮอยลอย กระทงยี่เป็ง	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษา สาขาการท่องเที่ยวและสาขา การโรงแรม วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ทุกระดับชั้น ที่เข้าร่วม โครงการ ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาได้รับความรู้ และฝึกทักษะพื้น ฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะหลักที่จำ เป็นในงานอาชีพ ผ่านกิจกรรมสืบฮีตสาน ฮอย ลอยกระทงยี่เป็ง
	24. โครงการแสวงหาทุนการศึกษาจากภายนอก ให้ ผู้เรียน	โครงการได้เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ นักศึกษาตลอดจนครอบครัวเพื่อให้ นักศึกษาเรียนหนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ
	25. โครงการสถาปนาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจ	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยพายัพเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจ ร้อยละ 85 2. ผู้ปกครอง เข้าร่วมที่เข้าโครงการเพิ่มขึ้น จากเดิม 3. ผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจร้อยละ 100 4. ครู และบุคลากรวิทยาลัยพายัพ เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		1. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมด้านจิตสาธารณะทำให้เราเป็นคนที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี 2. ผู้ปกครอง ได้รับการส่งเสริมด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมร่วมกัน 3. ผู้บริหาร ได้รับ การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม 4. ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมด้านการปฏิบัติงานและรับผิดชอบในหน้าที่ที่มีคุณ ธรรม จริยธรรม ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดี
	26. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	เชิงปริมาณ 1.ผู้บริหาร ครู นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถ พัฒนาทักษะทางวิชาการ วิชาชีพของผู้เรียน 2. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ ของตนเองผ่านการศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ มีคุณภาพ
	27. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 2. นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาพัฒนามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. นักศึกษา ได้มีจิตสาธารณะฝึกการทำประโยชน์เพื่อสังคม 3. นักศึกษา ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย
	28. โครงการทัศนศึกษาเพื่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ระดับชั้น ปวช.2 สาขาการท่องเที่ยว เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาผ่านการอบรมให้ความรู้ และฝึกทักษะ ด้านมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน
	29. โครงการ To Be Number one	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ทุกระดับชั้นทุกสาขาวิชา โดยแบ่งแยกสาขาดังนี้ สาขาการบัญชี จำนวน 100 คน สาขาการตลาด จำนวน100 คน สาขา ธุรกิจค้าปลีก จำนวน200 คน ส า ข า ค อ ม พื ว เ ต อ ร์ ธุรกิจ จำนวน 100 คน สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 50 คน สาขาการท่องเที่ยว จำนวน 100 คนสาขาการโรงแรม จำนวน 100 คนสาขาช่างไฟฟ้า จำนวน 100 คน สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 50 คน สาขาช่างยนต์ จำนวน 200 คน และ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		นักศึกษาแกน นำฯ มรม TO BE NUMBER ONE จำนวน 50 คน เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาผ่านการเรียนรู้และส่งเสริมการมี ภาวะความเป็นผู้นำ ล้ำคิ ดกล้า แสดงออก มีส่วนร่วม ในการเข้าร่วม กิจกรรม ต่างๆ อีกทั้งมีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไขเกี่ยวกับยาเสพติดในสถาน ศึกษา อีกทั้งยังสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ห่างไกลจากสารเสฟ ติด และอบายมุขทั้งปวงได้
	30. โครงการทำบุญตักบาตร	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร วิทยาลัย เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ร้อยละ 100 2.นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี พายัพและบริหารธุรกิจ ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมการ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือภาค ภูมิใจ เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญา ไทย
	31. โครงการ Little Manager	เชิงปริมาณ 1. นั ก ศึ ก ษ า ก ลุ่ม Little Managerทุกระดับชั้น ทุกสาขา เข้าร่วมโครงการร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาผ่านการอบรมให้ความรู้และฝึก ทักษะ ด้านความรับผิดชอบซื่อสัตย์ เสียสละต่อส่วนรวม อีกทั้งมีประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ได้เต็ม ศักยภาพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร
	32. โครงการ1115	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ระดับชั้น ปวช และปวส. ร้อย ละ 100 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพ จิตการเรียนและบุคลิกภาพโดยสามารถ นำ คำแนะนำต่า ง ๆ ที่ ได้จากการพูดคุยและ ปรึกษาหารือ มาพัฒนาพัฒนาตนเองเพื่อ ให้เกิด ความก้าวหน้า ทางด้านการเรียนต่อ อีกทั้งสามารถ ทำให้นักศึกษาจบหลักสูตร ภายใน เวลาที่สถานศึกษากำหนดได้ และ ยังเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ นักศึกษาให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ต่ออาจารย์ที่ ปรึกษาอีกด้วย
	33. โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ระดับชั้น ปวช และ ปวส. ร้อย ละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเยี่ยมบ้าน นักศึกษาได้รับความช่วยเหลือการติดตาม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		จาก อาจารย์ที่ปรึกษาอย่างทัน ถ่วงที ในกรณี ที่มีการขาดเรียนติดต่อกัน 3 วัน หรือ มีปัญหาอันจะส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ การศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียน ด้าน เศรษฐกิจในครอบครัว หรือด้านพฤติกรรม โดยการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และผู้ปกครองในการ ร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา
	34. โครงการพายัพเทคโนโลยี	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ทุกระดับชั้นทุกสาขาเข้าร่วม โครงการร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาฝึกทักษะด้านทางด้านกีฬา นันทนาการ และสุขภาพที่แข็งแรง
	35. โครงการ พายัพอวดดี	เชิงปริมาณ 1.นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ร้อยละ 85 ทุกสาขา เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษา เกิดความรับผิดชอบในการ เรียนรู้ การทำงาน ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ เรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ เพื่อหารายได้ในการช่วยเหลือ ครอบครัว และเกิดความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น
	36. โครงการเสื้อฟ้าให้น้อง	เชิงปริมาณ 1.นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจทุกระดับชั้น ทุกสาขา เข้าร่วม โครงการร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1.นักศึกษา เกิดความรับผิดชอบ ในการ เรียนรู้การทำงาน ในรูปแบบต่าง ๆ ได้เรียน รู้เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์เพื่อหารายได้ในการช่วยเหลือ ครอบครัว และเกิดความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น
	37. โครงการ New Year Party	เชิงปริมาณ 1.นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ร้อยละ85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีการ อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมทำนุบำรุง ศาสนา และสร้างความสามัคคี และความ สัมพันธ์อันดีต่อกัน
	38. โครงการ วัยรุ่น วัยใส ใส่ใจภาวะ โลก ร้อน(PYT Reduce Global Warming)	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการวัยรุ่นยุคใหม่ ลดโลกร้อน ด้วยมือเรา (PYTReduce Global Warming) ทุกชั้นปี ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้ ตระหนักถึงภาวะโลกร้อนรู้จักการใช้ ทรัพยากร ที่ช่วยลดขยะ และรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้าน การทำงานเป็นทีม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	39. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ จากวัสดุเหลือ ใช้	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ เข้าร่วมแข่งขันการประกวด สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ จำนวน 30 คน เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกในการนำของ เหลือใช้ไปดัดแปลงให้เกิดประโยชน์ และมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาสิ่ง ประดิษฐ์ใหม่ ๆ ให้ทันสมัย และใช้ประโยชน์ ได้
	40. โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน นักศึกษาใหม่ วิทยาลัย เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวน นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1และ ปวส.1 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน นักศึกษาใหม่เข้าใจแนวทางการ ปฏิบัติงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย
	41. โครงการ จัดประชุมวิชาการ องค์การนัก วิชาชีพ ในอนาคต แห่งประเทศไทย	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน นักศึกษา องค์การฯ และชมรม วิชาชีพ 11 สาขาของวิทยาลัยเทคโนโลยี พายัพและบริหารธุรกิจ ไม่ ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน นักศึกษา องค์การ ฯ และชมรมวิชาชีพ ทั้งหมด เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน นักศึกษาองค์การ ฯและชมรม วิชาชีพทุกสาขา เข้าร่วมประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ
	42. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้าน การศึ ก ษาดูงาน นอก สถานที่สอดคล้องกับธุรกิจ	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาที่ปฏิบัติงานในศูนย์บ่มเพาะ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจ สาขาธุรกิจค้าปลีกที่ได้ เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพนักศึกษา ด้านการศึกษาดูงาน 2. นักศึกษาได้พัฒนาทักษะพื้นฐานการ ปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก 3. นักศึกษาได้พัฒนาทักษะหลักของ นักศึกษาผ่านการปฏิบัติงานในสาขา วิชาชีพด้านการจัดจำหน่าย การขาย สินค้าและบริการ การสื่อสารในงานอาชีพ การจัดแสดงสินค้า และเกิดทักษะที่จะได้ รับจากการปฏิบัติงาน 4. อาจารย์ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณ การ และสอดคล้องกับการพื้นฐานของการ เรียนในสาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	43. โครงการสรุปผลการดำเนินการ ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาเอกชน	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.1 สาขาการ ตลาด ที่ชนะในการแข่งขันเขียนแผนธุรกิจ และเข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะ เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ที่ได้รับที่ ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการ ประกอบธุรกิจได้ในอนาคต
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับ สถานประกอบการ	เชิงปริมาณ 1 .สถานประกอบการและสถาบันการศึกษา ภายในจังหวัดเชียงใหม่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ 1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและ รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมให้ สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ
	2. โครงการส่งเสริม ห้องเรียนอาชีพ และ พัฒ นา หลั ก สู ต ร ต่ อ เนื อ ง เชื่อมโยงการศึกษ ขึ้นที่ น ฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	เชิงปริมาณ 1 .โรงเรียนเครือข่ายและมหาวิทยาลัยที่ ให้ ความร่วมมือหลักสูตรในการเชื่อมโยงเพิ่ม ขึ้นเป็น 6 แห่ง เชิงคุณภาพ 1 .เปิดโอกาสให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอน ต้น ได้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ ดีต่อการเรียนสายอาชีวศึกษา 2 .ตอบสนองนโยบายส่งเสริม การเรียนสาย อาชีพของรัฐบาล และการปฏิรูปการ เปลี่ยน ภาพลักษณ์การเรียน สายอาชีวศึกษาให้นักเรียน และผู้ปกครอง เกิดความเชื่อมั่น
	3. โครงการ พัฒนารายวิชาทักษะ ชีวิต Skill For Life	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจผ่านการเรียนรู้ผ่านรายวิชา skill for life เชิงคุณภาพ 2. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ มีวินัย ทางการเงิน และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
	4. โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคี	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ระดับชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)ชั้นปีที่ 2 ออกฝึกทวิภาคี ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตาม สาขาวิชาที่เรียน
	5. โครงการ พัฒนาชุดการเรียนรู้ หลักสูตรฐาน สมรรถนะ	เชิงปริมาณ 1. อาจารย์ผู้สอน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจ ร้อยละ 100 พัฒนาและ จัดทำชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ เชิงคุณภาพ 1. อาจารย์ผู้สอน ได้รับการส่งเสริมให้ อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาชุด

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		การเรียนรู้ ซึ่งได้มาจากการติดตาม วัด ประเมินผลของนักศึกษาแล้วนำมา ปรับปรุงพัฒนาชุดการเรียน รู้ให้ เกิด สมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ ส่ง เสริมให้อาจารย์ทุกคนมีแผนการสอน เหมาะสมกับกลุ่มของนักศึกษา มีการเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของตน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ รายวิชามีความทันสมัยต่อกระแส โลกาภิวัตน์ และส่งเสริมให้เกิดผลงาน จากการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม ต่าง ๆ บทความทางวิชาการ หรือผลงาน จากการวิจัยเชิงประยุกต์ การวิจัยเชิง ปฏิบัติการของอาจารย์และนักศึกษา
	6. โครงการอาชีพบริการ (บริการวิชาการวิชาชีพ สู่ชุมชน)	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ระดับชั้น ปวช.3สาขาช่างยนต์ สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาเทคโนโลยี สารสนเทศ เข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มขึ้น เป็น3 กิจกรรม เชิงคุณภาพ 1 .นักศึกษาได้ฝึกพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาชีพที่เรียนมาทัศนคติและ บุคลิกภาพ ให้เหมาะสมได้พัฒนาคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ ของโครงการที่กำหนดไว้
	7. โครงการส่งเสริม ทักษะการฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ	เชิงปริมาณ 1.นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 3 (ระบบปกติ) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปี ที่ 2 (ระบบปกติ)ออกฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาได้รับการส่งเสริม ด้านมีความรู้ ความสามารถ ทางวิชาการและวิชาชีพ ใน การทำงาน ตามสาขาที่เรียน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. งานสรุป ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและ จำนวน ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ของครูในสถานศึกษามีความรู้ความ สามารถและคุณวุฒิตามสาขา ร้อยละ 85
	2. โครงการ พัฒนาครูด้านคุณธรรม (วัฒนธรรมองค์กร)	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรวิทยาลัย เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เข้าร่วม ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมด้านมีความเป็นผู้นำ มีทักษะทาง อาชีพ
	3. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครู วิชาชีพ)	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรวิทยาลัย เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เข้าร่วม กิจกรรมปีละ 2 ครั้ง เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมด้านวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. โครงการนิเทศ การจัดการเรียน การสอน	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับการประเมิน นิเทศการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และมีทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตน และสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีระดับสูงขึ้น
	5. โครงการ ทดสอบสมรรถนะวิชาชีพรายวิชา	นักศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชา ร้อยละ 85
	6. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและ บุคลากร	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการได้พัฒนาคุณลักษณะที่ดีในการทำงานอย่างมีระบบ
	7. โครงการ การพัฒนารูปแบบการ จัดการเรียน การสอน Block Course	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เข้าร่วมร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ส่งเสริมให้ ครูผู้สอนทุกคนสามารถสร้างรูปแบบ แผนการเรียนระบบโมดูล (Block Course)สู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. งานสรรหาครูและบุคลากร	ร้อยละ 90 ของสาขางาน ที่ มีจำนวนครู เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
	2. งานจัดโครงสร้างการบริหารงานในองค์กร	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการได้พัฒนา คุณลักษณะที่ดีในการทำงาน อย่าง มีระบบ
	3. โครงการ รวบรวมผลงานประจำปี ของผู้บริหาร ครูและบุคลากร	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตระหนักในการ เป็นแบบอย่างที่ดี
	4. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	เชิงปริมาณ 1.นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ ร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีความปลอดภัยใน และเพียงพอต่อความต้องการ
	5. โครงการ พัฒนาศูนย์วิทยบริการ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร ได้รับ การส่งเสริมด้านการใช้บริการศูนย์วิทย บริการและลักษณะนิสัยในการอ่าน
	6. งานจัดสรรงบประมาณ และ การบริการประจำปี	มีการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องพันธกิจเป้าหมายวัตถุประสงค์กลยุทธ์การ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		บริหารการศึกษา
	7. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อ การบริหาร จัดการสถานศึกษา	ครูได้มีโอกาสประเมินคุณภาพของระบบ จัดการข้อมูลและสารสนเทศ
	8. โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย Internet ความเร็วสูง	1 . สถานศึกษามีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับ การใช้งาน 2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการ ข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความ ปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล 3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในสถานศึกษา 4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหาร จัดการภายในสถานศึกษา 5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหาร จัดการภายนอกสถานศึกษา
	9. โครงการพัฒนาสื่อการสอน ของครู	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้รับการส่ง เสริมด้าน ได้พัฒนาการใช้งานสื่อ และ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนการสอน สามารถนำข้อมูล และสารสนเทศไปใช้ใ้ นการเรียนการสอน ร้อยละ 85
	10. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ IT	นักศึกษาได้พัฒนาการใช้งานเครื่องมือ อุปกรณ์สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และ คุ่มค่ามีแหล่งสืบค้น ข้อมูลอย่างเพียงพอ สามารถนำข้อมูล และสารสนเทศไปใช้ใ้ นการเรียนการสอน
	11. โครงการสวัสดิการผู้บริหาร ครูและบุคลากร	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับสวัสดิการ ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจใ้ นการทำงาน โดยมีระบบที่ชัดเจน
	12. โครงการพัฒนาสมรรถนะของ ผู้บริหารครู และบุคลากรสาย สนับสนุนการศึกษาดูงาน เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรวิทยาลัย เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เข้าร่วม ร้อยละ 75 เชิงคุณภาพ 1 .ผู้บ ริหาร ครูและบุคลากรได้ทักษะทาง วิชาชีพ ทักษะการวิจัย พัฒนาตนเอง สม่่าเสมอและมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคี	เชิงปริมาณ 1 . นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ออกฝึก ทวิภาคีร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตาม สาขาวิชาที่เรียน
	2. โครงการพัฒนา และส่งเสริมการทำงาน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคณะกรรมการดำเนิน งานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหาร มีความเป็นผู้นำ ตลอดปีการศึกษา
	3. โครงการ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอน Block Course	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถสร้างรูป แบบ แผนการเรียนระบบโมดูล (BlockCourse) สู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
	4. โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพ และพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ 1 .โรงเรียนเครือข่ายและมหาวิทยาลัย ที่

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	ทำความมือหลักสูตรในการเชื่อมโยง เพิ่มขึ้นเป็น 7 แห่ง เชิงคุณภาพ 1 .เปิดโอกาสให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีวศึกษา 2 .ตอบสนองนโยบายส่งเสริม การเรียนสายอาชีพของรัฐบาล และการปฏิรูปการเปลี่ยน ภาพลักษณ์การเรียนสายอาชีวศึกษาให้นักเรียน และผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น
	5. โครงการสรุปผลการดำเนินการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาเอกชน	นักศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ที่ได้รับที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจได้ในอนาคต
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ	นักเรียนได้วิเคราะห์ความสนใจและความถนัดในการเรียนของตนเอง ตลอดจนนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประกอบการพิจารณาศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
	2. โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพ และพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	เชิงปริมาณ 1 .โรงเรียนเครือข่ายและมหาวิทยาลัย ที่ทำความมือหลักสูตรในการเชื่อมโยง เพิ่มขึ้นเป็น 7 แห่ง เชิงคุณภาพ 1 .เปิดโอกาสให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีวศึกษา 2 .ตอบสนองนโยบายส่งเสริม การเรียนสายอาชีพของรัฐบาล และการปฏิรูปการเปลี่ยน ภาพลักษณ์การเรียนสายอาชีวศึกษาให้นักเรียน และผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น
	3. โครงการอาชีพะบริการ (บริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน)	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ระดับชั้น ปวช.3สาขาช่างยนต์ สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มขึ้น เป็น3 กิจกรรม เชิงคุณภาพ 1 .นักศึกษาได้ฝึกพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาชีพที่เรียนมาทัศนคติและบุคลิกภาพ ให้เหมาะสมได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้
	4. โครงการ แสวงหาทุนการศึกษา จากภายนอกให้ผู้เรียน	แสวงหาทุนการศึกษา จากภายนอกให้ผู้เรียนมากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
	5. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาค	นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 มีสถานประกอบการที่ให้การรองรับเพิ่มขึ้นจากเดิม
	6. โครงการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน	ดำเนินการเปิดสาขาที่ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนาและเผยแพร่ทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปี ที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ที่เข้าร่วมโครงการ จัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์มีการเผยแพร่ร้อยละ 60 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้่างสรรค์งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ 2. ผลงานวิจัยหรือการพัฒนานวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ได้รับการประเมินจากสถาน ศึกษาและผู้เกี่ยวข้องว่ามีคุณภาพ
	2. โครงการพัฒนาและเผยแพร่ งานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอน ของครูและบุคลากร	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อย ละ 85 เชิงคุณภาพ 1. ครู และบุคลากร ได้รับการส่งเสริมด้าน ความรู้ทักษะการพัฒนางานวิจัยนวัตกรรม สื่อการสอนรวมทั้งได้รับการสนับสนุนให้ส่ง ผลงานวิจัยนวัตกรรม สื่อการสอน เข้า ประกวด
	3. โครงการ ส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่น ใหม่	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ระดับชั้นปวช.และปวส. ทุก สาขาร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านทักษะ วิชาชีพ รู้จักประดิษฐ์คิดค้นผลงานสิ่ง ประดิษฐ์ และได้รับการประเมินจากสถาน ศึกษาและผู้เกี่ยวข้องว่ามีคุณภาพโดย อาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพเป็นพื้นฐาน ในการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบกล้าคิดกล้าปฏิบัติอย่างมี เหตุผล และ แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ได้อย่าง กว้างขวาง
	4. โครงการพัฒนาโครงงานวิชาชีพ (Project) ตา ม หลั ก สู ต ร เพื่อประกวด และเผยแพร่ ทั้งใน ระดับ สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับ ประเทศ และ ระดับ นานาชาติ	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจระดับชั้น ปวช.3 ระดับชั้น ปวส. ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้่างสรรค์งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ 2. ผลงานวิจัยหรือการพัฒนานวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ได้รับการประเมินจากสถาน ศึกษาและผู้เกี่ยวข้องว่ามีคุณภาพ 3. ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เกิด ประโยชน์ต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยรวม และผลงานได้รับการเผยแพร่ อย่างกว้างขวาง 4. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อโครงการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	5. งานรางวัลนักคิด สิ่งประดิษฐ์ รุ่นใหม่	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ระดับชั้นปวช.และปวส.ทุกสาขา เข้าร่วม ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านทักษะวิชาชีพ รู้จักประดิษฐ์คิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์ และได้รับการประเมินจากสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องว่ามีคุณภาพ โดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ เป็นพื้นฐาน ในการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบกล้าคิดกล้าปฏิบัติอย่างมี เหตุผล และแลกเปลี่ยน ความรู้ประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง